



ЧТО ТАКОЕ ХОРОШО И ЧТО ТАКОЕ ПЛОХО?

Маленькие дети имеют весьма своеобразные суждения о нравственном поведении. Так, они оценивают не мотивы того или иного поступка, а его результаты. Допустим, один мальчик тайком полез в буфет за конфетой своей сестренки и по пути разбил чашку, а другой мальчик помогал маме накрывать на стол и уронил целый поднос с посудой. Четырехлетняя почти наверняка скажет, что второй мальчик поступил куда хуже, ведь он нанес более серьезный урон.

В целом развитие нравственности ребенка проходит несколько стадий. Так дети в возрасте двух-трех лет ориентируются только на соблюдение правил с целью избежать наказания, а с четырех до семи - им присущ «наивный потребительский гедонизм». То есть, малыши делают то, за что похвалят, добрые поступки могут совершать только по принципу «ты мне - я тебе». Поэтому нормально, что дошкольник считает наилучшим поведением то, которое позволяет избегать неприятностей и в то же время дает возможность не упустить своего.

Ценность человеческой жизни как таковая еще не осознается, а измеряется только удовольствием, которое этот человек доставляет ребенку или другим людям. У самых маленьких ценность человека даже смешивается с ценностью предметов, которыми он обладает. Та тетя, которая угощает конфетами, и тот мальчик, который делится своим самокатом - однозначно «хорошие люди», а вот если бы на свете не было тети, которая ругается за то, что мы шумели в музее, то никто ничего бы не потерял.

Только в возрасте десяти-тринадцати лет дети начинают хорошо понимать принятые в обществе нормы, осознавать ценность каждой человеческой жизни. Сначала они считают правильным подчинение закону и авторитетам, и только после тринадцати — готовы гибко оценивать те или иные поступки, допускают, что даже противозаконные действия могут быть оправданы, если продиктованы совестью.

Таким образом, ждать от дошколенка чудес самопожертвования при дележке игрушек на детской площадке или в отношениях с братьями и сестрами вряд ли стоит, равно как и стыдить ребенка за нормальное для его возраста поведение. С другой стороны, важно обсуждать примеры из жизни и литературы, размышлять, «что такое хорошо и что такое плохо».

