

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 182

Анализ
развивающей предметно-пространственной среды
первой младшей группы «Одуванчик»

Воспитатель: Гашимова И.Х.

Организация РППС в первой младшей группе «Одуванчик» построена в соответствии с ФГОС ДО, основываясь на индивидуальных особенностях каждого ребенка. Учитывая требования ФГОС развивающая предметно-пространственная среда делится на пять образовательных областей: социально-коммуникативная, познавательная, речевая, художественно-эстетическая, физическая.

Столы размещены в соответствии с нормами СанПиНа. В учебной зоне размещены шесть центров детской активности:

- Центр сенсорики и конструирования;
- Центр познания и коммуникации;
- Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр;
- Центр творчества и продуктивной деятельности;
- Центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами;
- Центр двигательной активности.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть: содержательно насыщенной, развивающей, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной, безопасной, здоровьесберегающей, эстетически — привлекательной. Придерживаясь общепринятых принципов построения развивающей среды в группе, продумана организация пространства так, чтобы всегда можно было удивить и заинтересовать вновь поступивших детей. При оформлении развивающей предметно-пространственной среды учтены возрастные особенности и задачи воспитания, принципы гигиеничности, безопасности. Организована предметная среда так, чтобы каждый ребёнок имел возможность свободно заниматься любимым делом.

Центр сенсорики

Для развития предметной деятельности и сенсорных способностей подобраны игрушки и пособия, различные по цвету, форме и материалу, из которого они сделаны. Малышам предлагаются различной сложности пирамидки, матрешки из двух — трех частей, различные вкладыши, прищепки основных цветов, игрушки-шнуровки разного вида. Особенно популярностью у детей пользуются стучалки, забивание гвоздиков. Дидактические пособия доступны для детей, они яркие, разнообразные, а также они полифункциональны т. к. при их использовании одновременно решаются задачи по развитию речи, сенсорному развитию и расширяются представления детей об окружающем мире.

Центр конструктивной деятельности

Конструктивно-модельная деятельность является одним из специфических видов деятельности детей раннего возраста и проходит путь

от игрового манипулирования и условного использования материала к функциональному его применению. Она способствует развитию его познавательного интереса, активизирует разнообразные движения, стимулирует частую смену позиций (сидя, стоя, на ковре, за столом и т. д.).

Игры-занятия со строительным материалом не только интересны и увлекательны, но и незаменимы для умственного развития и воспитания ребенка. Особенность конструктивной деятельности заключается в том, что она, как игра, отвечает интересам и потребностям ребенка и является одной из важнейших интереснейших видов продуктивной деятельности, формой активности ребенка, которая развивает у него мышление, формирует способность предвидеть будущий результат, дает возможность для развития творчества, обогащает речь.

Материалы для конструирования: пластмассовый конструктор, деревянный конструктор, разных размеров, с разнообразными способами крепления деталей.

Центр книги

В центре чтения и рассматривания иллюстраций привлекают ребят различные яркие книжки, здесь есть и потешки и русские народные сказки и «книжки-малышки», и книги с единым сюжетом, но нарисованные разными художниками-иллюстраторами, книжки-пазлы. Все книги с яркими иллюстрациями, они вызывают у малышей эмоциональный отклик, помогают понять содержание сказки, песенки, потешки, лучше представить внешность героев и их характер. Дети очень любят не только слушать чтение книжек воспитателем, но и просматривать их сами. Так же здесь удобно расположились персонажи сказок, с помощью которых дети могут инсценировать знакомые сказки и потешки.

Центр музыки и театра

Для развития слуха детей в музыкальном уголке расположены игрушечные музыкальные инструменты (бубны, барабаны, трещотки, маракасы, ложки, колокольчики, дудочки, металлофоны), звуковые книжки, музыкальные игрушки. Имеются аудиосредства (аудиоматериалы с записями музыкальных произведений). Насыщенность этого центра способствует развитию слухового восприятия и внимания, формированию исполнительских навыков, развитию творчества детей на основе литературных произведений, стремления проявить себя в играх – драматизациях. Данный центр содержит в себе: различные виды театров. Есть пальчиковый театр (когда каждая куколка одевается на палец); театр на прищепках; резиновые куклы (представлены в виде резиновых игрушек); настольный театр (все персонажи, а также некоторые атрибуты сказки: избушки, лес, пеньки и др., представлены в виде пластмассовых фигурок). Ну и, конечно же, ширма, которая позволяет сделать кукольный спектакль более интересным.

Центр игровой активности

Особая роль выделена игровой зоне. Игра — основной вид деятельности

наших малышей. Яркая, насыщенная зона сюжетных игр создает условия для творческой деятельности детей, развивает фантазию, формирует игровые навыки и умения, воспитывает дружеское взаимоотношение между детьми. Дети очень любят играть в «жилой комнате» и «кухне». Как девочки, так и мальчики с большим удовольствием готовят куклам обед, укладывают их спать, купают, расчёсывают, катают на колясках. Игровая среда пополняется и меняется в зависимости от игровых ситуаций (приобретаются новые игрушки, сменяются наборы кукольной посуды, одежды, дополняются муляжами овощей и фруктов, различными продуктами питания).

Для мальчиков есть место, где расположились разного вида автомобили. Здесь можно починить машину, используя инструменты, а также, обыграть дорожную ситуацию.

Центр творчества и продуктивной деятельности

Цель центра направлена на формирование умения творить прекрасное в своей повседневной жизни через включение в процесс воспитания обучения изобразительного и декоративно-прикладного искусства, на развитие ручной умелости и творчества.

Данный центр содержит в себе: бумагу для рисования, цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки, баночки - непроливайки, тканевые и бумажные салфетки, акварельные краски, гуашь, кисти, пластилин; наличие цветной бумаги и картона, клея, альбомы – раскраски, трафареты, обводки; бросовый материал (ватные палочки, диски, поролон, вата).

Центр экспериментирования

В центре находится многофункциональный столик, который можно использовать для экспериментов, с водой и с песком. На открытых, доступных для детей, полках расположены: магнитов, сито, воронки, мерные стаканчики и ложки, трубочки, пипетки, колбы, семена различных растений; камни разной формы и размера, шишки, ракушки.

Уголок природы – это одно из условий наглядного и действенного ознакомления детей дошкольного возраста с природой. Природа с ее богатым разнообразием явлений, животных и растений всегда производит на детей яркое впечатление. Какое значение имеет уголок природы? Расширяются знания детей о природе, возникает интерес к ее познанию, стремление узнать новое, развивается любознательность, логическое мышление, внимание, наблюдательность. В группе детского сада оформляю стену по временам года. Дети с удовольствием рассматривают и наблюдают.

Центр двигательной активности

Самая большая ценность для человека - здоровье. Основное назначение центра здоровья – формирование ценностного отношения у детей к своему здоровью и совершенствование двигательных навыков и умений. Создание физкультурного уголка в группе способствует полноценному и всестороннему развитию и воспитанию двигательной активности у детей оказывает огромное влияние на состояние здоровья и физическое развитие ребенка. Грамотно используя самый разнообразный спортивный инвентарь (мячи разных размеров, флажки, кегли, «дорожки здоровья», нестандартное оборудование для закаливания, массажеры, мешочки с песком, обручи).

Центр безопасности предназначен для формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности; приобщения к правилам безопасного для человека и окружающего мира поведения.

Центр оснащен информационными плакатами «Безопасность на дороге», «Безопасность дома»; Атрибутами для сюжетно ролевой игры «Пожарные»; макетом улицы с четким разграничением тротуара и проезжей части, светофором, комплектом дорожных знаков, транспортом, придорожными постройками

Вывод:

Развивающая предметно-пространственная среда в первой младшей группе организована в соответствии с требованиями безопасности и эстетичности. Интеграция развивающих центров группы обеспечивает процесс трансформации и взаимодействия отдельных образовательных областей. Все групповое пространство распределяется на центры таким образом, чтобы каждый ребенок имеет возможность заниматься любимым делом.

Рекомендую пополнить среду: мягкими модулями, шведской стенкой, нетрадиционным физкультурным оборудованием.