

## Работа над правильной речью в детском саду

Совершенно очевидно, что решение задачи развития речи детей возможно только при тесном взаимодействии учителя-логопеда, родителей и воспитателей,

Часто в коррекционной работе с детьми, имеющими нарушения речи, мы в детском саду применяем принцип тематического подбора учебного материала. Сосредоточение на определенной лексической теме учебных заданий, дидактических игр и упражнений даёт возможность сформировать у ребят навыки обобщения, обогатить и активизировать словарный запас, развить прочные навыки словообразования и словоизменения. Взрослый в рамках одной темы учит детей отгадывать загадки, заучивать стихи, выполнять упражнения, способствующие общему развитию (*как правило, одна тема рассчитана на одну неделю*).

Для чего нужны лексические темы?

Педагоги планируют свою работу таким образом, что определенный отрезок времени дошкольники обучаются по какой-то одной лексической теме.

Содержание всей коррекционной работы строится на постепенном расширении кругозора детей, углублении и расширении объёма знаний в контексте темы. Слова, с которыми знакомятся дети на занятиях, повторяются во время игр, в различных бытовых ситуациях, в семье при выполнении с родителями логопедических заданий. Таким образом, обучение проходит гораздо успешнее.

Так же тесно логопед работает с воспитателями по подготовке к обучению грамоте.

Порядок изучения звуков и букв, в процессе подготовки к обучению грамоте у детей с нарушениями речи иной, чем при работе с дошкольниками с нормальным речевым развитием. Он подчинён доступности усвоения звуков в произношении детьми с речевой патологией. В первую очередь изучаются те звуки, а затем и буквы, которые по своей артикуляции представляют наименьшую трудность и произносятся детьми в основном правильно. Работу начинаем с гласных звуков и букв, т.к. артикуляция звуков яркая и понятная детям! Гласный несет смысловозначительную роль слова.

Далее подбираем упражнения на сочетания гласных способом наращивания.

Для развития фонематического восприятия, а также фонематического анализа и синтеза нами в систему занятия включаются следующие упражнения:

1. Определение количества звуков в последовательности гласных звуков (одинаковые звуки).

2. Определение последовательности гласных в двусложных и далее словах (например слово Улитка - УИА)

Далее мы ведём работу по узнаванию и вычленению согласного звука в составе слова. Эта работа осуществляется нашими детьми с большими трудностями, чем узнавание гласного.

Так же мы делаем акцент в своей работе на формировании у детей с ОНР смысловой стороны восприятия, умения определять и выделять слова, обозначающие предмет, действие и признак предмета, предлог, а так же умение составлять предложения в соответствии с графической схемой.

