

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
ТЕМА: "ВОЛШЕБНЫЙ МИР
СКАЗОК КОРНЕЯ ЧУКОВСКОГО»



Выполнила:

Воспитатель МБДОУ Лещева Н.Н.
старшей группы "Рябинка"

2022г.

Талант у Чуковского неиссякаемый, умный, блистательный, весёлый, праздничный. С таким писателем не расставайтесь всю жизнь!

И. Андронников

Актуальность проекта.

Дошкольное детство – очень важный этап в воспитании внимательного, чуткого читателя, любящего книгу, которая помогает ему познавать окружающий мир и себя в нем, формировать нравственные чувства и оценки, развивать восприятие художественного слова.

Любой дошкольник является читателем, даже если он не умеет читать, а только слушает чтение взрослых. Но он выбирает, что будет слушать, он воспринимает то, что слышит, если ему интересно.

В век современных технологий, к великому сожалению, очень мало времени уделяется семейному чтению. Дети дошкольного возраста мало знают детских писателей и их произведения; родители не уделяют должного внимания чтению художественной литературы, заменяют чтение книг на просмотр мультфильмов.

Следствие этого: дети не умеют выразительно рассказывать стихи, правильно строить предложения. Речь детей довольно скудна, что мешает им при общении.

Для детей 5-6 лет, стремительно познающих окружающий мир, сказки К. И. Чуковского в яркой, красочной форме раскрывают мир взаимоотношений, характеров героев. Ведь в его сказках, как и во всех добро, побеждает зло. На этих текстах легко строить воспитательную работу, в ходе совместной деятельности. Через ознакомление с произведениями К. И. Чуковского можно познакомить детей с миром животных, профессиями людей, пользой умывания и закаливания, способствовать формированию навыков справедливости, добра, дружбы, понимания. Произведения К. И. Чуковского очень веселые, добрые, понятные для понимания и легкие для запоминания. Дети хорошо запоминают тексты, ритмично произносят их, драматизируют сказки. Это способствует развитию речевого аппарата, словарного запаса, развитию дикции, фонематического слуха у детей, уверенности в себе.

Данный проект направлен на формирование читательской культуры детей дошкольного возраста и их родителей. Он поможет привить детям любовь к книге, развить творческие способности. Реализация данного педагогического проекта обеспечит психологическое формирование

читателя в дошкольнике. А увлекательное общение с творчеством К.И.Чуковского будет способствовать развитию интереса к книге, что является неотъемлемой частью системы образования дошкольников на этапе становления современной личности

Цель проекта: Развитие устойчивого интереса к чтению художественной литературы в процессе знакомства с творчеством Корнея Ивановича Чуковского, формирование свободной творческой личности. Развитие интереса к книге, как источнику радости, эмоциональной отзывчивости на литературное произведение.

Вид проекта: творческо-познавательный.

Участники проекта: дети, воспитатели и родители старшей группы.

По времени проведения – краткосрочный, с 1.10.2022 – 1.11.2022

Задачи проекта:

Образовательные:

- Познакомить детей с жизнью и творчеством К.И.Чуковского.
- Углубить знания детей о животном мире через произведения К.И.Чуковского.
- Формировать навыки устной речи.
- Совершенствовать навыки, умения выразительно декламировать стихи, драматизировать, инсценировать.
- Учить детей понимать занимательность сюжетов сказок К.И. Чуковского, особенность его языка.
- Учить детей договариваться, делиться, помогать, оказывать поддержку в работе, проявлять интерес к выполненному заданию.

Развивающие:

- Развивать у детей устойчивый интерес к чтению художественной литературы.
- Формировать у детей эмоционально-образное восприятие произведений через художественное описание образов.
- Способствовать развитию творческих способностей, памяти, речи, внимания.
- Развитие интереса к иллюстрациям лучших художников-иллюстраторов детской книги.

Воспитательные:

- Воспитывать положительное эмоциональное отношение детей от встречи с любимыми героями сказок, где побеждает добро, дружба, смелость, воспитывать интерес к книгам и иллюстрациям, желание их рассматривать и обмениваться впечатлениями.
- Воспитывать любовь и бережное отношение к книге
- Посредством произведений К. И. Чуковского, способствовать воспитанию у детей добрых чувств, интереса и любви к животным, сочувствия к попавшим в беду.
- Воспитывать уважение к сверстникам, умение проявлять взаимопомощь в совместной коллективной деятельности.
- Воспитывать положительные эмоции, потребность к чистоте и аккуратности.

Практические:

- Приобщить родителей к семейному чтению литературных произведений.
- Создавать условия для поисково-исследовательской деятельности.
- Прививать практические навыки личной гигиены.
- Вовлечение родителей в проектную деятельность.
- В рамках проекта проводились тематические занятия, игры, викторины.

Ожидаемые результаты:

- Участие детей в проекте будет способствовать сплочению коллектива, формированию знаний о художественных произведениях К.И. Чуковского.
- У детей повысится интерес к произведениям художественной литературы.
- У детей сформируется чувство сострадания к слабым и беззащитным, желание быть справедливыми, сильными и смелыми.
- У педагогов повысится уровень профессиональной компетенции по реализации образовательной области «Речевое развитие».
- У родителей повысится уровень компетенции по вопросу эффективности использования произведений художественной литературы в воспитании детей.

Оборудование и материалы:

- Книги К.И. Чуковского, иллюстрации к произведениям, настольно-печатные игры, атрибуты для сюжетно-ролевых игр по сюжетам сказок, видеоматериалы, материалы для продуктивной деятельности, фотоаппарат.

Методы проекта:

- ✓ игры: дидактические, сюжетно – ролевые, подвижные, театрализованные, игры - драматизации;
- ✓ просмотр и обсуждение мультфильмов;
- ✓ чтение и обсуждение художественных произведений и иллюстраций;
- ✓ рассматривание и обсуждение иллюстраций к сказкам;
- ✓ беседы, ситуативные разговоры с детьми;
- ✓ оформление выставок;
- ✓ викторины;
- ✓ инсценировка и драматизация отрывков из сказок;
- ✓ разучивание стихотворений;
- ✓ продуктивная деятельность;

Предполагаемый результат:

- ✓ повысить интерес детей к книге;
- ✓ развить творческие способности, коммуникативные навыки, связную речь;
- ✓ значительно пополнить словарь;
- ✓ дети должны научиться узнавать и называть прочитанные сказочные произведения, персонажей, мораль;
- ✓ преодолеть робость, застенчивость, научить свободно держаться перед сверстниками и взрослыми;
- ✓ обогатить предметно-развешивающую среду группы;
- ✓ создать благоприятное взаимодействие между родителями и детьми, между сверстниками.

План мероприятий:

Реализация проекта осуществлялась в разных формах и видах деятельности с учетом интеграции образовательных областей:

Организованная образовательная деятельность:

НОД "Путешествие в удивительный мир Корнея Чуковского

Выставка книг



Заучивание стихотворений;

Викторины по произведениям К.Чуковского;

Пересказ и обсуждение произведений;

Презентация для детей: "Дом музей К.И.Чуковского"

Продуктивная деятельность:

Лепка: "Посуда для бабушки Федоры", "Крокодил"

Рисование: "Любимые герои сказок К. Чуковского"

Аппликация: "Чудо дерево"



Игровая деятельность:

Дидактические игры «Угадай, к какой сказке иллюстрация», «Узнай героя сказки по описанию», «Опиши, чтобы узнали дети».

Игра-викторина «Из какой сказки отрывок».

Сюжетно ролевые игры:

"Доктор Айболит", "В гостях у Мухи Цокотухи", "Ветеринарная лечебница", «Испорченный телефон».

Игры драматизации по сказкам:

"Федорино горе", "Доктор Айболит", "Краденое солнце", "Мойдодыр"



Познавательное развитие:

Знакомство с жизнью и творчеством Корнея Ивановича Чуковского

Отгадывание загадок по сказкам К. И. Чуковского.

Видеосюжеты, презентации по мотивам произведений К. И. Чуковского.



Знакомство с разными представителями животного мира при помощи произведений К.Чуковского.

Беседа «Откуда пришла книга?»

Знакомство с правилами обращения с книгой.

Рассматривание иллюстраций по произведениям К.И. Чуковского;



Речевое развитие:

Ознакомление с художественной литературой. Предполагается не только непосредственное чтение, но и вся работа над прочитанными произведениями:

«Доктор Айболит», «Мойдодыр», «Федорино горе», «Муха Цокотуха», «Краденое солнце», «Тараканище».

Заучивание стихотворения «Чудо-дерево», отрывков из сказок К.Чуковского.

Драматизация сюжетов сказок К.Чуковского.

- ▶ **Участие в отборочном этапе городского праздника поэзии «Звездочки - 2022»: приняли участие 11 человек, 1 ребенок прошел отборочный этап, будет представлять детский сад на районном уровне.**



Социально-коммуникативное развитие:

Наведем порядок в книжном уголке, вымоем кукольную посуду.

Знакомство с профессией ветеринара.

Знакомство с профессией иллюстратора.

Правила безопасного поведения на примере сказок Корнея Ивановича Чуковского.

Беседа «Как надо относиться к книге?»

Игры на основе сюжетов сказок и стихов. Сюжетно-ролевая игра «Доктор Айболит», «В гостях у Мухи Цокотухи», «Испорченный телефон».

Физическое развитие:

Формирование культурно-гигиенических навыков на основе произведений К.Чуковского «Мойдодыр», «Федорино горе».

Проведение физкультминуток: «Скрюченная песня», пальчиковая гимнастика "Свинки", «Доктор Айболит»

Подвижные игры "Паутинка", "Путаница"

Художественно-эстетическое развитие:

Рассматривание иллюстраций разных художников к произведениям К.Чуковского.

Рисование: «Платье для Мухи Цокотухи»

Лепка: «Посуда для бабушки Федоры»



В родительский уголок были представлены консультации:

- «Развитие связной речи у детей»
- «Сказки К.Чуковского – помощники в воспитании и развитии ребенка»
- «Роль книги в развитии ребенка»



Работа родителей с детьми дома (подготовка к конкурсу чтецов)

Результаты:

В ходе проектной деятельности у детей повысился интерес к чтению художественной литературы. Дети многое узнали о жизни и творчестве Корнея Ивановича Чуковского, с удовольствием заучивали и декламировали отрывки из сказок.

В ходе реализации проекта у детей активизировалось использование литературного опыта в творческой деятельности, повысился интерес к книге.

Укрепились и усовершенствовались партнерские взаимоотношения семьи и детского сада, детей и родителей. Все участники проекта получили позитивные эмоции, радость от совместной деятельности.

Проект прошел успешно. Цель проектной деятельности достигнута, все задачи выполнены.



Спасибо за внимание!

Список используемой литературы:

1. «Воспоминания о Корнее Чуковском» Сост. К. И. Лозовская, З. С. Паперный, Е. Ц. Чуковская. -Изд. 2-е-М. Сов. писатель, 1983
2. Гербова В.В. «Приобщение детей к художественной литературе, для занятий с детьми 2-7 лет». — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
3. Захарова М. А., Костина Е. В. «Проектная деятельность в детском саду: родители и дети». — М.: Школьная Пресса, 2010.
4. Лукьянова И. «Корней Чуковский» - М. Молодая гвардия, 2006
5. «Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения», пособие для практических работников ДОУ/Авт. -сост.: Л. С. Киселёва, Т. С. Лагода, Т. А. Данилина, М. Б. Зуйкова. -3-е изд., испр. и доп. -М. АРКТИ, 2005
6. «Проектная деятельность в детском саду: родители и дети» - М. Школьная Пресса, 2010
7. Чуковский К. И. «Как я стал писателем; Признания старого сказочника»/Жизнь и творчество Корнея Чуковского. -М. : Дет. лит., 1978
8. Чуковский К.И. «Краденое солнце, стихи и сказки». — М.: Эксмо, 2013. 9. Чуковский К.И. «Стихи и сказки». Проф — Пресс, 2010.

НОД «Волшебный мир сказок К. Чуковского»

Цель: Закрепить и дополнить представления детей о писателе К. И. Чуковском и его творчестве.

Задачи:

1. Обогащать знания детей о биографии К. Чуковского;
2. Закреплять знания детей о прочитанных ранее произведениях К. И. Чуковского;
3. Продолжать учить детей слушать и правильно отвечать на вопросы;
4. Развивать у детей внимание, память, мышление;
3. Воспитывать умение анализировать поступки литературных героев и оценивать их, аргументируя свои суждения;
5. Поддерживать у детей положительные эмоции от встречи с любимыми героями, интерес к художественной литературе.

Материалы:

- макет дерева с книгами К. И. **Чуковского**
- портреты детских писателей
- разрезные картинки,
- презентация.
- «*планишеты*» с карточками героев К. **Чуковского** «*Четвертый лишний*»

- мешок с предметами:

- телефон;
- воздушный шарик;
- мыло;
- блюдо;
- шоколадка
- перчатки
- монета
- мочалка

Предварительная работа:

1. Чтение произведений К. И. **Чуковского**.
2. Рассматривание иллюстраций к этим книгам.
3. Выставка книг К. **Чуковского**
4. Заучивание чистоговорок, физкультминуток.

Ход занятия.

Подходят к выставке книг.

Как у наших у ворот чудо-дерево растёт!

Не листочки на нём, не цветочки на нём,

А чудесные книжки, да со сказками!

- Дети, вы узнали эти книги? (*дети отвечают*). А кто написал их (*ответы детей*)

Находят портрет К. **Чуковского** среди других портретов детских писателей.

А теперь давайте присядем и поговорим о детском писателе К. И. **Чуковском**.

(*Показ Презентации*)

1. «*Рассказ о К. Чуковском*» -

(*слайд1*) Корней Иванович **Чуковский** **19 марта 1882г.** - 28 октября 1969г. Родился он в Петербурге, детство его прошло в городе Одесса. Став писателем он стал жить в посёлке Переделкино, недалеко от Москвы. Он придумал множество сказочных героев: Муху-Цокотуху, Бармалея, Мойдодыра и других. Корней **Чуковский** – это литературный псевдоним писателя. Настоящее его имя - Николай Васильевич **Корнейчуков**

- (*слайд2*) Корней **Чуковский** **был высокого роста**, с крупными чертами лица, большим любопытным носом, с щёткой усов, и смеющимися светлыми глазами. У него была удивительно лёгкая походка. К. И. **Чуковский** был веселым и жизнерадостным человеком.

- (*слайд3*) Вставал он очень рано, как только вставало солнце, и сразу же принимался за работу. Весной и летом копался в огороде или в цветнике перед домом, зимой расчищал дорожки от выпавшего за ночь снега.

Проработав несколько часов, он отправлялся гулять. Иногда он даже пускался наперегонки с малышами, которых встречал во время прогулки. Именно таким малышам он посвятил свои книги.

К. И. **Чуковский** стал детским писателем случайно. А вышло так: заболел его маленький сынишка. **Чуковский вез его в поезде**. Мальчик плакал и капризничал. Отец стал рассказывать, чтобы его отвлечь: «*Жил да был крокодил, он по улицам ходил*». Мальчик затих и стал слушать, что же было дальше. А утром, проснувшись, мальчик просил отца снова рассказать вчерашнюю сказку.

- (4 слайд) Чудо - дерево

К. **Чуковский** написал для детей много стихов и сказок. Сегодня мы встретимся с героями сказок Корнея **Чуковского**.

Сейчас мы узнаем, а знаете ли вы книги К. **Чуковского**

В первой игре вы соберете разрезных картинок обложки книг К. **Чуковского**, вы будете работать парами. Дети делятся на пары. Картинки перемешаны. Вы складываете картинку и называете название сказки.

А сейчас ребята, я хочу провести викторину с мячом по сказкам **Чуковского**. Отвечать нужно быстро и четко.

- На чем ехали зайчики в сказке «*Тараканище*»?
- Доктор. (*Айболит*)
- Какое грозное слово произнес Мойдодыр, когда ударил в медный таз?
- Акула. (*Каракула*)
- Разбойник, злодей, ужасный. (*Бармалей*)
- Что купила Муха-цокатуха на базаре?
- В какой сказке прославляют воробья? («*Тараканище*»)
- Муха. (*Цокотуха*)
- Что упало на слониху в сказке «*Тараканище*»?
- Бабушка. (*Федора*)
- Имена детишек Крокодила (*Тотоша и Кокоша*).
- Почему болели животы у цапель в сказке «*Телефон*»?
- В каком произведении посуда перевоспитала свою хозяйку? («*Федорино горе*»)

(слайд5)

Я приготовила небольшой сюрприз

– Корней Иванович в окружении портретов своих сказочных героев.

Дети садятся перед интерактивной доской. В центре портрет **Чуковского**, вокруг полуоткрытые портреты героев

- Герои спрятались? Любопытно, кто это. Давайте угадаем. Дети называют героя, воспитатель открывает их и проверяет правильность ответов детей.

Немного отдохнем: (слайдб)

Физкультминутка (Дети встают в круг)

Нас не надо вам лечить, добрый доктор Айболит! (дети шагают по кругу друг за другом)

Не болят у нас животики, как у бедных бегемотиков! (глядят животы)

К солнцу руки мы протянем, а потом в траве присядем (тянут руки вверх, садятся на корточки)

Как орлы летим-парим, во все стороны глядим (бегут по кругу, машут руками, глядят по сторонам)

Где же Африка страна? Может помощь там нужна (останавливаются смотрят «в бинокль»)

С обезьянкой мы поскачем, как веселый звонкий мячик (прыгают)

Дружно к бедным страусатам по траве идут ребята (шагают по кругу, высоко поднимая ноги)

Всем мы помощь оказали, сами сильными мы стали (остановились, показали свои мышцы)

Педагог: Корней **Чуковский любил животных**. И почти все сказки у него о животных. И у всех сказок очень хороший конец.

Игра «*Чудесный мешочек*»

- У меня в мешке находятся разные вещи. Их кто-то потерял. Кто из вас, ребята, может найти их владельцев? Но вы должны не только назвать, кому принадлежит эта вещь, но и прочитать отрывок или несколько слов близко к тексту из произведения, в котором о ней говорится:

1) телефон - У меня зазвонил телефон. («Телефон»)

2) воздушный шарик – Ехали медведи на велосипеде. («Тараканище»)

3) мыло – Вот и мыло подскочило. («Мойдодыр»)

4) блюдце - А за ними блюдца. («Федорино горе»)

5) шоколадка – И всем по порядку дает шоколадки... («Айболит»)

6) перчатки – а потом позвонили зайчатки, нельзя ли прислать перчатки? («Телефон»)

7) монета – муха по полю пошла, муха денежку нашла... («Муха Цокотуха»)

8)мочалка «Мойдодыр»

Заключение:

Воспитатель:

Хорошие сказки писал дед Корней,

Воспитывал взрослых он и детей.

Будут и внуки ваши и дети,

Сказки читать веселые эти!

(слайд 7-11)

А сейчас ребята, чтобы выполнить задание вы должны очень внимательно слушать мой вопрос.

- Какая картинка подходит?

Воспитатель поочередно задает эти вопросы к картинкам на доске.

Ребята, все сказки **Чуковского очень поучительны**. Они все нас чему-то учат. Скажите ребята, чему нас учит сказка «Муха-цокатуха», «Тараканище»? *(быть смелым, не бросать друзей в беде)*

А чему нас учит сказка «Доктор Айболит»? *(быть добрым, любить животных, заботиться о них)*

А сказка «Мойдодыр» и «Федорино горе»? *(быть аккуратным, следить за своим внешним видом)* Сказка «Бармалей» *(надо быть послушным и слушать взрослых).*

Литературная викторина по сказкам К. И Чуковского для детей 5-7 лет

Цель:

1. Расширить знания детей о прочитанных произведениях К. И. Чуковского;
2. Формировать социально-коммуникативные навыки за счёт умения работать в команде;
3. Развивать память, внимание за счёт умения определять прочитанные произведения по иллюстрациям и отрывкам из них;
4. Воспитывать уважение и любовь к сказкам;
5. Воспитывать веру в добро, дружбу и любовь, в торжество над злом;

Ход:

Воспитатель: Добрый день, ребята! Вы любите путешествовать? Я тоже очень люблю путешествовать. Сегодня я предлагаю вам отправиться в необычное путешествие, в страну сказок К. И. Чуковского. На пути нам встретятся много различных заданий, но я думаю вы их с легкостью выполните. Итак, отправляемся в путешествие.

1 ТУР: «Угадай сказку».

1. Лечит маленьких детей,
Лечит птичек и зверей,
Сквозь очки свои глядит
Добрый доктор Айболит. ("Айболит").

2. Вдруг из подворотни –
Страшный великан,
Рыжий и усатый Таракан. ("Тараканище")

3. Я – Великий Умывальник
Знаменитый Мойдодыр
Умывальников начальник
И мочалок командир. ("Мойдодыр")

4. Свинки замаякали «Мяу-мяу»
Кошечки захрюкали «Хрю-хрю». ("Путаница")

5. Веселится народ -
Муха замуж идет,
За лихого, удалого
Молодого Комара ("Муха-Цокотуха")

6. А посуда вперед и вперед,
По полям, по болотам идет,
И чайник сказал утюгу

- Я больше идти (не могу). ("Федорино горе")

Воспитатель: Молодцы, вы отлично справились с загадками! Ребята, посмотрите, какая – то коробочка. Что же в ней лежит?

2 ТУР: «Назови персонажа сказки»

В коробочке лежат свернутые в трубочку листочки, на которых написаны имена сказочных героев Чуковского. Ребенок подходит к коробке, достает листочек, воспитатель читает. Предложить назвать сказочного героя:

Айболит - ..., Бармалей - ..., Федора - ..., Каракула - ..., Мойдодыр - ... ,Тотоша и Кокоша - ..., Цокотуха - ... ,Рыжий, усатый великан - ..., Барбос - ...

Воспитатель: Отлично, и с этим заданием справились! А теперь следующее задание.

3. ТУР: «Кто так сказал?»

1. Не кричи и не рычи,
Мы и сами усачи,
Можем мы и сами,
Шевелить усами! (раки)

2. Надоело нам мяукать!
Мы хотим, как поросята,
Хрюкать! (котята)

3. Если топну я ногою,
Позову своих солдат,
В эту комнату толпою
Умывальники влетят (Мойдодыр)

4. Дорогие гости, помогите!
Паука – злодея зарубите!
И кормила я вас,
И поила я вас,
Не покиньте меня,
В мой последний час (Муха Цокотуха)

5. Ой, вы, бедные сиротки мои,
Утюги и сковородки мои!
Вы пойдите-ка, немытые, домой,
Я водою вас умою ключевой. (Федора)

6. Расти, туфелька моя,
Расти, маленькая!
Уж как туфельку мою
Я водичкою полью,
И вырастет дерево,
Чудесное дерево! (Девочка Мура)

7. ... Если только захочу,
И Луну я проглочу! (Крокодил)

8. Милый, милый Бармалей,
Смилуйся над нами,
Отпусти нас поскорей,
К нашей милой маме! (Ванечка и Танечка)

Воспитатель: Молодцы, ребята! Героев сказок нашли, но они оказались немного рассеянными и потеряли предметы из своих сказок. Посмотрите, какой мешок! Что же в нем находится? Ой, да здесь собраны предметы, которые потеряли сказочные герои. Давайте узнаем, кому принадлежат эти предметы (дети достают по одному предмету и рассказывают, кому они принадлежат, из какой сказки).

4 ТУР: «Чудо-мешок»

- телефон – У меня зазвонил телефон... (“Телефон”)
- воздушный шарик – Ехали медведи на велосипеде. А за ним комарики на воздушном шарике... (“Тараканище”)
- мыло – Вот и мыло подскочило... (“Мойдодыр”)
- блюдо – А за ними блюдца... (“Федорино горе”)
- калоша – Пришли мне дюжину новых калош... (“Телефон”)
- термометр – И ставит и ставит им градусники... (“Айболит”)
- перчатки - А потом позвонили зайчатки: «Нельзя ли прислать перчатки?» (“Айболит”)
- монета - Муха по полю пошла, муха денежку нашла («Муха-Цокотуха»)
- сито - Скачет сито по полям (“Федорино горе”)
- шоколадка - И всем по порядку даёт шоколадку (“Айболит”)
- мочалка - И мочалку словно галку, словно галку, проглотил “Мойдодыр”)

Физминутка

(по сказке К. И. Чуковского)

Мама по саду пойдёт, *Пальчиками идут по столу*
Мама с дерева сорвёт *Обеими руками словно срывают с дерева.*
Туфельки, сапожки. *Шлёпают попеременно ладошками*
Новые калошки.

Папа по саду пойдёт, *Пальчиками идут по столу*
Папа с дерева сорвёт *Обеими руками словно срывают с дерева.*
Маше — гамаши, *Шлёпают попеременно ладошками по столу*
Зинке — ботинки,
Нинке — чулки
А для Мурочки такие *Показывают кистями рук на себя*
Крохотные голубые *Показывают какие маленькие*
Вязаные башмачки *Имитируют движение вязания на спицах.*
И с помпончиками! *Словно лепят комочек снежный ладошками.*

Воспитатель: А сейчас следующий тур .

5 ТУР «Докажи словечко»

Воспитатель читает отрывок из сказки. Задача игроков узнать, из какой сказки строчки и продолжить их.

Отрывки из сказок:

1. «Ох, нелегкая эта работа...» (из болота тащить бегемота) «Телефон»
2. «Всех излечит, исцелит... » (Добрый доктор Айболит) «Айболит»
3. «Ехали медведи на велосипеде... » (а за ними кот задом наперед) «Тараканище»
4. «И сейчас же брюки, брюки... » (так и прыгнули мне в руки) «Мойдодыр»
- 5 «Только зайнышка был пайнышка... » (не мяукал и не хрюкал, под капустою лежал, по-заячьи лопотал и зверюшек неразумных уговаривал) «Путаница»
6. «Скачет сито по полям... » (а корыто по лугам) «Федорино горе»

Воспитатель: Какие вы все молодцы! Как хорошо вы знаете произведения Чуковского! Посмотрите, ребята, какой чудесный цветок расцвел в нашей группе! Это не простой цветок, а цветок с загадками. Это следующее задание.

6 ТУР «Ромашка»

Каждый участник по очереди ходит к ромашке, берёт лепесток и передает воспитателю. Ведущий читает текст, а ребёнок сам отгадывает название сказки.

1. В каком произведении посуда перевоспитала свою хозяйку? («Федорино горе»)
2. Какой герой был страшным злодеем, а потом перевоспитался? («Бармалей»)
3. В какой сказке прославляют воробья? («Тараканище»)
4. Назовите сказку, главную мысль которой можно выразить словами: «Чистота - залог здоровья!» («Мойдодыр», «Федорино горе»)
5. Назовите сказку, в которой происходит страшное преступление - попытка убийства? («Муха - Цокотуха»,
6. Что просили животные в стихотворении - сказке «Телефон»: (Слон - шоколад, Газели - карусели, Мартышки - книжки, Крокодил - калоши)

7. На ком совершали путешествие в Африку Айболит и его друзья? (Волки, кит, орлы)

8. В каких сказках героем является крокодил? («Путаница», «Тараканище», «Мойдодыр», «Телефон», «Бармалей», «Краденое солнце», «Крокодил»)

Итог:

- Ребята, вас порадовала встреча с героями сказок Корнея Чуковского?

- Сегодня мы вспомнили писателя, которого знаем с детства. Всё, что написал и подарил нам Корней Иванович Чуковский, мы будем помнить долго и ещё не раз встретимся с его героями. Его сказки и стихи мы будем читать и в школе, рассказывать своим младшим сестренкам и братишкам, ведь они такие забавные, смешные и очень - очень добрые!

Консультация для родителей «Сказки К. И. Чуковского – помощники в воспитании и развитии дошкольников»

31 марта 2022 года исполнилось 140 лет со дня рождения Корнея Ивановича Чуковского – замечательного русского писателя, классика отечественной детской литературы, на чьих стихотворных сказках выросло не одно поколение нашей страны.

Корней Иванович Чуковский (1882 - 1969) по праву считается одним из любимых детских писателей. На протяжении всей своей жизни он общался с детьми, интересовался тем, о чём они говорят, думают, переживают, писал для них стихи и прозу, переводил лучшие образцы мировой детской поэзии. И всё же главным вкладом К. Чуковского в отечественную детскую литературу были и остаются его стихотворные сказки, адресованные самому маленькому читателю и ставшие "неотъемлемым атрибутом детства". Они представляют собой нечто больше, чем просто занимательные истории для маленьких детей - сказки Чуковского становятся способом познания мира.

Сказка «Мойдодыр» подойдет для маленьких ребятшек, которые совсем не хотят умываться, чистить зубки. Однажды у мальчишки убежало одеяло, простыня, подушка и даже книжка, самовар, сапоги и вам предстоит узнать, что же произошло в квартире мальчика? Во время прочтения сказки дети познакомятся с «великим Умывальником, знаменитым Мойдодыром, с умывальников начальником и мочалок командиром». Эта сказка покажет ребятам, как важно быть опрятным, чистым, аккуратным, беречь свои вещи, одежду, книги.

«Федорино горе» учит следить не только за внешностью, но и за вещами в доме. Вместе с ребенком вам предстоит узнать, почему убежали кастрюли, чайники, кофейники, утюги, стаканы и сковорода, чашки и ложки, стол и другие не менее ценные вещи от бабушки Федоры. А вместе с песенкой бабушки Федоры ребенок увидит, как важно понять и осознать, почему ушла посуда от главной героини и что нужно сделать, чтобы исправить эту ситуацию:

«Ой, вы, бедные сиротки мои,
Утюги и сковородки мои!
Вы подите-ка, немые, домой,
Я водою вас умою ключевой.
Я почищу вас песочком,
Окачу вас кипятком,
И вы будете опять,
Словно солнышко, сиять,
А поганых тараканов я повыведу,
Прусаков и пауков я повымету!»

Следующая сказка, которую рекомендуем к прочтению – это **«Айболит»**: сказка про доброго и талантливого доктора, которого любят все животные. С этой сказкой ребенок повторит всех животных и птиц, которых знает, узнает, какие болезни

бывают у зверей. Вместе с детьми вы отправитесь в путешествие в Африку для спасения животных и узнаете, какая тяжелая и опасная работа – быть доктором!

Сказка «Тараканище» покоряет своим необычным миром, где «медведи ездят на велосипеде, а за ними кот задом наперед, волки на кобыле, львы в автомобиле, зайчики в трамвайчике, жаба на метле...». В такой маленький, но очень необычный мир и пришел Тараканище! Ребята узнают, кто пытался сразиться с этим злодеем, как большие животные испугались таракана, как упала луна и самое главное, кто такой «удалой воробей». Эта сказка про смелость, отвагу маленьких птичек, которые всегда придут на помощь.

Произведение «Муха-цокотуха» любят взрослые и дети. Эта сказка про настоящую дружбу, помощь и любовь к своим близким, про смелость и поддержку. Вместе с этой сказкой вы отправитесь в удивительный мир насекомых, узнаете на какой праздник собралось столько много гостей, познакомитесь с пауком-злодеем и отважным комаром. И самое главное – показать детям, что у сказки счастливый конец: добро всегда побеждает зло.

Удивительный мир – мир сказок Корнея Ивановича Чуковского. Эти сказки учат ребят быть добрыми, отзывчивыми, помогать друг другу, показывают, как важно быть аккуратным и опрятным, содержать свой дом, свои вещи в чистоте и вместе с тем воспитывают любознательность, интерес и любовь к книгам на долгие годы.

Знакомясь с удивительным миром К. Чуковского в самом раннем возрасте, дети получают первоначальные представления о добре и зле, о том, как устроен мир и каким должен быть человек.

Волшебство сказок Корнея Чуковского вновь зажжет огоньки в сердцах маленьких детей.

Дошкольное детство – очень важный этап в воспитании внимательного, чуткого читателя, любящего книгу, которая помогает ему познавать окружающий мир и себя в нем, формировать нравственные чувства и оценки, развивать восприятие художественного слова.

Любой дошкольник является читателем, даже если он не умеет читать, а только слушает чтение взрослых. Но он выбирает, что будет слушать, он воспринимает то, что слышит, если ему интересно.

В век современных технологий, к великому сожалению, очень мало времени уделяется семейному чтению. Дети дошкольного возраста мало знают детских писателей и их произведения; родители не уделяют должного внимания чтению художественной литературы, заменяют чтение книг на просмотр мультфильмов. Следствие этого: дети не умеют выразительно рассказывать стихи, правильно строить предложения. Речь детей довольно скудна, что мешает им при общении.

Его произведения написаны простым детским языком, эмоциональны, доступны для детей, легко воспринимаются, ведь К. И. Чуковский в своих сказках – играет с малышами, и для маленьких слушателей чтение этих сказок превращается в забавную игру. Но в то же время они очень ценны с точки зрения воспитания в детях бережного отношения к вещам, своему здоровью и внешнему виду, развития в детях умения постоять за себя, воспитания желания помочь слабым.

Основными методами литературного развития детей являются чтение (рассказывание) взрослого, инсценированные произведения, беседы после

чтения, чтение с продолжением, рассматривание иллюстраций, литературные праздники.

Чтение художественной литературы, как вид совместной деятельности педагога с ребенком интегрируется с познанием, развитием речи, художественным творчеством. Различные виды деятельности покажу на примере знакомства детей с произведениями К. И. Чуковского.

К. И. Чуковский – настоящий классик детской литературы. Выразительные, яркие, динамичные сказки завораживают ребенка, ведь Чуковский в своих сказках играет с малышами, и для маленьких слушателей чтение этих сказок превращается в забавную игру. И в то же время они развивают мышление и воображение ребенка, дают прекрасные образцы литературного языка. Поэтому так огромно воспитательное, познавательное и эстетическое значение произведений К. И. Чуковского.

Дети слышат его стихи с первых лет жизни. К старшей группе юные «читатели» уже многое знают наизусть.

Произведения К. И. Чуковского способствуют всестороннему развитию ребенка. Его книги помогают пробудить в детях воображение и фантазию, привить вкус к слову и культуре речи, учат доброте и справедливости, доставляют удовольствие.

Консультация для родителей

«Развитие связной речи у детей 5 – 6 лет»

В 5—6 лет дети, имеющие недостатки речи, болезненно ощущают их, становятся застенчивыми, замкнутыми, а некоторые и раздражительными. У таких детей можно наблюдать проявление агрессии по отношению к сверстникам, а иногда и к взрослым.

И если вы ясно видите, что у вашего ребенка имеются нарушения в речи, необходимо его показать логопеду. Ведь логопед не только ставит те или иные звуки, но и развивает все стороны речи, а также развивает психические процессы (внимание, память, мышление).

Наша задача — воспитание полноценной личности. Для этого необходимо сделать все для того, чтобы дети хорошо овладели родной речью, говорили правильно и красиво.

Уважаемые родители!

- в первую очередь, разговаривая с ребенком, постоянно обращайтесь внимание на собственную речь: она должна быть четкой и внятной. Разговаривайте всегда спокойным тоном. Не забывайте, что ребенок в первую очередь учится говорить у вас, поэтому следите за своей речью, за ее правильностью.
- во-вторых, как можно чаще общайтесь с ребенком. И если вы заметили, что у ребенка возникают проблемы с речью - не бойтесь обратиться к специалистам.
- чаще читайте ребенку. Чтение на ночь играет важную роль в развитии речи ребенка, он усваивает новые слова, обороты, развивает слух. И помните, что ваше произношение должно быть четким и ясным, выразительным.

РЕЧЕВЫЕ ИГРЫ ДОМА

Предлагаем Вашему вниманию игры, которые помогут Вашему ребёнку подружиться со словом, научат рассказывать, отыскивать интересные слова, активизировать речь. Эти игры могут быть интересны и полезны всем членам семьи, они не требуют много времени, в них можно играть в выходные дни, в будние дни по вечерам, по дороге домой из школы, на прогулках.

Лучше развивать речевые навыки в свободном общении с ребенком, в творческих играх. Дети, увлеченные замыслом игры, не замечают того, что они учатся, хотя им приходится сталкиваться с трудностями при решении задач, поставленных в игровой форме. Игровые действия в играх и упражнениях всегда включают в себя обучающую задачу. Решение этой задачи является для каждого ребенка важным условием личного успеха в игре.

Игры на активизацию словаря:

1. Игра «Кто или что может это делать?»

Взрослый называет действие, а ребенок подбирает предметы. Например, слово идет, ребенок подбирает: девочка идет, мальчик идет, кошка идет, снег идет и т. д. Подберите слова к глаголам: стоит, сидит, лежит, бежит, плавает, спит, ползает, качается, летает, плавает,...

2. «Отгадай, что это?»

Отгадывание обобщающего слова по функциональным признакам, по ситуации, в которой чаще всего находится предмет, называемый этим словом. Например:

Растут на грядке в огороде, используются в пищу (овощи).

Растут на дереве в саду, очень вкусные и сладкие.

Двигается по дорогам, по воде, по воздуху.

3. Игра «Что для чего»

Взрослый предлагает вспомнить, где хранятся эти предметы.

хлеб – в хлебнице,

сахар – в сахарнице,

конфеты – в конфетнице,

мыло – в мыльнице,

перец - в перечнице,

салат – в салатнице, суп – в супнице,

соус - в соуснице и т. д.

4. Игра «Как можно...»

Взрослый спрашивает: «Как можно играть?» Ребенок отвечает: «Весело, интересно, громко, дружно...» Другие вопросы: - Как можно плакать? (Громко, тихо, жалобно, горько...) - Как можно мыть посуду? (Хорошо, плохо, чисто, быстро...) - Как можно пахнуть? (Приятно, вкусно, аппетитно, нежно...) - Как можно быть одетым? (Аккуратно, небрежно, модно...) - Как можно смотреть? (Ласково, зло, внимательно...)

5. «Угощаю»

Предлагаете вспомнить вкусные слова: - Давай вспомним вкусные слова и угостим друг друга. Ребенок называет «вкусное слово» и «кладет» вам на ладонь, затем вы ему и так до тех пор, пока все не «съедите». Можно поиграть в

«кислые», «соленые», «горькие» слова.

7. «Опиши предмет»

Ребенок берет любой предмет и подбирает как можно больше слов, подходящих к этому предмету. Например: яблоко (какое?) красное, кислое, круглое, твердое и т.д.

Игры на речевые обобщения:

«Назови лишнее слово»

Взрослый называет слова и предлагает ребенку назвать «лишнее» слово, а затем объяснить, почему это слово «лишнее».

- «Лишнее» слово среди имен существительных:

кукла, песок, юла, ведерко, мяч;
стол, шкаф, ковер, кресло, диван;
пальто, шапка, шарф, сапоги, шляпа;
слива, яблоко, помидор, абрикос, груша;
волк, собака, рысь, лиса, заяц;
лошадь, корова, олень, баран, свинья;
роза, тюльпан, фасоль, василек, мак;
зима, апрель, весна, осень, лето;
мама, подруга, папа, сын, бабушка.

- «Лишнее» слово среди имен прилагательных:

грустный, печальный, унылый, глубокий;
храбрый, звонкий, смелый, отважный;
желтый, красный, сильный, зеленый;
слабый, ломкий, долгий, хрупкий;
крепкий, далекий, прочный, надежный;
смелый, храбрый, отважный, злой, решительный;
глубокий, мелкий, высокий, светлый, низкий.

- «Лишнее» слово среди глаголов:

думать, ехать, размышлять, соображать;
бросился, слушал, ринулся, помчался;

приехал, прибыл, убежал, прискакал;

пришел, явился, смотрел;

выбежал, вошел, вылетел, выскочил.

Игра «Найди дерево» (выделение признаков деревьев: общая форма, расположение ветвей, цвет и внешний вид коры)

Рассмотреть и научиться рассказывать о деревьях и кустарниках, которые встречаются по дороге в детский сад.

Игры на развитие звукового анализа и синтеза:

Игра «Цепочка слов»

Взрослый и ребенок по очереди называют любые слова

Например: кошка – автобус – сок – куст – танк – капуста - ...

«Придумай слово»

Ребенок должен придумать слово на заданный звук. Например: на звук Ж: жук, жилет, джинсы, желудь, уж и т. д.

Игры на развитие грамматического строя речи:

Игра «Веселый счет»

Вокруг много одинаковых предметов. Какие ты можешь назвать? (дома, деревья, листья, лужи, сугробы, столбы, окна..). Давай их посчитаем. Один кирпичный дом, два кирпичных дома, три кирпичных дома, четыре кирпичных дома, пять кирпичных домов и т. д. Каждый день можно подобрать разные определения к одному слову. Например: кирпичный дом, высокий дом, красивый дом, многоэтажный дом, знакомый дом...)

Игра «Подружи слова»

Листья падают – листопад, снег падает – снегопад, вода падает – водопад, сам летает – самолет, пыль сосет – пылесос,

Игра «Все сделал»

Скажи, как будто ты уже все сделал (сделала). мыл – вымыл, вешает – повесил, одевается – оделся, прячется – спрятался, гладит – погладил, стирает - постирал, рисует – нарисовал, пишет – написал, поливает – полил, ловит – поймал, чинит – починил, красит – покрасил, убирает – убрал, строит – построил

Игра «Ты идешь, и я иду»

Ты выходишь, и я выхожу, ты обходишь, и я обхожу и т. д. (подходить, заходить, переходить...) Можно по аналогии использовать глаголы ехать, лететь.

«Приготовим сок»

«Из яблок сок (какой?) - яблочный; из груш... (грушевый); из вишни... (вишневый)» и т. д. А потом наоборот: апельсиновый сок из чего?» и т. д.

«Один - много»

«Яблоко – много чего? (яблоко); Помидор – много чего? (помидоров)» и т. д.

«Чей, чья, чьё»

Образование притяжательных прилагательных. «Уши собаки - (чьи уши?) собачьи уши; хвост кошки – кошачий» и т. д.

«Упрямые слова»

Расскажите, что есть на свете «упрямые» слова, которые никогда не изменяются: кофе, платье, какао, кино, пианино, метро. «Я надеваю пальто. Я гуляю в пальто. Сегодня тепло, и все надели пальто» и т. д.

Игры на развитие связной речи:

Игра «Что на что похоже»

Ребенку предлагается подобрать похожие слова (сравнения)

Белый снег похож на...(что?)

Синий лед похож на...

Густой туман похож на...

Чистый дождь похож на...

Блестящая на солнце паутина похожа на...

День похож на...

Потому что...

Включение в речь союзов и предлогов делает речь плавной, логичной, цельной.

Развивайте эту способность у ребёнка, рассуждая и отвечая на вопросы:

Я мою руки потому, что...

Почему ты идёшь спать? и т. д.

Кем (чем) был?

Взрослый называет ребёнку явления, предметы, животных и т. д., а ребёнок должен сказать, кем (чем) они были раньше.

Корова была телёнком

Бабочка была гусеницей

Курица была цыплёнком, а цыплёнок – яйцом

Лёд был водой и т. д.

Игра "Что мы видим во дворе?"

Вместе с ребенком посмотрите в окно. Поиграйте в игру "Кто больше увидит". По очереди перечисляйте то, что видно из вашего окна. Описывайте все увиденное в деталях. Например: "Я вижу дом. Возле дома стоит дерево. Оно высокое и толстое, у него много веток, а на ветках листочки".

Задумайтесь, как часто вы говорите ребенку эти фразы:

Ты самый любимый!

Ты очень многое можешь!

Что бы мы без тебя делали!

Иди ко мне!

Садись с нами!

Я помогу тебе!

Я радуюсь твоим успехам.

Расскажи мне, что с тобой.

Любите своих детей, помогайте им!

Не откладывайте на завтра то, что можно сделать сегодня!