Департамент образования Администрации города Екатеринбурга

Управление образования Администрации Чкаловского района города Екатеринбурга

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 182

620070, г. Екатеринбург, ул. Симферопольская, д.41

**ПРИНЯТО: УТВЕРЖДЕНО:**

на Педагогическом совете Заведующий МБДОУ детский сад № 182

МБДОУ детский сад № 182 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М. И. Сыренкова

Протокол №1 от 29.08.2019 г. Приказ № \_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_2019 г.

**ПЛАН**

**работы по профилактике**

**детского дорожно-транспортного травматизма**

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного**

**учреждения детского сада № 182**

**на 2019-2020 учебный год**

Екатеринбург, 2019 г.Департамент образования Администрации города Екатеринбурга

Управление образования Администрации Чкаловского района города Екатеринбурга

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 182

620070, г. Екатеринбург, ул. Симферопольская, д.41

**УТВЕРЖДЕНО:**

Заведующий МБДОУ детский сад № 182

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М. И. Сыренкова

Приказ № \_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.

**ПЛАН**

**работы по профилактике**

**детского дорожно-транспортного травматизма**

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного**

**учреждения детского сада № 182**

**на 2019-2020 учебный год**

**Пояснительная записка**

Детский дорожно-транспортный травматизм (ДДТТ) в России приобрел признаки национальной катастрофы. В нашей стране погибших в дорожно-транспортных происшествиях (ДТП) детей в расчете на 100 тыс. населения почти в 3 раза больше чем в Италии, в 2 раза больше чем во Франции и Германии, и ситуация быстро ухудшается. Основной причиной травматизма является несоблюдение Правил дорожного движения и соответствующих им требований безопасного поведения на дороге детьми и взрослыми. Установлено, что дети в подавляющем большинстве случаев (91%) получили травмы от транспорта, являясь пешеходами и велосипедистами.

Закон «О безопасности дорожного движения» не только устанавливает права и обязанности граждан по обеспечению безопасности движения, но и предусматривает процесс обязательного обучения граждан правилам безопасного поведения на дорогах. Чем раньше и больше дети узнают о правилах безопасного поведения на дорогах, тем больше гарантия того, что их поведение будет осознанным.

Важнейшими условиями обучения детей и подростков правилам безопасного поведения на дорогах являются систематичность, непрерывность и преемственность занятий.

Образовательный процесс должен иметь практическую направленность на обеспечение безопасности детей, формирование у них самоорганизации, самоконтроля и самооценки применительно к сфере дорожного движения.

Задача педагогов и родителей – воспитать из сегодняшних дошкольников грамотных и дисциплинированных участников дорожного движения.

Мероприятия, направленные на формирование у детей навыков безопасного участия в дорожном движении и профилактику детского дорожно-транспортного травматизма в МБДОУ, включают в себя: методическую работу с педагогами, взаимодействие с родителями, взаимодействие с ГИБДД, работу с воспитанниками.

Обучение детей безопасному участию в дорожном движении и профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в МБДОУ ведется в процессе непрерывной образовательной деятельности и в совместной деятельности воспитателя и детей через все основные виды познавательно-развивающей деятельности ребенка: игра, творчество, познание.

В детском саду ребенок должен усвоить основные понятия системы дорожного движения и научиться важнейшим правилам поведения на дороге.

Одна из задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» - формирование основ безопасности, формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил (ФГОС ДО).

**Целью МБДОУ № 182 по профилактике ДДТТ** является создание в МБДОУ условий, оптимально обеспечивающих процесс усвоения детьми правил дорожного движения и формирование у них необходимых умений и навыков, выработке положительных, устойчивых привычек безопасного поведения на улице. Совершенствовать формы и методы работы по пропаганде безопасного образа жизни в сфере дорожного движения в МБДОУ среди детей, педагогов, родителей.

**Задачи:**

1. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов посредством их обучения правилам дорожного движения и методике проведения занятий и других видов деятельности по привитию ребенку приемов его безопасного поведения на дороге.
2. Освоение детьми практических навыков поведения в различных ситуациях городского движения через систему обучающих занятий, игр, тренингов.

* формирование навыков безопасного поведения на дорогах у детей через практическую деятельность;
* закрепление правил дорожного движения и практические навыки поведения в условиях игрового пространства;
* продолжение работы по обогащению словаря, развитию диалогической речи;
* обучение детей применению своих знаний в конкретных ситуациях;

1. Активизация пропагандистской деятельности среди родителей МБДОУ по правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге и повышение их педагогической грамотности по вопросам безопасного поведения детей на дорогах.

**Возрастные особенности детей дошкольного возраста, влияющие на безопасное поведение на дороге**

**Первая младшая группа (2-3 года)**

**Возрастные особенности**

Происходит активное обогащение опыта детей разнообразными сенсорными впечатлениями. Возрастает интерес к окружающему, особенно, к средствам передвижения. Восприятие тесно связано с действиями. Ребёнок без особых усилий быстро и качественно запоминает то, что связано с игрой. Двухлетний ребёнок способен различать основные цвета.

**Задачи обучения**

- знакомить детей с транспортом, характерным для местности, в которой живут дети;

- наблюдать с детьми за транспортом, узнавать и показывать грузовые и легковые машины, автобус, правильно называть их, различать части машины (кабина, руль, кузов, прицеп, колесо);

- учить различать пассажирский транспорт (трамвай, троллейбус, автобус, маршрутное такси, поезд) и обращать внимание на то, что в этом транспорте ездят люди, а в грузовом транспорте возят грузы;

- учить детей переносить в игры впечатления, полученные на прогулке: шофёры едут на машинах, по улицам гуляют люди; построим улицу, где едут машины;

- учить детей в играх общаться друг с другом в соответствии с взятыми на себя ролями (шофёр и пассажир, шофёр и пешеход);

- закреплять навыки организованного поведения на улице: вести себя спокойно, не кричать, не мешать окружающим;

- учить различать предметы, называть их, выбирать по размеру и цвету, выделяя красный, зелёный, жёлтый;

- обеспечить усвоение функциональной нагрузки цвета, как соответствующего цвета светофора: учить различать красный и зелёный цвета;

- обучать действиям в соответствии правилами-цветами.

**Планируемые результаты**

У детей 2-3 лет должны начать активно формироваться следующие привычки, навыки, правила:

- по улицам ходить одному нельзя, можно только с родителями или с другими взрослыми;

- дорогу можно переходить, только держась за руку взрослого человека;

- дорога таит в себе опасность (Воспитатель здесь должен очень чётко чувствовать границу целей – воспитывается не страх перед машинами, техникой и дорогой, а чувство опасности);

- красный и зелёный цвета соответствуют сигналам светофора для пешеходов. Красный сигнал запрещает движение, а зелёный разрешает.

**Младшая группа (3-4 года)**

**Возрастные особенности**

При ознакомлении с новыми незнакомыми предметами сохраняется тесное взаимодействие восприятия и двигательных действий. Поэтому ребёнку нужен непосредственный контакт с изучаемым предметом. При первом ознакомлении с любым объектом немногочисленные движения его глаз осуществляются внутри видимой фигуры. Поэтому вероятность зрительного узнавания сложных, незнакомых ребёнку предметов находится на уровне случайности (50%). Память носит непроизвольный характер. Ребёнок не ставит перед собой цели запомнить какие-либо объекты или слова. Они запоминаются как результат восприятия и наиболее точно и прочно в тех случаях, когда образы или явления эмоционально окрашены.

**Задачи обучения**

- учить различать проезжую часть дороги, тротуар, обочину, понимать значение зелёного и красного сигналов светофора;

- учить ориентироваться в пространстве, согласовывая свои движения с определёнными правилами (на красный свет – стоять, на зеленый – двигаться);

- учить останавливаться на краю тротуара и самому никогда не выходить на проезжую часть дороги;

- учить передавать в своих рисунках, аппликациях, лепных изделиях впечатления, полученные на улице: машина, поезд, маленькие дорожки, по которым идут люди и большие дороги, по которым едут машины, светофор;

- учить различать виды транспортных средств: грузовые и легковые автомобили, маршрутные транспортные средства (автобус, троллейбус, трамвай);

- формировать умение «видеть» большое транспортное средство (стоящее или медленно движущееся) как предмет, который может скрывать за собой опасность;

- знакомить с назначением маршрутных транспортных средств и правилами поведения в общественном транспорте.

**Планируемые результаты**

У детей 3-4 лет должны начать активно формироваться следующие привычки, навыки, правила:

- по улицам ходить одному нельзя, можно только с родителями или с другими взрослыми;

- если подошёл к краю тротуара один, остановись и ни при каких условиях один не ступай на проезжую часть дороги;

- дорогу можно переходить, только держась за руку взрослого человека;

- дорога таит в себе опасность (Воспитатель здесь должен очень чётко чувствовать границу целей – воспитывается не страх пред машинами, техникой и дорогой, а чувство опасности);

- транспорт и дорога могут быть безопасными, если выполнять определённые правила и требования.

**Средняя группа (4-5 лет)**

**Возрастные особенности**

В этом возрасте нервная система детей также неустойчива и склонна к быстрому истощению, условные рефлексы быстро образуются и также быстро исчезают. Потребность в движении преобладает над осторожностью, процессы раздражения и возбуждения сильнее процессов торможения. У детей данного возраста выражено стремление подражать взрослым и более старшим детям, свойственна переоценка своих возможностей. Поле зрения ребёнка 4-5 лет на 20% меньше, чем у взрослого. Когда дети бегут, они смотрят только вперёд, в направлении бега. Поэтому машины слева и справа остаются ими незамеченными. Они видят только то, что находится напротив.

Реакция у детей также замедленная. Чтобы воспринять обстановку, обдумать её, принять решение и действовать, у ребёнка уходит 3-4 секунды, что может оказаться опасным для жизни. Из-за маленького роста у ребёнка шаг не такой длинный, как у взрослого, поэтому, пересекая проезжую часть, он дольше находится в зоне опасности. У детей маленького роста центр тяжести тела заметно выше, чем у взрослых, – во время быстрого бега и на неровной дороге, споткнувшись, они неожиданно могут упасть, потеряв равновесие. Дети не в состоянии на бегу сразу же остановиться, поэтому на крик родителей или сигнал автомобиля они реагируют со значительным опозданием. Мозг детей 4-5 лет не в состоянии уловить одновременно более одного явления. Внимание ребёнка сосредоточено только на том, что он делает. Он может в одно мгновение сорваться с места и побежать через дорогу.

**Задачи обучения**

- учить ориентироваться на участке детского сада и расположенных поблизости улицах;

- знакомить с названиями общественно – бытовых зданий в ближайшем окружении;

- развивать наблюдательность и любознательность детей, продолжая знакомить их с правилами дорожного движения;

- учить устанавливать простейшие связи во взаимоотношениях пешеходов и водителей транспорта;

- расширять знания об общественном транспорте, познакомить с трудом шофёра;

- продолжать учить определять и называть местоположение транспорта, человека, изменения в их движении (едет, идёт, бежит, переходит, поворачивает, останавливается, далеко, близко);

- учить составлять небольшой рассказ о дорожной ситуации по содержанию сюжетной картинки;

- учить изображать в рисунке несколько предметов, располагая их на всём листе, связывая их единым содержанием (улицы нашего города, водители и пешеходы, дети вышли гулять);

- учить рассказывать о себе (на чём ездил, как это происходило, где стоял или сидел, за что держался, кто и что сделал неправильно).

**Планируемые результаты**

К пяти годам у детей формируются следующие привычки, навыки и правила:

- ходить можно только по тротуару;

- при движении по тротуару есть свои правила: ходить надо, придерживаясь правой стороны. Нельзя по тротуарам бегать, это мешает другим пешеходам и опасно, так как можно выбежать на проезжую часть дороги;

- движение на дороге регулирует светофор;

- для машин светофор имеет три цвета, для пешеходов – два;

- улицу можно переходить только тогда и там, где переход разрешён. Если есть подземный переход, то дорогу можно переходить только по этому переходу; даже если переходишь по правилам (на зелёный свет светофора и по переходу), всё равно надо быть осторожным, водители могут нарушить правила и поехать, когда для пешеходов горит зелёный свет.

**Старшая группа (5-6 лет)**

**Возрастные особенности**

У ребёнка 5-летнего возраста почти все процессы активности мозга (образование, кратковременное хранение информации, воспроизведение следов возбуждения) происходят на подсознательном уровне. Активизация его внимания возможна лишь при условии эмоционально окрашенных стимулов. Восприятие им дорожной среды непосредственно. Его действия подчинены быстро меняющимся замыслам. Он легко воспринимает то, что можно ярко представить и эмоционально пережить. Поэтому, попав в зону движущегося транспорта, ребёнок отвлекается на всё, что его в данный момент заинтересует. Он может активно реагировать не на ту машину, которая представляет опасность, а на более яркую, привлекательную. Ребёнок пяти лет лучше ориентируется в происходящем на расстоянии до 5 метров. Ему трудно заметить и точно оценить действия, которые происходят на большем расстоянии.

**Задачи обучения**

- продолжать учить детей свободно ориентироваться на участке детского сада и в ближайшем микрорайоне (где находится школа, магазин, аптека, поликлиника, почта);

- ориентироваться в многообразии транспортных средств своей местности, на чём можно проехать от дома до детского сада, магазина, поликлиники, каким транспортом пользуются родители;

- познакомить детей с правилами поведения в общественных местах (в транспорте): вести себя сдержанно, не привлекать излишнего внимания, разговаривать негромко, соблюдать порядок, чистоту;

- уступать в транспорте место старшим, младшим и инвалидам;

- более детально знакомить с различными видами транспорта, в котором ездят по земле, по воде и по воздуху.

**Планируемые результаты**

К 6 годам формируются привычки, навыки и правила:

- если возникла необходимость сойти на проезжую часть дороги и тем более перейти дорогу, надо остановиться, осмотреться, посмотреть налево – направо, выйти на проезжую часть, глядя налево, а, дойдя до середины дороги – посмотреть направо;

- регулировщик на дороге отменяет все другие знаки и сигналы, в том числе сигналы светофора;

- когда едешь в автобусе, троллейбусе, другом виде транспорта, надо обязательно за что-то держаться, чтобы не упасть при резком торможении;

- играть возле дороги и даже стоять у края проезжей части дороги – опасно;

- выйдя из транспорта не надо спешить. Лучше подождать, пока трамвай, автобус, троллейбус отъедут от остановки, а потом, оглядевшись, можно переходить дорогу.

**Подготовительная группа (6-7 лет)**

**Возрастные особенности**

В 6-7 лет благодаря расширению поля зрения и развитию глазомера у ребёнка увеличиваются возможности проследить события, совершающиеся в 10-метровой зоне, но оно по-прежнему настолько мало, что составляет десятую часть поля зрения взрослого человека. У детей данного возраста много времени уходит на то, чтобы отличить один сигнал (раздражитель) от другого для выбора правильного направления движения. Процессы возбуждения преобладают над процессами торможения, быстро образуются и исчезают условные рефлексы, потребность в движении преобладают над осторожностью; быстро наступает состояние утомления и рассеянности. Поведение отличается непредсказуемостью и импульсивностью. Находясь на улице, ребёнок получает много новых впечатлений, переполняется эмоциями: радуется, удивляется, проявляет к чему-то интерес и совсем не обращает внимания на опасности дорожной среды. Он может побежать на дорогу за укатившимся мячом или неожиданно появиться на дороге на велосипеде, роликовых коньках, самокате и т.д., не понимая опасности движущегося транспорта. У ребенка отсутствует способность быстро принимать решения, формировать пространственные программы движения, соразмерять скорость движущегося автомобиля с тем расстоянием, на котором этот автомобиль находится от него, предугадывать все возможные варианты поведения водителя. В экстремальной ситуации, когда ребёнок поставлен перед выбором, как поступить, он легко теряется, впадает в состояние безысходной опасности, незащищённости. Чем труднее ситуация, тем сильнее развивается торможение в центральной нервной системе ребёнка. Ребенок плохо распознаёт источники звуков и слышит только те звуки, которые ему интересны. Ему трудно определить, с какой стороны поступают звуковые сигналы. Резкие сигналы или неожиданное появление машины вызывают смятение, спонтанную эмоциональную двигательную реакцию, которая не анализируется, и, следовательно, выбор оптимального направления движения не производится. Ребёнок не может перевести свой взгляд с близких объектов на дальние и наоборот. У ребенка плохо развита координация движений и он не может одновременно выполнять сразу несколько действий. Из-за своего небольшого роста он не может целостно обозревать происходящее на дороге. Ребёнок считает, что если он видит автомобиль, то и водитель тоже видит его и объедет. Ребенок не способен видеть издалека приближающиеся транспортные средства и оценивать дорожную ситуацию. Он начинает наблюдение за движением на дороге, только подойдя к краю проезжей части. Ребёнок по-разному реагирует на различные виды транспортных средств. Он боится больших грузовых, автобусов, троллейбусов и недооценивает опасности легковых автомобилей, мотоциклов, велосипедов. Дошкольник не понимает, что автомобиль не может остановиться мгновенно, даже если водитель видит ребёнка.

**Задачи обучения**

- формировать самостоятельность и ответственность в действиях, связанных с переходом улицы;

- учить устанавливать причинно-следственные связи, выбирать наиболее безопасные маршруты движения от дома до детского сада, к магазину;

- учить детей определять, предвидеть опасность дорожной ситуации и возможность её избежания;

- формировать у ребенка уверенность в том, что если он будет соблюдать осторожность и выполнять правила дорожной безопасности, с ним ничего плохого не случится;

- воспитывать у детей уважение к пешеходам и водителям.

*Деятельность старшего дошкольника в дорожных ситуациях состоит из четырёх тесно взаимосвязанных и переплетающихся между собой этапов:*

- восприятие информации (умение смотреть и видеть, слушать и слышать, чувствовать сигналы, которые посылает улица);

- обработка информации (определение уровня опасности или безопасности);

- выработка и принятие наиболее безопасного решения;

- исполнение принятого решения.

**Планируемые результаты**

В результате проводимой работы у детей 6-7 лет сформируются следующие привычки, навыки, правила поведения:

- прежде чем куда-то идти – мысленно представить себе маршрут и отметить в нём места, представляющие наибольшую опасность;

- переходить дорогу только тогда, когда видишь её всю. Если есть загораживающий часть дороги двигающийся транспорт – подождать, пока он пройдёт. Если стоящая машина, кусты или что-то ещё мешает видеть дорогу – пройти вдоль тротуара, пока не будет хорошего обзора;

- из всех маршрутов движения выбирать тот, который наиболее безопасный;

- реагировать на все изменения погоды и условий видимости как на повышение уровня опасности;

- улицы и перекрёстки никогда не переходить «по диагонали»;

- требования дорожных знаков, сигналов регулировщика и светофора не обсуждаются, а выполняются на 100%.

**ПЛАН** **РАБОТЫ**

**ПО ПРОФИЛАКТИКЕ** **ДЕТСКОГО ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА (ПДДТТ)**

**на 2018 – 2019 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание работы** | | **Срок** | **Ответственный** |
| 1. **Организационно-методическая работа** | | | |
| 1.1. | Издание приказа об ответственном лице за профилактику ДДТТ | Сентябрь | Заведующий |
| 1.2. | Разработка, утверждение перспективного плана по профилактике ДДТТ в МБДОУ на 2019-2020 учебный год | Сентябрь | Зам.зав.ВМР |
| 1.3. | Ознакомление педагогического коллектива с нормативными и методическими документами по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма | Ежегодно сентябрь и при приеме на работу | Зам.зав.ВМР |
| 1.4. | Инструктаж «Охрана жизни и здоровья воспитанников во время целевых прогулок и экскурсий» | Ежегодно: сентябрь, март, внепланово | Зам.зав.ВМР |
| 1.5. | Инструктаж «Охрана жизни и здоровья воспитанников при перевозке транспортом» | Ежегодно: сентябрь, март, внепланово | Зам.зав.ВМР |
| 1.6. | Инструктаж «Оказание первой медицинской помощи» | Ежегодно: сентябрь, март, | Медицинская сестра |
| 1.7. | Обучение на курсах повышения квалификации «Формирование у детей навыков безопасного участия в дорожном движении» | По плану | Заведующий |
| 1. **Работа с педагогами** | | | |
| 2.1. | Информационные совещания о проведении профилактической работы с воспитанниками во время «Месячника безопасности», «Недели безопасности» | По плану | Заведующий  Зам.зав.ВМР |
| 2.2. | Разработка тематического плана работы с детьми 2-7 лет по реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие: Безопасность» | Сентябрь | Зам.зав.ВМР творческая группа |
| 2.3. | Разработка диагностического инструментария для педагогического наблюдения по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие: Безопасность» | Сентябрь | Зам. Зав. ВМР творческая группа |
| 2.4. | Разработка и реализация тематических недель:  «Зимние игры и забавы»,  «Азбука безопасности» | 2 – 3 неделя января  1 – 2 неделя июля | Воспитатели |
| 2.5. | Консультация «Типичные ошибки в преподавании правил ПДД» | Ноябрь | Зам.зав.ВМР |
| 2.6. | Консультация «Содержание работы с детьми по предупреждению дорожно-транспортного травматизма в разных возрастных группах» | Сентябрь - октябрь | Зам.зав.ВМР |
| 2.7. | Консультация «Что нужно знать родителям о правилах дорожного движения» | Февраль | Зам.зав.ВМР |
| 2.8. | Консультация «Внимание: зима!» - правила проведения прогулки в зимний период | Октябрь – ноябрь | Зам.зав.ВМР |
| 2.9. | Консультация «Внимание: весна!» - правила проведения прогулки в гололед, во время таяния снега | Март | Зам.зав.ВМР |
| 2.10. | Практикум для педагогов «Оказание первой помощи в случае травматизма» | Март | Медицинская сестра |
| 2.11. | Подготовка и проведение развлечений по ознакомлению с правилами дорожного движения | По плану | Воспитатели |
| 2.12. | Включение во все мероприятия сотрудников ГИБДД | В течение года | Зам.зав.ВМР |
| 2.13. | Подведение итогов работы по профилактике ДДТТ | Май | Заведующий |
| 2.14 | Планирование работы МБДОУ по профилактике ДДТТ на будущий учебный год | Июнь - август | Заведующий  Зам.зав.ВМР |
| 1. **Работа с воспитанниками** | | | |
| 3.1. | Освоение основ безопасного поведения на улицах и дорогах в рамках непрерывной образовательной деятельности и совместной деятельности воспитателя и воспитанников | В течение года | Воспитатели |
| 3.2. | Проведение инструктажей с воспитанниками по соблюдению ПДД | В течение года | Воспитатели |
| 3.3 | Месячник безопасности «Ребенок, автомобиль, дорога» | По плану | Воспитатели |
| 3.4. | Тематические недели:  «Зимние игры и забавы»,  «Азбука безопасности» | 2 – 3 неделя января  1 – 2 неделя июля | Воспитатели |
| 3.5. | Организация экскурсий и целевых прогулок:   * Наблюдение за движением пешеходов; * Наблюдение за движением транспорта; * Рассматривание видов транспорта; * Знакомство с улицей ; * Знаки на дороге – место установки, назначение; * Перекресток; * В школу. | В течение года | Воспитатели |
| 3.6. | Встреча с инспектором ГИБДД   * Правила поведения на дороге. | По плану | Зам.зав.ВМР |
| 3.7. | Сюжетно-ролевые игры:   * «Путешествие по улицам города», «Улица и пешеходы», «Светофор», «Пешеходный переход», «Едем в автобусе», «На заправочной станции», «Поездка на автомобиле», «Автопарковка», «Станция технического обслуживания», «Автомастерская» | В течение года | Воспитатели |
| 3.8. | Дидактические игры:   * «Наша улица», «Светофор», «Поставь дорожный знак», «Теремок», «Угадай, какой знак», «Улица города», «Что для чего?», «Дорожные знаки: запрещающие и разрешающие», «Желтый, красный, зеленый», «Чего не хватает?», «Собери автомобиль», «Отвечай быстро» | В течение года | Воспитатели |
| 3.9. | Подвижные игры:   * «Воробышки и автомобиль», «Будь внимательным», «Разноцветные автомобили», «Мы едем, едем, едем…», «Стоп!», «Разноцветные дорожки», «Чья команда скорее соберется», «Велогонки», «Лошадки», «Горелки», «Найди свой цвет», «Красный, желтый, зеленый» | В течение года | Воспитатели |
| 3.10. | Игровая деятельность:   * игры с макетом микрорайона; * учебным перекрестком; * моделирование ситуаций. | В течение года | Воспитатели |
| 3.11. | Творческая деятельность по ПДД (изготовление макетов дорожных знаков и моделей светофоров, выставка детских рисунков) | В течение года | Воспитатели |
| 3.12. | Художественная литература для чтения и заучивания:   * С.Михалков «Моя улица», «Велосипедист», «Скверная история»; С. Маршак «Милиционер», «Мяч»; «Светофор», В. Головко «Правила движения»; С Яковлев «Советы доктора Айболита»; О. Бедерев «Если бы…»; А. Северный «Светофор»; В. Семернин «Запрещается - разрешается», Г.Зайцев «Как друзья дорогу переходили», А Богданович «Пешеходу-малышу», А.Вольский «Запомни, юный пешеход», А.Усачёв «ПДД». | В течение года | Воспитатели |
| 3.13. | Праздники и развлечения, эстафеты: «Правила дорожные знать каждому положено» | По плану | Воспитатели |
| 3.14. | Индивидуальная работа по маршруту движения ребенка «Дом - детский сад» в подг.гр. | В течение года | Воспитатели |
| 3.15. | Просмотр:   * Видеоматериалов из серии «Улица полна Неожиданностей»; * Мультфильмов по безопасности из серии «Смешарики», «Уроки тётушки Совы», «Лукоморье»; * Презентаций по ПДД. | В течение года | Воспитатели |
| 3.16. | Профилактические акции «Осторожно, Горка», «В автокресле безопасно», «Переходим дорогу правильно», «Засветись – стань заметней!» | По плану | Воспитатели |
| 3.17. | Викторина «Вопросы инспектора Мигалочкина» | Май | Воспитатели |
| 3.18. | Беседа с медицинским работником на тему «Как оказать первую помощь при падении с велосипеда?» | Май | Медицинская сестра |
| 3.19. | «Посвящение в пешеходы» для детей подготовительной группы | Май | Воспитатели |
| 3.20. | Конкурс рисунков на асфальте «Я и дорога», «Красный, желтый, зеленый» | Летний период | Воспитатели |
| 3.21. | Соревнование юных велосипедистов «Безопасное колесо» | Летний период | Воспитатели |
| 1. **Работа с родителями** | | | |
| 4.1. | Проведение групповых и общих родительских собраний «Ваш ребенок – участник дорожного движения» | по плану | Зам.зав.ВМР Воспитатели |
| 4.2. | Выпуск бюллетеня для родителей на сайте МБДОУ «Анализ аварийности по ДДТТ на территории г.Екатеринбурга» | 1 раз в квартал | Зам.зав.ВМР |
| 4.3. | Размещение на сайте МБДОУ № 182 материалов по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма | В течение года | Зам.зав.ВМР |
| 4.4. | Разработка и изготовление красочных схем безопасных маршрутов движения «Дом - детский сад» (подготовит.группы) | сентябрь-октябрь | Воспитатели |
| 4.5. | Совместная реализация проектов по ПДД. | В течение года | Воспитатели |
| 4.6. | Помощь родителей в организации экскурсий и целевых прогулок | По плану | Воспитатели |
| 4.7. | Оформление информационного материала в родительских уголках по вопросам профилактики ДДТТ:   * Безопасность вашего ребенка в ваших руках; * Памятка взрослым по ознакомлению детей с правилами дорожного движения; * Что нужно знать будущим первоклассникам о правилах дорожного движения; * Идём с ребёнком по улице; * Читаем детям; * Правила перевозки детей в автомобиле. | В течение года | Воспитатели |
| 4.8. | Консультации:   * Формируем у детей навыки поведения на улице; * Профилактика детского травматизма; * Игры по ПДД для детей; * Рекомендации для родителей детей младшего дошкольного возраста; * Рекомендации для родителей детей старшего дошкольного возраста; * Внимание: весна!» - правила проведения прогулки в гололед, во время таяния снега. | В течение года | Воспитатели |
| 4.9. | Анкетирование родителей «Мои родители - вежливые водители!» | Ноябрь | Зам.зав.ВМР Воспитатели |
| 1. **Контроль** | | | |
| 5.1. | Проверка планов воспитательно-образовательной работы (по реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие: Безопасность») | В течение года | Зам.зав.ВМР |
| 5.2. | Проверка наличия маршрутного листка «Дом - Детский сад» (в группах старшего дошкольного возраста) | Октябрь | Зам.зав.ВМР |
| 5.3. | Посещение развлечений, занятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма | В течение года | Зам.зав.ВМР |
| 5.4. | Открытые просмотры по обучению дошкольников правилам ПДД | В течение года | Зам.зав.ВМР |
| 5.5. | Контроль за организацией работы с детьми по теме ПДД | В течение года | Зам.зав.ВМР |
| 1. **Деятельность по оснащению необходимой литературой и оборудованием** | | | |
| 6.1. | Организация предметно - пространственной развивающей образовательной среды в группах по обучению детей правилам дорожного движения | В течение года | Заведующий Зам.зав.ВМР Воспитатели |
| 6.2. | Создание мини - библиотеки по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие: Безопасность» в методическом кабинете и в группах | В течение года | Зам.зав.ВМР Воспитатели |
| 6.3. | Обновление уголков безопасности в группах | Сентябрь | Воспитатели |
| 6.4. | Совместная работа воспитателей и детей в изготовлении атрибутов для сюжетно-ролевых игр | В течение года | Воспитатели |
| 6.5. | Оформление информационного «Уголка  Безопасности», папок-передвижек для родителей | В течение года | Зам.зав.ВМР Воспитатели |
| 6.6. | Обновление методического и дидактического материала | В течение года | Воспитатели |
| 6.7. | Организация (обновление) площадки по обучению детей правилам дорожного движения, учебно-тренировочного перекрестка | Апрель - май | Заведующий |