

## «Нейроигры в работе с детьми дошкольного возраста»

Добрый день, уважаемые коллеги. Сегодня я представляю вашему вниманию свой педагогический опыт и то, что у меня лучше всего получается – «Нейроигры в работе с детьми дошкольного возраста»

Слайд 2 На сегодняшний день, наблюдая и диагностируя дошколят мы видим, что все больше и больше появляется детей с различными нарушениями развития,

Слайд 3

гиперактивных и невнимательных, элементарно такие дети неловко прыгают на 1 ноге, не могут поймать и бросить хорошо мяч, плохо переключаются с одного движения на другое.

Почему же наблюдается такая ситуация? Причин может быть много.

Слайд 4

Это и экологические, биологические, социальные факторы, влияющие на состояние и развитие наших детей.

Слайд 5

Современное поколение ведут малоподвижный образ жизни, сидят возле гаджетов, в телефонах, у компьютера. Да сейчас время цифровых технологий, и от этого никуда не деться, дети больше нас разбираются в технике и это здорово. Но мы идём с вами к тому, что современное поколение - с каждым годом становится физически, психически, соматически ослаблено.

Слайд 6

И у меня возникли вопросы: почему так получается? Откуда вытекает эта проблема? И какой орган за это отвечает? Как отмечают многие ученые, это, безусловно, мозг.

Слайд 7

Именно мозг является той тайной, которая всегда привлекала людей, побуждала ученых открывать новые факты, как с точки зрения анатомии, так и с точки зрения физиологии.

Так появились: нейрохирургия, нейрофизиология, нейробиология, нейропсихология, нейрхимия, нейродизайн и многие другие. Таким же образом появилась и новейшая прикладная научная область педагогики — нейропедагогика.

Так что ж такое нейропедагогика в целом? Это межполушарное взаимодействие – это особый механизм объединения левого и правого полушария в единую интегративную, целостно работающую систему.

Слайд 8

Межполушарное взаимодействие возможно развивать при помощи комплекса специальных двигательных (кинезиологических) упражнений, которые направлены на развитие общей двигательной координации, формирование содружественных движений двумя руками и ногами совместно с речью и умственной деятельностью – это и есть «Нейроигра».

Слайд 9

Что бы помочь ребенку скорректировать некоторые психологические процессы, я внедряю в практику работы нейроигры, выполнение которых под силу каждому ребенку.

Слайд 10

Нейроигры не уместно рассматривать и использовать как отдельные или самостоятельные единицы, как полноценные занятия в ДООУ. Они всего лишь составляющая часть технологий, помогают оптимизировать работу, и влияют на новые способы взаимодействия педагога и ребёнка, для создания благоприятного эмоционального фона.

Слайды 11-16

Как практикующий педагог стараюсь поэтапно внедрять нейроигры в свои повседневные занятия. Нейропедагогика относительно недавно вошла в нашу систему образования, но при повседневном и систематическом использовании нейроигр всегда есть небольшие изменения и я бы сказала положительная динамика. С помощью нейроигр, я смогла сфокусировать внимание детей, улучшить мелкую моторику рук, заставить детей слышать педагога, и что не маловажно активизировать речевую активность.

Нейроигровые технологии направлены на развитие:

- разных видов восприятия
- внимания
- памяти
- формирование пространственных представлений
- умения прогнозировать результаты своих действий
- умения делать выводы, учитывая сразу несколько условий

Для наибольшей эффективности занятий разработаны определённые принципы работы с применением нейроигр:

- Принцип *«от простого к сложному»*
- Применение нейроигры в начале занятия для активизации мозговых процессов
- Нейроигры не заменяют процесс стандартного обучения — они используются параллельно с задачами обучения

Можно выделить основные условия эффективности применения в коррекционной работе нейропсихологических технологий:

- Педагог должен свободно владеть упражнениями
- Новые упражнения разучивают сначала поочерёдно каждой рукой, затем двумя руками вместе
- Периодичность — ежедневно, без пропусков
- Время занятий – утро, день
- Занятия проводят как в индивидуальной, так и в групповой формах
- Одно упражнение не должно занимать более 2 минут
- От детей требуется точное выполнение упражнений
- Упражнения проводятся стоя или сидя за столом

Технология нейроигр состоит из следующих упражнений:

Слайды 16-25

- Глазодвигательные упражнения
- Нейроигры с мячом
- Нейроигры с карточками

- Дыхательные упражнения
- Кулак-ребро-ладонь
- Нейродорожки
- Умные пальчики
- Зеркальное рисование
- Нейроскалки
- Релаксационные упражнения

Все приведенные нейроигры объединяет то, что ребенок при их выполнении осуществляет несколько различных движений, а также сопровождает их речью и определенными волевыми усилиями, что, несомненно, развивает и самоконтроль ребенка.

Таким образом, при регулярном использовании в работе воспитателя нейропсихологических технологий активизируется познавательный потенциал детей, развиваются высшие психические функции, речевые способности.

Огромная польза и привлекательность нейроигр состоит в их простоте и практичности.

Слайд 25-26

Технологию нейроигры можно внедрить не только с детьми но и с их родителями. Можно познакомить родителей воспитанников с данной технологией на родительском собрании. Много игр можно изготовить с помощью родителей, мотивируя их возможностью использовать игры в домашних условиях (дешево, просто, эффективно).

*Вывод:*

Сайд 27

Завершая своё выступление, хочу ещё раз отметить: Практическая значимость использования нейроигр очевидна. Система оригинальных упражнений помогает целостно развивать не только психофизическое здоровье детей, но и исправляет недостатки устной речи, а также предупреждает нарушения чтения и письма будущих школьников.

Слайд 27

Оценив положительное воздействие нейроигр и упражнений на развитие своих воспитанников, я считаю, целесообразным продолжать применение в образовательном процессе данной технологии. Считаю работу в этом направлении своей педагогической находкой и да, это у меня хорошо получается!