

МБДОУ Детский сад №182
г.Екатеринбург

ИГРА СПОСОБСТВУЮЩИЕ
РЕЧЕВОМУ РАЗВИТИЮ
ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА.

Составила:

Воспитатель группы «Ромашка» Кухта А.О..

«Родное слово является основой всякого умственного развития и сокровищницей всех знаний. Поэтому так важно заботиться о своевременном развитии речи детей, уделять внимание её чистоте и правильности».

К.Д. Ушинский.

На третьем году жизни у ребёнка происходит интенсивное физическое и нервно – психическое развитие. Самые заметные изменения в психике ребёнка происходят за счёт формирования речи. Речь отражает уровень мышления ребёнка. Большинство детей третьего года жизни уже имеют четкое представление о назначении окружающих предметов обихода и правильно их используют. Дети, знакомясь с новыми предметами, стараются определить их функции, задавая при этом вопросы: как это называется?; почему?; зачем?. Это говорит о развивающейся познавательной потребности малыша, а использование в речи различных вопросов и частей речи – о дальнейшем этапе в развитии мыслительной деятельности.

Основные задачи развития речи детей раннего возраста:

- Развитие фонематического слуха и слухового внимания;**
- Коррекция и предупреждение неправильного произношения;**
- Воспитание грамотной речи;**
- Пополнение активного словаря ребёнка;**
- Подготовка к учёбе в школе.**

Активному развитию речи способствуют :

- 1. Пальчиковые игры с использованием стихов, песенок, потешек и народных сказок;**
- 2. Массаж пальчиков с растиранием руками и массажерами;**
- 3. Игры с природным материалом;**
- 4. Игры с предметами домашнего обихода;**
- 5. Игры с дидактическими игрушками;**
- 6. Артикуляционная гимнастика;**
- 7. Занятия продуктивной деятельностью (рисование, лепка, аппликация);**
- 8. Активное речевое общение в быту.**

Пальчиковая гимнастика

Нормальное развитие речи ребенка теснейшим образом связано с развитием движений пальцев рук.

Педагоги и психологи рекомендуют начинать активную тренировку пальцев ребенка уже с десятимесячного возраста.

Систематические упражнения по тренировке пальцев рук являются и средством повышения работоспособности коры головного мозга.

Например:

« Паучок »

**Паучок ползёт по ветке
А за ним ползут все детки
Дождик с неба вдруг полил
Паучков на землю смыл,
Солнце стало пригревать
Паучок ползёт опять, а
За ним ползут все детки чтобы
погулять по ветке.**



Артикуляционная гимнастика

Артикуляционная гимнастика – это совокупность специальных упражнений направленных на укрепление мышц

**артикуляционного аппарата;
развитие силы и подвижности движений органов участвующих в речевом процессе; готовит ребенка к правильному произношению звуков.**

Например:

« Улыбка»

**Тянем губки мы к ушам
Улыбнёмся малышам
Вот так**



Игры с дидактическими игрушками

Учиться играя! Чтобы маленькие дети овладели необходимыми движениями, речью, разнообразными умениями и навыками, их надо этому научить.

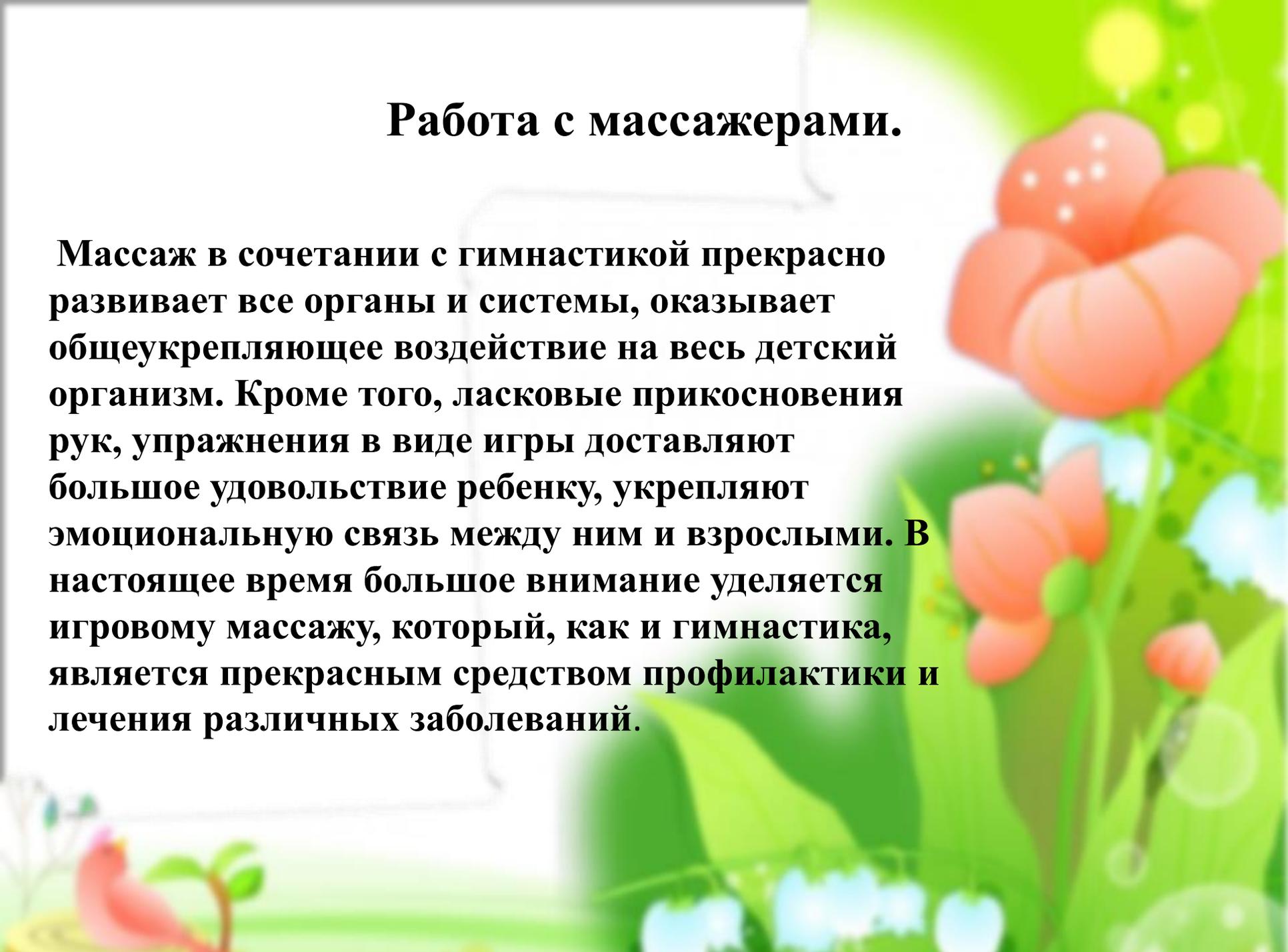
Дети играют, не подозревая, что осваивают какие-то знания, овладевают навыками действий с определенными предметами, учатся культуре общения друг с другом.

Классификация дидактических игр:

- а) с игрушками и предметами;**
- б) настолько-печатные;**
- в) словесные.**

Работа с массажерами.

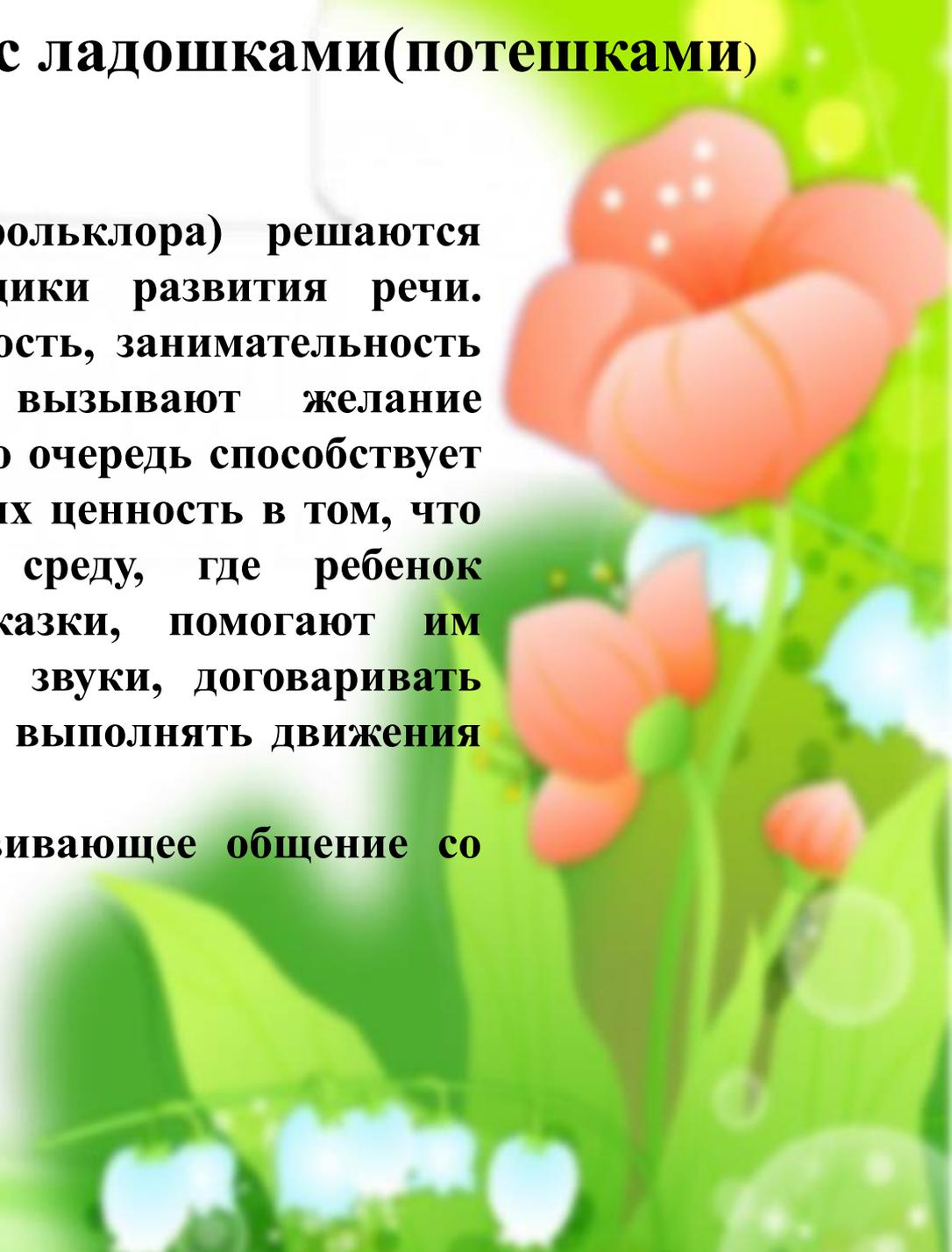
Массаж в сочетании с гимнастикой прекрасно развивает все органы и системы, оказывает общеукрепляющее воздействие на весь детский организм. Кроме того, ласковые прикосновения рук, упражнения в виде игры доставляют большое удовольствие ребенку, укрепляют эмоциональную связь между ним и взрослыми. В настоящее время большое внимание уделяется игровому массажу, который, как и гимнастика, является прекрасным средством профилактики и лечения различных заболеваний.



Народные игры с ладошками(потешками)

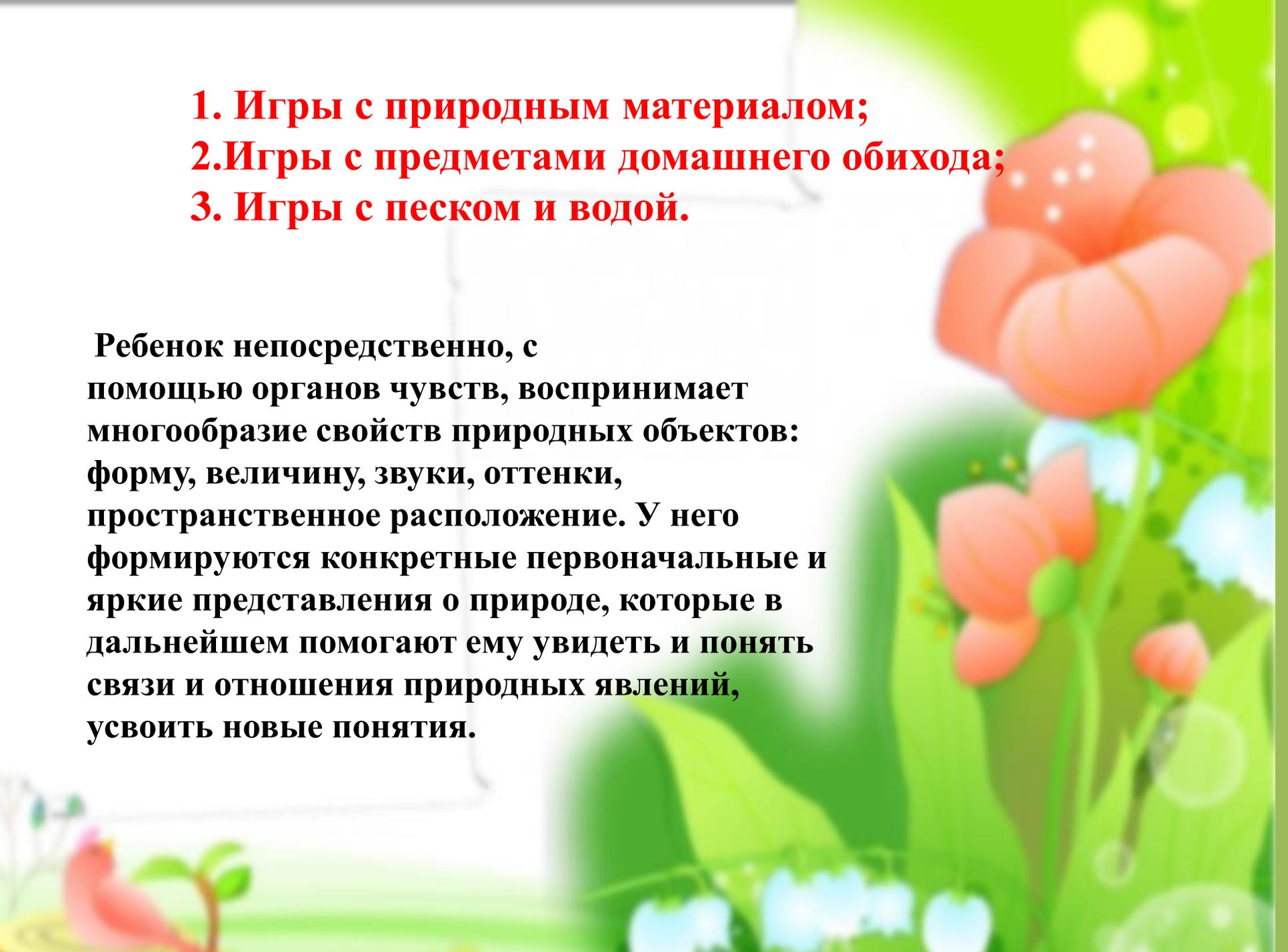
С помощью потешек (нар. фольклора) решаются практически все задачи методики развития речи. Звучность, ритмичность, напевность, занимательность потешек привлекает детей, вызывают желание повторить, запомнить, что в свою очередь способствует развитию связной речи. Особая их ценность в том, что взрослые создавая специальную среду, где ребенок попадает в мир народной сказки, помогают им совместно произносить слова и звуки, договаривать выделять их голосом и при этом выполнять движения пальчиками.

Ребенок получает доброе, развивающее общение со взрослым.



- 1. Игры с природным материалом;**
- 2. Игры с предметами домашнего обихода;**
- 3. Игры с песком и водой.**

Ребенок непосредственно, с помощью органов чувств, воспринимает многообразие свойств природных объектов: форму, величину, звуки, оттенки, пространственное расположение. У него формируются конкретные первоначальные и яркие представления о природе, которые в дальнейшем помогают ему увидеть и понять связи и отношения природных явлений, усвоить новые понятия.



Занятия продуктивной деятельностью (рисование, лепка, аппликация);

Продуктивная деятельность – это специфическое образное познание действительности и как всякая познавательная деятельность имеет большое значение для умственного развития детей. Для того чтобы нарисовать, слепить, сделать постройку необходимо хорошо познакомиться с изображаемым предметом, запомнить его форму, величину, конструкцию, расположение частей, цвет.

Для умственного развития детей большое значение имеет постепенно расширяющийся запас знаний на основе представлений о разнообразии форм и пространственного положения предметов окружающего мира, различных величинах, многообразии оттенков цвета .



**Доброго и
позитивного
общения
Вам с
вашими
детьми!**

**Учите и
развивайте
детей
играя!**