

ЧТОБЫ ЛЕТО НЕ ПРОШЛО ДАРОМ

Уважаемые родители!

Учебный год заканчивается, и теперь самое главное, чтобы дети отдохнули летом, набрались сил, окрепли.



В этом учебном году была проделана большая работа по преодолению нарушения звукопроизношения. У всех детей появились в речи звуки, ранее им недоступные, у многих звукопроизношение пришло в норму. Весь учебный год велась работа над обогащением

словарного запаса, развитием связной речи, фонематического слуха, а также развитию памяти, мышления, внимания и самоконтроля. Была проведена работа на дифференциацию (различение) согласных, имеющих сходство в произношении с целью предотвращения дальнейших ошибок на письме. Дети, которые выпущены в школу, нуждаются в закреплении поставленных звуков, грамматических форм, слоговой структуры, развитии связной речи, её выразительности, фонематического анализа и синтеза, мелкой и общей моторики, развитии дыхания, навыков чтения, письма, счёта.

Впереди лето – пора отпусков, детского отдыха. Родителям детей, которые занимались с логопедом, и летом нельзя забывать о занятиях. Важно помнить, что сформированные в течение учебного года навыки (выработанные артикуляционные уклады, поставленные звуки, выученные чистоговорки, пальчиковые игры) за летний период могут, как укрепиться и войти в привычный стереотип, так и потеряться.

Летом ребёнок получает много ярких впечатлений, больше находится на воздухе, двигательная активность возрастает. Этот период можно использовать для закрепления пройденного материала и не надо это делать в форме занятия. Игра, только игра! Лето – прекрасное время, чтобы восполнить какие-то пробелы в усвоении материала. Это можно делать везде и в почти в любое время. Отдыхая вместе, у вас образуется больше времени для общения, а значит, и для развития всех компонентов речи.

Перед тем, как дети уйдут на каникулы, мне бы хотелось дать некоторые рекомендации. Звуки поставлены и введены в речь, но, если не контролировать ребёнка, он легко может их утратить, и тогда всё придётся начинать сначала. Не спешите выбрасывать домашнюю логопедическую тетрадь — в ней есть чистоговорки, которые можно повторять летом.

Лето — время отдыха, но не стоит забывать и о книгах. Пусть ребёнок наращивает технику чтения, прочитает вам вслух небольшой рассказ. Замечательно, если ребёнок не только перескажет его, а порассуждает, что он

думает о поступках героев, выскажет своё мнение. Тем самым связная речь будет постоянно развиваться, а словарный запас вашего ребёнка станет богаче. Во время прогулок, поездок вы также можете контролировать произношение «трудного» звука у ребёнка в повседневной речи, попросив рассказать о чём-то, описать предмет. Если вы отправляетесь на отдых, в отпуск — не упустите возможность использовать новые впечатления ребёнка для развития выразительности речи. При описании, например, моря, гор, пейзажа обращайте внимание ребёнка на использование прилагательных и других частей речи, делающих наш язык богаче. Чаще говорите с ребёнком и не только на бытовом уровне, следите за собственной речью, избегайте слов-паразитов, ведь дети очень часто копируют речь родителей, их манеру общения.



Можно предложить ребёнку игры, которые тренируют силу и длительность выдоха:

- обдуть одуванчики несколькими короткими, а потом одним долгим выдохом;
- пускать мыльные пузыри через соломинку (разводить детский шампунь)
- надувать воздушные шарики;
- стараться надувать надувные игрушки, круги, мячи;
- учиться плавать, выдыхая в воду, нырять;
- дуть на детские ветрячки, флюгеры.

Развитию мелкой моторики способствуют следующие действия:

- самообслуживание (молнии, кнопки, пуговицы, шнурки);

- сбор и перебирание ягоды;
- помощь взрослому в прополке грядок;
- выкладывание рисунков из камней (шишек, спичек, круп);
- игры с глиной, мокрым песком;
- игры с мячами и мячиками (бросать, ловить, бить в цель, отбивать).

В дождливые дни можно:

- собирать мозаики, конструкторы, пазлы;
- перебирать крупы;
- раскрашивать раскраски цветными карандашами;
- складывать игрушки из бумаги (оригами);
- вышивать (крупным крестиком);
- завинчивать гайки (игрушечные и настоящие);
- плести из бисера и резиночек;
- лепить из пластилина, пластика, теста.

Очень важно продолжать развивать мышцы речевого аппарата (неспецифического):

- жевать мясо (а не только сосиски и котлеты);
- жевать сырые овощи (морковь, редис, огурцы) и фрукты (яблоки, груши...);
- лизать языком с блюдца варенье, сметану, йогурт – для распластывания языка;
- жевать боковыми зубами;
- сосать сухарики из хлеба, булки (солёные);
- лизать эскимо.

Игры, способствующие развитию грамматического строя речи, связной речи.

- Скажи наоборот (высокий-низкий)
- Посчитаем (1 рыба, 2 рыбы, 5 рыб)
- Скажи ласково (птица – птичка, ковёр – коврик)
- Один – много (стул – стулья, много стульев; дом – дома, много домов)
- Словообразование (стол из дерева – какой? – деревянный)
- Подбирать определения (Какие бывают собаки: большие, служебные ...);
- Игра «Угадай, что я вижу» (по описанию узнать задуманный предмет) (Зелёная, кудрявая, белоствольная. Что это? Берёза);
- Назвать слова с определённым слогом, звуком (Назови слова, которые начинаются на слог МА – малина, машина, манго. Мы купим в магазине только то, что начинается на звук МЬ – мёд, мелки, мяч, медведя, мюсли.);
- Составлять предложения с заданными словами;
- «А если бы» (помечтать на тему: «А если бы у меня был ковёр-самолёт, шапка-невидимка...»);

- Укрась слово (море какое? – синее, спокойное, мокрое, солёное, глубокое..)

Играем, развивая фонематические процессы у детей старшего дошкольного возраста (профилактика дисграфии и дезорфографии):

- Повтори за мной (слоговые дорожки – па–ба–па, та-да-та, ши-ше-ша и т.д);
- Назови первый (последний) звук в слове;
- Где спрятался звук - в начале? В середине? В конце? - ищем звук [Л] в слове ЛОПАТА, КОЛПАК, КОЛ.

Уделяйте своему ребёнку больше внимания, чаще находитеесь на свежем воздухе, посещайте игровые площадки, парк.

Желаю вам приятного отдыха и огромных успехов!