

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 182

Анализ
развивающей предметно-пространственной
среды группы «Берёзка»

Воспитатель: Федякова Л.И.

Анализ предметно-пространственной среды в средней группе «Берёзка», воспитатель Федякова Л.И.

Организация РППС в средней группе «Берёзка» построена в соответствии с ФГОС ДО, основываясь на индивидуальных и возрастных особенностях каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности, где каждый ребенок имеет возможность свободно заниматься любимым делом. Все оборудование расположено по центрам, на открытых полках. Что позволяет детям объединяться подгруппами по общим интересам. Так же она построена на принципах: полифункциональности, трансформируемости, вариативности, насыщенности, доступности и безопасности среды.

Предметно-пространственная развивающая среда организована в соответствии с образовательной программы МБДОУ, где четко прослеживаются все пять образовательных областей: социально-коммуникативная, познавательная, речевая, художественно-эстетическая, физическая.

Работа воспитателя начинается с утреннего приема детей в группу. Прием детей осуществляется в раздевалке группы, где находятся индивидуальные шкафчики для детей, а также «Информационный уголок для родителей», «Уголок детского творчества», «Дни рождения круглый год», схема одевания и раздевания детей. Информация в уголках меняется систематически.

Зона для проведения занятий. Учебная зона расположена таким образом, чтобы свет на рабочие столы попадал с левой стороны. Столы для занятий размещены в соответствии с нормами СанПиНа (высота столов и стульев соответствуют росту детей). Интерактивная и магнитно-маркерная доски находится на уровне глаз детей. В учебной зоне размещены: центр творчества, центр конструирования, мини библиотека, уголок сенсомоторного развития, центр театрализации и музицирования, центр патриотического воспитания. Такое размещение связано с тем, что расположенные рядом столы и стулья позволяют использовать эти «функциональные помещения» как на занятиях, так и в свободной деятельности, в индивидуальной работе с детьми.

Социально-коммуникативная область

1. Центр игры (центр сюжетно-ролевых игр)

Центр игры позволяет создавать условия для творческой деятельности детей, развития фантазии, формирования игровых умений, реализации игровых замыслов, воспитания дружеских взаимоотношений между детьми.

В центре игровой зоны на полу находится ковер – место сбора всех детей. Игровая зона оснащена уголками и атрибутами для сюжетно-ролевых игр,

подобранных с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, куклами, машинками, игрушечными дикими и домашними животными. Имеется в наличии разнообразие костюмов, шапочек, накидок; наличие карт-схем безопасного поведения во время игры.

Сюжеты, которые дети могут развернуть в данном центре: «Семья», «Кухня», «Магазин», «Детский сад», «Кафе», «Поликлиника», «Парикмахерская», «Путешествие на дачу», «Гараж», «Автомастерская», «Строители», «Парковка», «Автозаправка», «Зоопарк», «Ферма», «Цирк».

В связи с тем, что игровые замыслы детей весьма разнообразны, вся игровая стационарная мебель используется многофункционально для различных сюжетно-ролевых игр. Универсальные игровые макеты располагаются в легкодоступных для детей местах. Макеты переносные (чтобы играть на столе, на полу, в любом удобном для ребенка месте).

Рекомендации: добавить атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Парикмахерская» - это расчески, заколки, бусы, шарфы, платки, журналы для девочек, манекен для причесок. К сюжетно-ролевой игре «Зоопарк» добавить диких животных. У сюжетно-ролевой игры «Больница» заменить халат для врача и медицинский набор.

2. Центр уединения. Для формирования психологической стабильности, для ребенка важно в группе иметь личное пространство, место уединения. Благодаря этой зоне у ребенка появляется возможность уединиться, расслабиться, устранить беспокойство, возбуждение, скованность, сбросить излишки напряжения, восстановить силы, пополнить запас энергии, почувствовать себя защищенным.

Уголок уединения отгорожен от остального пространства, там стоит мягкое кресло и низкий столик. Имеется следующий материал и оборудование для снятия психологического напряжения: массажные мячи, игрушки «антистресс», пупырышки, телефоны, настольная игра «Балансир», игра для координации движения рук «Нейродорожки», карточки и дидактическое пособие «Эмоции», перчатки с мягкими шариками внутри.

Рекомендации: добавить мягкие красивые подушки и игрушки позволяющие малышу отвлечься и расслабиться, а также доску для рисования. Заменить кресло на мягкое кресло-мешок. Кресло-мешок безопаснее и более комфортнее, на нем действительно можно расслабиться.

3. Центр безопасности. Этот центр служит для решения задачи создать такую предметно-развивающую среду группы, которая способствовала бы активному освоению детьми ключевых знаний о правилах дорожного движения, пожарной безопасности, о службе спасения.

Данный центр содержит: макеты по проезжей части и пожарной безопасности; наборы различного вида транспортных средств, крупного и среднего размера; дорожные знаки и светофор; атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Транспорт» (разноцветные рули, шапочки – машинки, нагрудные знаки); атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Автозаправка» (имеется крупная бензоколонка и средняя автозаправка, машинки разных размеров); дидактические и настольные игры по ПДД и ППБ; художественная литература и картинки о соблюдении безопасности на дороге и при пожаре.

Рекомендации: добавить транспортное средство: автобус, трамвай, средних размеров «Скорая помощь» и полицейская машина.

Познавательная область

4. Центр логики и математики - направлен на поддержание и дальнейшего развития у детей интереса к занимательным играм математического содержания.

Материал математического центра используется во время самостоятельной деятельности. У детей закрепляются знания о геометрических фигурах и основных цветах, о величине предметов, развивается зрительное восприятие и память.

Центр математики включает в себя: настольно-печатные игры; картинки для счета; логическая игра-блок «Геометрические фигуры»; плоские наборы геометрических фигур и цифр; счетные палочки; счеты; весы; часы с двигающимися стрелками; матрешки; кубики с цифрами; магнитный конструктор.

Рекомендации: добавить увеличительное стекло, песочные часы, мерные ложки, линейки, головоломки, игры на нахождения сходства и различия, мнемотаблицы.

5. Центр конструирования – развивает представления об основных свойствах объемных геометрических, в основном крупных, форм (устойчивость, неустойчивость, прочность), умения воссоздать знакомые предметы горизонтальной плоскости (дорожки, лесенки и т.д.), развивает навыки сотворчества со взрослыми, самостоятельного творчества, развивает мелкую моторику пальцев, рук, умение строить мебель, горки, дома. Достаточно мобилен. Практичность состоит в том, что с содержанием строительного уголка (конструктор различного вида, крупный и мелкий деревянный конструктор) можно перемещать в любое место группы и организовывать данную деятельность как с подгруппой детей, так и индивидуально.

В центре имеются наборы различного вида конструктора, как напольного, так и настольного; строительный набор «Лего», деревянный и пластмассовый конструкторы, пластмассовая железная дорога и т.д., также имеются в наличии пошаговые карты-схемы для конструирования, инструкции, образцы. Центр дополнен мелкими игрушками для обыгрывания. Мобильность данного центра позволяет детям разворачивать сюжет игры за его пределами. Это позволяет детям комфортно себя чувствовать в любом уголке группы.

Рекомендации: обновлять виды конструктора в соответствии с возрастом и интересом детей.

6. Центр экспериментирования.

Ребенок рождается исследователем. Неутолимая жажда новых впечатлений, любопытство, постоянное стремление наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире. Знания, полученные самостоятельно, являются осознанными и более прочными. Ребенок познает объект в результате практической деятельности с ним.

Опыты помогают детям развивать речь, мышление, логику, творчество. Исследование дает возможность самостоятельно найти ответы на вопросы, как и почему.

Вся работа проводится под наблюдением взрослого, с целью здоровья и безопасности ребенка.

В центре находятся разнообразные материалы и инструменты для опытов – это природный материал (камни, ракушки, листья деревьев, шишки, семена, крупы, почва разных видов); бросовый материал; различные виды бумаги; лупы; лейки; колбы; мерные ложки; сито; лупа; клееночные передники; резиновые перчатки; тряпочки; игрушки для игр с песком и водой.

Все находится доступно и безопасно для детей.

Рекомендации: добавить в центр увеличительную шкатулку, цветные стекла, пошаговую инструкцию. Обновлять материал в соответствии с возрастом и интересом детей.

7. Центр познания и коммуникации – развивает у детей внимание, память, речь, способность сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи.

В центре находятся: дидактические и настольно-печатные игры на развитие логического мышления, для сенсорного развития, развития речи и т.д.; лэпбук «Перелетные птицы»; макеты и альбомы («Домашние животные», «Дикие животные», «Птицы», «Растительный мир» и т.д.);

энциклопедии; наглядно-дидактический материал («Зима», «Лето», «Осень», «Фрукты», «Овощи», «Деревья», «Садовые цветы» и т.д.); плакаты.

Центр имеет достаточное оснащение, безопасен, соответствует возрастным особенностям детей группы.

Центр патриотического воспитания и краеведения. Развивает у детей любовь к Родине, к ее традициям и достижениям, уважение к семье, труду людей, защитникам Отечества.

Располагается в рабочей зоне и используется как место для индивидуальных и подгрупповых игр, и занятий с материалами различного вида.

В центре патриотического воспитания и краеведения имеется: Государственная символика России и города Екатеринбурга, куклы в национальных костюмах Урала (обшитые родителями), куклы обшитые по профессиям, матрешки и изделия декоративно-прикладного искусства, макет русской избы и ветряной мельницы, альбомы («Мой город Екатеринбург», «Русские народные сказки» - нарисован детьми с родителями, «Русские народные игры», «Старинный ткацкий станок», животный и растительный мир), гимн, достопримечательности города Екатеринбурга, календарь с фотографиями г. Екатеринбурга, дидактические игры, на стене размещены рисунки детей «Моя семья» и «Мой папа военный». На площадке при входе в группу оформлен мини-музей «Русская изба».

Рекомендации: добавить глобус и материал к Великой отечественной войне.

Речевая область

8. Центр книги. В центре находятся книги в соответствии с основной образовательной программой и тематическим планированием: сказки, стихи, юмористические книги с яркими смешными картинками, книжки-малышки, потешки, загадки, частушки, книги с красочными иллюстрациями. Главный принцип – подбора книг издательской продукции – минимум текста – максимум иллюстраций.

В данном центре ребенок по своему желанию может самостоятельно выбрать книгу и спокойно познакомиться с ней, внимательно и сосредоточенно рассмотреть иллюстрации, вспомнить содержание, многократно вернуться к взволновавшим его эпизодам.

9. Центр коррекции будет оформлен в старшей группе, так как в группе нет детей с ОВЗ, а с логопедом дети начнут заниматься с нового учебного года.

Художественно-эстетическая область

10. Центр творчества. Формирует у детей умения творить прекрасное в своей повседневной жизни. Деятельность в центре позволяет ребенку отразить в изобразительных образах свои впечатления об окружающем, выразить свое отношение к ним. Он способствует развитию творчества, фантазии, закрепляет навыки, полученные на занятии.

В данном центре находится материал и оборудование для художественно-творческой деятельности: рисования, лепки и аппликации (бумага, трафареты, картон, цветная бумага, краски, кисти, клей, карандаши, цветные восковые мелки, салфетки, ножницы, раскраски, пластилин, дидактические игры, материал для нетрадиционных техник рисования и т.д.). Большинство из перечисленных материалов помещается в специально отведенном шкафу. По желанию ребенка может найти и воспользоваться необходимым, для воплощения своих творческих идей, замыслов, фантазии. К данному центру имеется свободный доступ.

Для развития детей подобраны образцы и схемы пошагового рисования, лепки и аппликации.

Приобрели лотки для рисования на воде – Эбру.

11. Центр театрализации и музицирования. Способствует формированию интереса к музыке и театру, развитию танцевально-игрового и песенного творчества у детей, знакомит с музыкальными инструментами. В театре дети раскрываются, демонстрируя неожиданные грани своего характера.

В центре размещаются ширма и различные виды театров (кукольный, настольный, варежковый, пальчиковый, би-ба-бо). Здесь находятся маски, атрибуты для разыгрывания сказок, элементы костюмов для персонажей, музыкальные инструменты.

Дети – артисты, с радостью участвуют в постановках и с удовольствием выступают в роли зрителей.

Рекомендации: добавить иллюстрации с изображением танцев, микрофон, колокольчики, бубен, деревянные ложки.

Физическая область

12. Центр двигательной активности. Физическое развитие очень важно для здоровья детей, так как позволяет реализовывать их врожденное стремление к движению. Поэтому в группе сформирован определенный двигательный режим, созданы условия для организации разнообразных подвижных игр, игровых заданий, музыкально-ритмических упражнений.

Центр находится в доступной зоне для детей, он удален от окон, хорошо вписывается в интерьер комнаты, гармонируя с ним по колориту и стилю.

В центре есть все необходимое для физического развития детей: атрибуты для организации подвижных игр; мячи разных размеров, коврики для профилактики плоскостопия; мягкий безопасный дарц для развития глазомера и меткости; скакалки, ленты, обручи, кегли, гантели, горка, кольцеброс, боулинг, беговая дорожка, гольф, крокодил-качалка, диск-балансир, боксерский набор, теннисные ракетки; для лазания шведская стенка и для пролезания труба-туннель (с проволочным каркасом); картотека подвижных и малоподвижных игр. На стене размещены картинки с видами спорта.

Рекомендации: добавить крупные мягкие модули, мешочки с песком, султанчики, флажки, канат, нетрадиционное физкультурное оборудование.

Развивающая предметно-пространственная среда организована так, чтобы каждый ребенок имел возможность заниматься любимым делом. Она меняется с учетом принципа тематического планирования и в зависимости от образовательной ситуации, интересов и возможностей детей, что обеспечивает принцип трансформируемости пространства.

Оборудование, игрушки, пособия изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей, соответствует требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, дизайн мебели предусматривает отсутствие острых углов.

Одним из требований к развивающей среде является доступность. Все игровые материалы, пособия в группе находятся в свободном доступе для детей. В группе есть свой порядок и правила пользования тем или иным материалом, пособием, что помогает детям правильно и рационально это использовать.

Наполнение центров развития варьируются в зависимости от смены сезонов, темы недели, запросов детей. Подбираются разнообразные материалы, способствующие реализации детских идей в разных видах познавательной, продуктивной и игровой деятельности.

Вывод: Развивающая предметно-пространственная среда в средней группе «Берёзка» обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, содержательно насыщенная, трансформируемая, полуфункциональная, вариативная, доступна и безопасна. Предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к изменению, корректировке и развитию с учетом индивидуальных интересов и уровня развития каждого ребенка.

Несмотря на то, что РППС группы соответствует требованиям ФОР ДО, хотелось бы обновить среду приобретением современного игрового оборудования, мягкими модули и мягким креслом-мешком.