

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 182  
(МБДОУ детский сад № 182)

## Консультация

**«Влияние стиля воспитания в семье на поведение и личностное развитие ребёнка»**

Воспитатель: Лещева Н.Н.



г. Екатеринбург

Большинство современных исследований сводится к установлению зависимости между родительским стилем воспитания и поведением ребенка.

Некоторые стили воспитания:

- **Авторитарный.** Строгая дисциплина, жёсткие правила, низкая эмоциональная вовлечённость. Родители требуют безусловного подчинения, не объясняя своих требований и редко учитывая мнение ребёнка. Наказания преобладают над поощрениями.
- **Демократический (авторитетный).** Баланс между строгостью и теплотой. Родители устанавливают чёткие границы и правила, но объясняют их ребёнку, учитывают его мнение и поощряют самостоятельность. Диалог и взаимное уважение становятся основой общения.
- **Либеральный (попустительский).** Минимальные требования, отсутствие дисциплины, излишняя свобода. Родители мало вмешиваются в жизнь ребёнка, не устанавливают чётких границ.
- **Индифферентный (отстранённый).** Минимальное участие в жизни ребёнка, отсутствие эмоциональной связи, недостаток внимания и заботы. Родители не устанавливают правил, не контролируют поведение ребёнка и не проявляют интереса к его делам.



У **авторитетных родителей** инициативные, общительные, добрые дети. Авторитетны те родители, которые любят и понимают детей, предпочитая не наказывать, а объяснять, что хорошо, а что плохо, не опасаясь лишней раз похвалить. Они требуют от детей осмысленного поведения и стараются помочь им, чутко относясь к их запросам, признают и поощряют растущую автономию своих детей. Вместе с тем такие родители обычно проявляют твердость, сталкиваясь с детскими капризами, а тем более с немотивированными вспышками гнева.

Дети таких родителей обычно любознательны, стараются обосновать, а не навязать свою точку зрения, они ответственно относятся к своим обязанностям. Им легче дается усвоение социально приемлемых и поощряемых форм поведения. Они более энергичны и уверены в себе, у них лучше развиты чувство собственного достоинства и самоконтроль, им легче удастся наладить хорошие отношения со сверстниками.

У **авторитарных родителей** дети замкнуты и боязливы, часто становятся раздражительными, склонными к конфликтам. Девочки в большинстве своем – пассивны и зависимы, мальчики – неуправляемы и агрессивны. Авторитарные родители считают, что ребенку не следует предоставлять слишком много свободы и прав, что он должен во всем подчиняться их воле, авторитету. Не случайно эти родители в своей воспитательной практике, стремясь выработать у ребенка дисциплинированность, как правило, не оставляют ему возможность для выбора вариантов поведения, ограничивают его самостоятельность, лишают права возражать старшим, даже если ребенок прав. Авторитарные родители чаще всего не считают нужным хоть как-то обосновывать свои требования. Такие родители исключают душевную близость с детьми, они скупы на похвалы, поэтому между ними и детьми редко возникает чувство привязанности.

У детей при таком воспитании формируется лишь механизм внешнего контроля, развивается чувство вины или страха перед наказанием и, как правило, слишком слабый самоконтроль. Дети авторитарных родителей с трудом устанавливают контакты со сверстниками из-за своей постоянной настороженности и даже враждебности к окружающим. Они подозрительны, угрюмы, тревожны.

Как правило, **снисходительные родители** не склонны контролировать своих детей, не требуя от них ответственности и самоконтроля. Они разрешают детям делать все, что им захочется, не обращают внимания на вспышки гнева и агрессивное поведение, в результате которых случаются неприятности. У детей же чаще всего нелады с дисциплиной, нередко их поведение становится просто неуправляемым. Как в таких случаях поступают снисходительные родители? Обычно они приходят в отчаяние и реагируют очень остро — грубо и резко высмеивают ребенка, а в порывах гнева могут

применять физическое наказание. Они лишают детей родительской любви, внимания и сочувствия.

**Либеральный стиль** предполагает низкий уровень контроля и теплые отношения между родителем и ребенком. Родителями слабо или совсем не регламентируется поведение ребенка. Хотя родители открыты для общения с детьми, доминирующее направление коммуникации – от ребенка к родителям, детям предоставлен избыток свободы, родители не устанавливают каких-либо ограничений. Дети склонны к непослушанию и агрессивности, ведут себя неадекватно и импульсивно, нетребовательны к себе. В некоторых случаях дети становятся активными, решительными и творческими людьми.

**Индифферентный стиль** – отношение родителей характеризуется низким уровнем контроля и холодными отношениями. Родители не устанавливают для детей никаких ограничений, безразличны к детям, закрыты для общения. Из-за обремененности собственными проблемами не остается сил на воспитание детей. Если безразличие сочетается с враждебностью, ребенок проявляет разрушительные импульсы и склонность к отклоняющемуся поведению.

*Важно учитывать, что универсального стиля воспитания не существует — один и тот же подход может быть эффективен для одного ребёнка и совершенно неприемлем для другого. Часто наиболее эффективным оказывается не следование одному конкретному стилю, а сочетание различных подходов.*

## Последствия

Выбранный стиль воспитания может повлиять на будущее ребёнка позитивно и негативно. **Некоторые положительные последствия:**

- уверенность в себе — если родители проявляют отзывчивость и поддерживают, появляется чувство защищённости, самооценка ребёнка укрепляется;
- дисциплинированность — требовательность взрослых помогает ребёнку усваивать разные правила и учиться организованности;
- коммуникабельность — стили, поощряющие открытое общение в семье, способствуют развитию эмпатии и навыка выстраивать отношения с окружающими;
- самостоятельность — подходы, которые поддерживают автономию детей, помогают им учиться принимать решения без участия взрослых.

**Некоторые отрицательные последствия:**

- тревожность — чрезмерный контроль или непоследовательность действий могут вызывать страх ошибок и эмоциональную нестабильность;
- низкая самооценка — отчуждённость или чрезмерная опека подрывают уверенность ребёнка в своих силах;
- проблемы с самоконтролем — недостаток границ или их неопределённость часто приводят к трудностям с дисциплиной и управлением эмоциями;
- социальная изоляция — отсутствие эмоциональной поддержки со стороны родителей или жёсткое ограничение самостоятельности затрудняют развитие навыков общения;
- склонность к девиантному поведению — низкая вовлечённость взрослых в жизнь ребёнка или отсутствие границ дозволенного в семье повышают вероятность рискованных действий, особенно в подростковом возрасте

## Рекомендации

Чтобы создать благоприятную среду для ребёнка, рекомендуется:

- **Устанавливать чёткие и разумные правила** — они дают детям возможность прогнозировать реакцию родителей на те или иные поступки, помогают чувствовать стабильность и безопасность.
- **Быть эмоционально отзывчивым** — предлагать свою помощь в решении проблем, проявлять понимание, чтобы повысить доверие ребёнка и укрепить связь с ним.
- **Поощрять самостоятельность** — давать возможность принимать решения, ошибаться, развивать независимость.
- **Избегать гиперопеки** — чрезмерный контроль подавляет инициативу ребёнка, вызывает эмоциональную зависимость и тревожность.
- **Адаптироваться к возрасту** — младшим детям нужны более чёткие границы, а подросткам — больше автономии.
- **Прислушиваться к потребностям** — подходить к воспитанию с учётом характера, темперамента и других индивидуальных особенностей ребёнка.
- **Критиковать конструктивно** — оставлять право на ошибку, уважать усилия детей, а если что-то в их поведении вызывает недовольство — объяснять, что именно.

**Важно:** частое чередование стилей воспитания, непоследовательность неблагоприятно влияют на ребёнка — необходимо установить единый стиль, понятный ребёнку, учитывающий его потребности и возможности.