

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 182  
(МБДОУ детский сад № 182)

Доклад на педагогическом совете

**«Преемственность дошкольного и начального школьного уровня  
образования. Формы работы»**

Воспитатель: Лещева Н.Н.

2025 г.

## **Преемственность дошкольного и начального школьного уровня образования**

Проблема преемственности между дошкольным и начальным образованием актуальна во все времена. *Понятие преемственности трактуется как непрерывный процесс развития, воспитания и обучения ребенка, имеющий общие и конкретные цели для каждого возрастного периода, т. е. являющийся связующим звеном между различными этапами развития.*

Не случайно в настоящее время необходимость сохранения преемственности и целостности образовательной среды является одним из важнейших приоритетов развития образования в России.

Задачи преемственности школы и ДОУ:

- вырабатывать единые цели и воспитательные задачи, путем достижения запланированных результатов;
- устанавливать общие взгляды на воспитательный процесс между детским садом, семьей и школой;
- создавать благоприятные условия для взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса – воспитателей, учителей, детей и родителей;
- формировать в семьях позитивное отношение к активной деятельности детей;
- просвещать родителей;
- оказывать психологическую помощь в осознании личных семейных и социальных ресурсов, оказать содействие преодолению проблем при поступлении ребенка в первый класс;

**Работа по преемственности между детским садом и школой** включает взаимодействие с детьми, педагогами и родителями.

Цель — создать единый непрерывный образовательный процесс на смежных этапах развития ребёнка.

### **С детьми**

Некоторые формы работы с детьми по преемственности:

- экскурсии в школу с посещением спортивного зала, класса, библиотеки, столовой;
- знакомство с учителями и учениками начального звена, совместные мероприятия, проекты с ними;
- проведение совместных спортивных мероприятий и праздников (праздник первого звонка, праздник букваря); выставки рисунков и поделок, встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада, участие в совместной образовательной деятельности, игровых программах, проектной деятельности

- подготовка совместных театральных представлений;
- посещение дошкольниками адаптационного курса занятий, организованных при школе (занятия с психологом, логопедом, музыкальным руководителем и др. специалистами школы).

Также можно создать единый комплекс «Детский сад — школа»: в одном и том же здании располагаются и детский сад, и начальная школа. В подготовительной группе некоторые занятия проводят учителя начальной школы, знакомятся с индивидуальными особенностями будущих первоклассников.

### **С педагогами**

Некоторые формы работы с педагогами по преемственности:

- совместные педагогические советы (ДОУ и школа);
- семинары, мастер-классы;
- круглые столы педагогов ДОУ и учителей школы;
- психологические и коммуникативные тренинги для воспитателей и учителей;
- проведение диагностики по определению готовности детей к школе;
- открытые показы образовательной деятельности в ДОУ и открытых уроков в школе;
- педагогические и психологические наблюдения.

Также педагоги могут посещать уроки в первом классе и образовательную деятельность в ДОУ, проводить совместные тренинги, проведённые психологом.

### **С родителями**

Некоторые формы работы с родителями по преемственности:

- совместные родительские собрания с педагогами ДОУ и учителями школы;
- круглые столы, дискуссионные встречи, педагогические «гостиные»;
- родительские конференции, вечера вопросов и ответов;
- консультации с педагогами ДОУ и школы;
- встречи родителей с будущими учителями;
- дни открытых дверей;
- анкетирование, тестирование родителей для изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребёнка и в период адаптации к школе;

- образовательно-игровые тренинги и практикумы для родителей детей дошкольного возраста;
- семейные вечера, тематические досуги;
- визуальные средства общения (стендовый материал, выставки, почтовый ящик вопросов и ответов и др.);
- заседания родительских клубов (занятия для родителей и для детско-родительских пар).

Важно проводить цикл мероприятий по обеспечению преемственности, которые познакомят родителей с требованиями школы, с педагогическими, психологическим и медицинскими аспектами готовности ребёнка.

Некоторые преимущества преемственности между детским садом и школой:

- **Лёгкая адаптация детей.** Постепенное введение ребёнка в новые образовательные рамки позволяет создать оптимальные условия для полноценного включения детей в учебный процесс, повысить мотивацию и снизить тревожность перед началом школьного пути.
- **Повышение качества начального образования.** Успехи в школьном обучении во многом зависят от качества знаний и умений, сформированных в дошкольном детстве, от уровня развития познавательных интересов и активности ребёнка.
- **Снижение риска возникновения трудностей** у учеников начальных классов. Грамотно построенная система преемственности позволяет значительно облегчить адаптацию детей к условиям школьного обучения.
- **Укрепление межвозрастных связей.** Преемственность способствует формированию у малышей позитивного отношения к учёбе и гармоничному развитию.
- **Возможность выбора кружков и секций по интересам.** Для детей в рамках преемственности есть возможность получить квалифицированную помощь специалистов службы сопровождения (медицинского персонала, психолога, логопеда, социального педагога)