

ВОСПИТЫВАЕМ МАЛЬЧИКА И ДЕВОЧКУ.

Интересно: если у мальчиков много разных отклонений, среди них много двоечников и трудновоспитуемых, почему большинство выдающихся людей мира – мужчины? Наверно много тех, которые не смогли реализовать того что подарила им природа. Почему? По видимому, мы не умеем учить мальчиков. Стратегия обучения рассчитана на девочек. Учат чаще всего женщины: мама, бабушка, воспитатель, учитель начальных классов. Лишь в среднем звене появляются некоторые учителя предметники мужчины. И их так мало! А может ли женщина вырастить настоящего мужчину? Вряд ли. У неё другой тип мозга и мышления.

Уже к году различия в психики мальчиков и девочек достигают высокого уровня, что проявляется в такой сложной деятельности, как игра. А одинаков изначально их мозг? Мозг мальчиков значительно больше весит мозга девочек, потому, что у них развита зона, отвечающая за мышечную активность и поисковую деятельность, а у девочек – коммуникация и речь. У девочек раньше и интенсивнее формируются горизонтальные связи между полушариями, у мальчиков процесс идёт медленнее. По этой причине девочкам легко даются правила и алгоритмы. Им нравится много говорить и задания на повторение. У мальчиков позже развиваются лобные доли в связи с меньшим биологическим возрастом, которые отвечают за контроль над поведением и планированием деятельности. Это отражается на качестве выполнения сложных задач, но мальчики выполняют

лучше задания на сообразительность. Свойственная мальчикам поисковая и двигательная активность воспринимается как озорство, соперничество за положение среди сверстников – как хулиганство, а не желание выполнять задания по шаблонам – как отсутствие желания учиться. Многие женщины педагоги не имеющие сыновей вообще убеждены, что с мальчиками можно справиться только путём окриков, наказаний, плохих оценок, и жестокой дисциплиной.

В рисунках детей, рисующих космос в детском саду, разительно отличаются друг от друга. Вот ракета: старательно прорисованы все сопла, рядом космонавт, за его спиной на костюме много датчиков. А вот ракета, нарисована схематично, рядом с ней космонавт, глазки, реснички, губки – всё тщательно прорисовано. Я думаю, вы без труда определите, чьи это рисунки! Вообще - то чаще мальчики рисуют технику, действия, движения. Девочки рисуют людей, принцесс, себя в красочных нарядах. И никогда наоборот.

Уже на первом месяце жизни процессы восприятия и анализа информации мальчиков и девочек различаются. Даже в детском саду, на обучающих занятиях, восприятие материала идёт по разному. После начала занятий девочки набирают быстро оптимальный уровень работоспособности. Мальчики же раскачиваются долго. Срединя занятия - пик работоспособности. Девочки смотрят на педагога, мальчики - потупили взгляд. Педагог – женщина ориентируется на девочек, у них произошёл контакт. Он всё время видит обращённые к нему лица. Девочки начали уставать. Педагог видит это. Он начинает снимать нагрузку, занятие переходит в другую фазу. А мальчикам бы непременно сейчас и надо дать

ключевой для занятия материал. Но самое важное уже дано, а они его пропустили или не поняли, т. к. уровень работоспособности для усвоения знания был низким. Но было ли занятие рассчитано на мальчиков, на особенности их физиологических и психологических функций? К сожалению, нет!

У девочек в дошкольном возрасте обычно лучше развита речь, они сильнее мальчиков и физически, их биологический возраст выше. Они стесняются мальчиков и «забывают» их в речевом плане. Но их ответы более однообразны и мышление однотипно. Среди мальчиков больше вариантов индивидуальности, они не стандартно и индивидуально мыслят. Но их мир часто скрыт от нас, т. к. они реже раскрывают его в словах. Они молчат, и нам кажется, что они не думают, не ищут решений, а поиск идёт, он интереснее и богаче чем вы можете себе представить. Доказано, что у девочек, с увеличением трудности заданий, успешность уменьшается, а у мальчиков увеличивается. Установлено, что мужчины лучше выполняют поисковую деятельность, выдвигают новые идеи, решают принципиально новые задачи, но и требования к аккуратности, тщательности или оформления её невелики, т. е. нестандартно по - новому решить задачу им просто, но они могут и допускают ошибки в вычислениях.

Женщины выполняют типовые, шаблонные, не новые, но требующие тщательность, проработку деталей, аккуратны в исполнении. А именно этого требует школа. Значит, выигрывают мальчики: то до чего дошёл своим умом обычно не забывается, а девочки действуя по шаблону забывают .

Раньше профессия повара была мужской, т. к. искались новые компоненты, соотношения, искались новые рецепты, писали поваренные книги. А женщины хорошо готовят по рецептам. Мужчинам не интересно делать изо дня в день монотонно одно и то же, что отвечает особенностям их психики. Поэтому мужчины испытывают трудности при работе на конвейере.

По этим признакам графологи научились отличать и почерк мужчины и женщины. Почерк женщин ровный, а у мужчин часто выскакивающие острые буквы не ровные в написании. Им важна суть, смысл, а не красота и изящество.

Исследования показали, что у мальчиков развито правое полушарие головного мозга, которое отвечает за пространственные функции, пространственно – временные ориентации, т. е. где необходимо пространственное мышление. Эволюция вела отбор мужчин на сообразительность, находчивость, изобретательность. Мужчины лучше находят словесные ассоциации, а значит, лучше разгадывают кроссворды. А, женскому полу, важно выжить. Поэтому, при психологическом воздействии, мальчики стараются уйти из под контроля взрослых, не подчиниться т. к. адаптироваться ему трудно, а девочки – легко приспосабливаются, воспитываются.

Опрос воспитателей даёт возможным считать, что обычно мальчики более возбудимы, раздражительны, беспокойны, нетерпимы, несдержанны, не уверены в себе и более агрессивны, чем девочки. Но наше видение ребёнка не всегда объективно. Женщины обычно хуже понимают внутренний мир мальчиков.

Памятка при общении с мальчиками и девочками

Никогда не забывайте, что перед вами не просто ребенок, а мальчик или девочка с присущими им особенностями восприятия, мышления, эмоций. Воспитывать, обучать и даже любить их надо по-разному. Но обязательно очень любить.

Никогда не сравнивай мальчиков и девочек, не ставьте одних в пример другим: они такие разные даже по биологическому возрасту – девочки обычно старше ровесников – мальчиков.

Не забывайте, что мальчики и девочки по-разному видят, слышат, осязают, по-разному воспринимают пространство и ориентируются в нем, а главное по-разному осмысливают все, с чем сталкиваются в этом мире. И уж, конечно, не так, как мы взрослые.

Помните, что когда женщина воспитывает и обучает мальчиков (а мужчина – девочек), ей мало пригодится собственный детский опыт и сравнивать себя в детстве с ними – неверно и бесполезно.

Не переусердствуйте, требуя от мальчиков аккуратности и тщательности выполнения вашего задания.

Старайтесь, давая задание мальчикам, как в детском саду, в быту включать в них момент поиска, требующий сообразительности. Не надо заранее рассказывать и показывать, что и как делать. Следует подтолкнуть ребенка к тому, чтобы он сам открыл принцип решения, пусть даже наделав ошибок.

С девочками, если им трудно, надо вместе, до начала работы, разобрать принцип выполнения задания, что и как надо сделать. Вместе с тем, девочек надо постепенно учить действовать самостоятельно, а не только по заранее известным схемам (работу по дому выполнять точно, как мама), подталкивать к поиску собственных решений незнакомых, нетиповых заданий.

Не забывайте, не только рассказывать, но и показывать. Особенно это важно для мальчиков.

Никогда не ругайте ребенка обидными словами за неспособность что-то понять или сделать, глядя на него при этом с высоты своего авторитета. Это сейчас он знает и умеет хуже вас. Придёт время, и, по крайней мере, в каких-то областях, он будет знать, и уметь больше вас. А если тогда он повторит в ваш адрес те же слова, что сейчас говорите ему вы?

Помните, что мы часто недооцениваем эмоциональную чувствительность и тревожность мальчиков.

Если вам надо отругать девочку, не спешите высказывать своё отношение к ней – бурная эмоциональная реакция мешает ей понять, за что её ругают. Сначала разберитесь, в чем ошибка.

Ругая мальчиков, изложите кратко и четко, чем вы недовольны, т.к. они не могут долго удерживать эмоциональное напряжение. Их мозг как бы отключает слуховой канал, и ребенок перестаёт вас слушать и слышать.

Знайте, что девочки могут капризничать, казалось бы, без причины или по незначительным поводам из-за усталости (истощение правого “эмоционального” полушария мозга). Мальчик в этом случае истощается интеллектуально (снижение активности левого “рационально-логического” полушария). Ругать их за это не только бесполезно, но и безнравственно.

Никогда не забывайте, что мы ещё очень мало знаем о том, как несмышленное дитя превращается во взрослого человека. Есть множество тайн в развитии мозга и психики, которые пока не доступны нашему пониманию. Поэтому главной своей заповедью сделайте – “не навреди!”

Различия в умственной деятельности девочек и мальчиков.

Девочки :

- быстрее схватывают новый материал;
- легче усваивают алгоритмы и правила;
- любят задания на повторение;
- чаще используют ближнее зрение;
- воспринимают все более детализировано, мыслят конкретнее и прагматичнее;
- лучше обучаются последовательно — “от простого к сложному”;
- новую информацию анализируют с помощью левого полушария;

Мальчики:

- труднее выполняют сложные (многоэтапные) поручения взрослых;
- им важно понять принцип, смысл задания и труднее воспринимать объяснения “от простого к сложному”;
- лучше выполняют задания на сообразительность;
- не терпят однообразия;
- лучше выполняют задания при ярком свете;
- новую информацию анализируют с помощью правого полушария (пространственного, интуитивного, эмоционально-образного) .

Психологические портреты

мальчиков и девочек

Девочки: в центре внимания интересов и потребностей девочки с раннего возраста находится человек и сфера его непосредственного бытия: взаимоотношения между людьми, предметы потребления (одежда, утварь).

Девочек чаще привлекают домашние дела.

Пространство, представляющее интерес для девочек, невелико, однако оно тщательно, до мелочей проработано, отражено в сознании.

Мальчики: сфера интересов мальчиков связана с их высокой двигательной и познавательной активностью, с потребностью к преобразующей деятельности. У мальчиков восприятие пространства, в котором находятся интересующие их объекты, практически не ограничено. Оно охватывает как горизонтальную, так и вертикальную перспективу. Он интересуется полетами в космос, путешествиями, приключениями. Вместе с тем, многие детали из непосредственного окружения ускользают от внимания мальчика, недостаточно отражены в его сознании, а потому мальчики меньше проявляют интереса к домашним делам, позже приучаются к самообслуживанию.

Девочки: склонны к попечительской деятельности: ухаживать. Нянчить, проявлять заботу, поучать, наставлять, особенно младших братьев или сверстников.

Мальчики: нет склонности опекать, обучать, наставлять и т.д. младших, а в особенности девочек.

Девочки: игры девочек опираются на ближнее зрение, они раскладывают перед собой свои «богатства» - кукол, тряпочки – играют в ограниченном пространстве, им достаточно маленького уголка.

Мальчики: игры чаще опираются на дальнейшее зрение, они бегают друг за другом, бросают предметы в цель и используют при этом все предоставленное им пространство. Мальчикам для полноценного психического развития требуется большее пространство, чем девочкам. Если пространства недостаточно в горизонтальной плоскости, то они осваивают вертикальную: лазают по лестницам, забираются на деревья и др. предметы. Мальчики тоже играют в кукол, но они заставляют свою куклу прыгать и маршировать, проделывать разные трюки и т.д.

Девочки: лучше чувствуют и понимают назначение вещи, ее потребительскую пользу. Сломанную игрушку просто отбрасывают в сторону как непригодную вещь. Используют игрушки по назначению, делая ошибки в ее применении по незнанию.

Мальчики: отчетлива выражена склонность к преобразующей и конструктивной деятельности. Отсюда интерес у мальчиков к инструментам, орудиям труда, различным механизмам и приспособлениям. Мальчики лучше понимают и больше интересуются устройством вещей. Само знакомство мальчика с игрушкой часто начинается (а нередко и заканчивается) с того, что он лезет внутрь смотреть, как она устроена, так и не использовав ее в деле. Мальчик, сломав игрушку, лишней раз воспользуется возможностью ознакомиться с ее устройством. Мальчики могут приспособлять игрушку к различным целям, очень часто не по назначению, сознательно находя ей неожиданные применения.

Девочки: в конструктивных играх девочки действуют чаще по образцу и подобию: строят дома с мебелью, предметами быта, украшениями. У девочек образец или план является в большинстве случаев весьма желательной путеводной нитью и ограничением их творчества, подойти как можно ближе к образцу кажется им вполне удовлетворяющей целью.

Мальчики: в конструктивных играх мальчики проявляют больше изобретательности. Они строят города, железные дороги, уделяя внимание, главным образом, самим конструкциям. У мальчиков чаще встречаются различные свободные конструкции, проекты.

Девочка: более конформна, лучше приспособляется к обстоятельствам, быстрее находит себе место при различных переменах, легче вписывается в новую обстановку. Они более чувствительны к межличностным отношениям и тоньше реагируют на нормы своей социальной группы. Девочки самолюбивы и обидчивы, более чувствительны к критике, у девочек чаще наблюдается повышенный интерес к своей внешности, и они более чувствительны к ее оценке другими людьми.

Мальчики: менее склонны придерживаться установленных рамок, границ, чаще их переступают, причем не из сознательного стремления что-либо нарушить или из неуважения к взрослым, а из свойственной представителям мужского пола склонности к активной, преобразующей деятельности.

Девочки: склонны чаще апеллировать к старшим, чаще жалуются.

Мальчики: реже апеллируют к старшим, реже жалуются.

Девочки: склонны верить авторитетам и опираются на авторитет в затруднительных случаях. Девочки более исполнительны, часто им достаточно внушить, что «так надо».

Мальчики: должны сами убедиться в необходимости определенных действий.

Девочки: период включения в деятельность на занятиях у девочек короче. Девочки обычно после занятия быстро набирают оптимальный уровень работоспособности. Девочки реже поднимают руку, хотя

и знают не хуже мальчиков. Отвечая, девочка смотрит в лицо воспитателю и ищет у него в глазах подтверждения правильности ее ответа, и только после кивка взрослого продолжает более уверенно. Девочки задают вопросы для установления контакта со взрослым., т.е. больше ориентированы на отношения между людьми. Девочки склонны к предметно-оценочной речи, в речи девочек преобладают имена существительные и прилагательные, отрицания и утверждения.

Мальчики: на занятиях «раскачиваются» долго, на педагога смотрят редко. В то время, как они достигают пика работоспособности, основные задания и пояснения к их выполнению уже даны, а поэтому мальчики начинают задавать вопросы воспитателю, самое важное они пропустили и не поняли.

Мальчики чаще поднимают руку, не боятся ошибиться в ответе. Отвечая, мальчик смотрит в сторону, на стол, перед собой. Мальчики чаще задают вопросы взрослым ради получения какой-либо информации. В речи мальчиков преобладают глаголы и междометия.

Девочки: проявляют больше точности в работе, однако, меньше целостности, общего взгляда на предмет. У девочек наблюдается большая внушаемость, меньшая решительность в действиях. При выполнении заданий девочки лучше выполняют задания типовые, шаблонные. Девочки менее точно передают события, происшествия, порой не в состоянии отделять объективное течение событий от собственных переживаний в этот момент. Девочки больше обращают внимания на личностную сторону дела.

Мальчики: более склонны к обобщениям, но менее конкретны. Лучше выполняют поисковую деятельность, выдвигают новые идеи, нестандартные способы решения, они лучше работают, если нужно решить принципиально новую задачу, но уровень качества

исполнения, тщательность, аккуратность или точность нередко не соответствует требованиям педагога.

Девочки: за пределами дома, в непривычной обстановке девочки быстрее теряются. С трудом находят себе занятие. Отправляясь куда-либо, они имеют определенную цель. Девочки настороженно относятся к незнакомой обстановке.

Мальчики: находят себе задание на ходу, легче ориентируются в незнакомой обстановке и воспринимая ее положительно. В свободное время виды деятельности мальчиков разнообразны, но менее организованы.