

Анализ
развивающей предметно-пространственной среды группы
«Ёлочка»

Воспитатель: Степанова Л.Ф.

Анализ РППС старшей группы «Ёлочка»

Показатели	Индикаторы	оценка
Насыщенность среды в соответствии с возрастными особенностями детей и содержанием программы	Развивающая предметно-пространственная среда	
	Оснащена техническими средствами (магнитофон, видеопроектор, микрофон)	2
	1. Центр игры (центр сюжетно-ролевых игр)	
	Материалы: наличие в среде материалов для сюжетно-ролевой деятельности (разнообразие костюмов, шапочек; накидок);	2
	контейнеры/ ящики с наборами игрушек (парикмахерская, больница, магазин, мастерская, пожарные, строители и т. д.).	2
	Наличие в среде картотеки подвижных и малоподвижных игр, наличие игрового оборудования (мячи, кегли, обручи, скакалки и т. д.); атрибуты (шапочки, накидки); наличие карт-схем безопасного поведения во время игр	2
	Материал для моделирования среды: полифункциональные материалы, позволяющие легко изменить пространство (ёмкость с лоскутами, мелкими и средними, разного цвета и фактуры, крупные куски ткани, коробки...)	2
	Пространство: наличие в среде предметов для игр-драматизаций (куклы «бибабо», пальчиковый театр, настольный театр, ширмы и т. д.).	3
	Наличие в среде материалов для игр с макетами (переносные платформы, игровые поля, мелкие игрушки)	1
	Следы детской деятельности: заготовки для ролевых игр, подготовка материала (деньги, рецепты от врача)	2
	Наличие предметов для элементарной трудовой деятельности (совочки, лопаточки, ведерки, лейки, тряпочки, фартучки, метелочки и т. п.); наличие карт-схем безопасного поведения во время трудовой деятельности; наличие карт-схем соблюдения правил гигиены	3
	Средний балл по показателю:	2,1
	2. Центр конструирования и строительства	
	Материалы: наличие разнообразного строительного материала (деревянный конструктор, ЛЕГО-конструктор, пластмассовый конструктор, металлический и др.); наличие карт-схем безопасного поведения во время игр	2
	Пространство: переносные платформы, полочка, коврик для конструирования, моделирования и т. д.	1
Следы детской деятельности: конструкции, постройки, модели, строительные объекты	1	
Схемы-провокаторы: наличие пошаговых карт-схем для конструирования, инструкции, схемы, образцы	1	
Средний балл по показателю:	1,25	
3. Центр логики и математики		
Материалы: наличие в среде настольно-печатных игр (математические, логические и т. д., мнемотаблицы, инструкции в картинках и т. д.).	2	

Разнообразные игры на развитие сенсорных чувств в соответствии с возрастом и развитием детей (игры на формирование элементарных математических представлений по количеству и счету, величине и форме предметов, ориентировке в пространстве и времени).	2
Разнообразный счетный, наглядный материал (плоскостные предметные картинки для счета; мелкие игрушки и предметы – матрешки, грибочки, рыбки и др.; счетные палочки; комплекты геометрических фигур разных размеров, разного цвета; природный материал для счета; комплекты цифр и т.д.).	2
Занимательный материал математического содержания: задачи–шутки, головоломки, ребусы, игр на нахождение сходства и различия и др.; математические загадки; математические считалки;	2
математические развивающие, логические игры, соответствующие возрасту детей;	2
приборы-помощники: увеличительное стекло, песочные часы, магниты, мерные ложки, резиновые груши разного объема и др.	2
Пространство: стеллажи, полочки столы для самостоятельных игр	2
Наличие места для игр: стол, переносная платформа, ковер, планшет и т. д.	1
Следы детской деятельности.	1
Средний балл по показателю:	1,75
4. Центр творчества (художественно-эстетический центр)	
Материалы: наличие предметов по изобразительной деятельности (гуашь, акварельные краски, кисти разных размеров, палитры, пластилин, цв. бумага, картон, непроливайки, ножницы, клей, доски для лепки, стеки, альбомы или листы для рисования, раскраски, простые и цветные карандаши, цветные восковые мелки и т. д.) Бросовые и природные материалы (шишки, ракушки, ватные палочки, диски, баночки и т. д.). Образцы и схемы пошагового рисования и лепки, орнаменты и т. д.	2
Материалы для экспериментирования: веревочки, мыло, губка, ролики, валики, зубные щетки, ватные палочки и т. д.	2
Пространство: стеллажи, контейнеры, столы, стулья, мольберты, место для самостоятельного размещения детских работ, фартуки, клеенки, прищепки, магниты	2
Объекты: орнаменты, схемы, рисунки, альбомы с образцами пошагового рисования	2
Следы детской деятельности: на стенде, в специально отведенном месте представлены продукты детской деятельности в виде иллюстраций, композиций, поделок, коллажей и т. д.	1
Культурные практики: наличие репродукций картин, портреты художников, композиторов, архитекторов	1
Средний балл по показателю:	1,7
5. Центр театрализации и музицирования (музыкальный центр и театральный центр)	

Материалы: музыкальные инструменты различных видов (народные, струнные, духовые, клавишные, ударные и т. д.), наушники, магнитофон, атрибуты для инсценировки песен, танцев, тексты песен, ноты, иллюстрации с изображением танцев, аудио и видео материалы	1	
Материалы для экспериментирования: коробочки, баночки, мешочки, металлические предметы (для изучения различных звуков), природный и бросовый материал и т. п. для изобретения музыкальных инструментов	1	
Пространство: стеллажи, полки, стулья, контейнеры и т. д.	1	
Следы детской деятельности: место для самостоятельного размещения продуктов детской деятельности в виде иллюстраций, поделок, коллажей, музыкальных инструментов, рисунки композиторов, нот и т. д.	1	
Объекты: схемы, рисунки, дидактические музыкальные игры, иллюстрации с изображением танцев, музыкальный альбом с песнями, ритмические рисунки	1	
Схемы-провокаторы: пошаговые инструкции и игры («Шагалки», «Бродилки», «Гусек») в картинках и т. д.	1	
Культурные практики: портреты композиторов	1	
Средний балл по показателю:		
6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда (Познавательно-исследовательский центр)		
Материалы: наличие предметов и инструментов познавательно-исследовательской деятельности (линейки, карандаши, листы бумаги, увеличительные стекла, мензурки, шишки, песок, камни, ракушки, колбы, сосуды, бросовый материал и др.)	2	
Материалы для экспериментирования: наличие игр и игрушек для игр с песком и водой (тазики, мелкие и крупные игрушки, водоплавающие игрушки, лопаточки и т. д.)	2	
Схемы-провокаторы и пошаговые инструкции	1	
Следы детской деятельности: наличие места для самостоятельного размещения результатов деятельности	1	
Средний балл по показателю:		
7. Центр двигательной активности (центр движения и здоровья)		
Материал: наличие игрового оборудования: мячи, кегли и т. д. Атрибуты: шапочки, накидки, предметы-заместители. Наличие в среде картотеки подвижных и малоподвижных игр, наличие игрового оборудования (мячи, кегли, обручи, скакалки и т. д.); атрибуты (шапочки, накидки); наличие карт-схем безопасного поведения во время игр	3	
Пространство: наличие места для малоподвижных и подвижных игр	1	
Объекты: картотека стихов о спорте и ЗОЖ	1	
Средний балл по показателю:		
	1,7	

8. Центр познания и коммуникации детей		Средний балл по показателю:	2
	<p>Центр патриотического воспитания и краеведения (центр познания и коммуникации детей)</p> <p>1. Социально-нравственное воспитание (семья, семейные традиции и праздники, ближайшее окружение, генеалогическое древо, взаимодействие со сверстниками, родной дом, детский сад).</p> <p>2. Ознакомление с малой Родиной (родной город (село) и его улицы, природа, транспорт, архитектура, достопримечательности родного города, символика и гимн, люди города, стихи и рассказы о город(селе).</p> <p>3. Приобщение к народной культуре (русские игрушки, предметы старины, изделия декоративно-прикладное искусства, русская -народная изба, национальные костюмы, народные праздники, древняя Русь, фольклор).</p> <p>4. Ознакомление с родным краем (символика, животный и растительный мир, достопримечательности, исторические особенности).</p> <p>5. Ознакомление с родной страной : символика, гимн, карта страны, животный и растительный мир, промышленность и сельское хозяйство, национальные праздники и обычаи ,достопримечательности, Великая отечественная война,. Наша планета Земля (модель земного шара, национальности).</p> <p>Альбомы, книги, карты.</p>		
9. Центр безопасности			
	<p>Содержание в центре блока «Безопасность дорожного движения», «Пожарная безопасность» и т.д.</p> <p>Материалы: картины с изображением улиц и дорог с движущимися по ним транспортными средствами; наборы различного вида транспортных средств, крупного и среднего размера; картины с изображением различного вида транспортных средств (легковые, грузовые, маршрутные (автобус, трамвай); атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Транспорт» (разноцветные рули, шапочки разных видов транспортных средств, нагрудные знаки и т.п.), художественная литература, дидактические игры «Собери грузовой автомобиль» и др.</p>		2
10. Центр книги			
	Художественная и документальная литература для детей		2
11. Центр коррекции			
	<p>Обогащение эмоционального и практического опыта установления контакта ребёнком со сверстниками, взрослым (для игр, выполнения заданий в группе, детям необходимо общение, то есть работа в речевом уголке стимулирует развитие устной речи, навыков коммуникации); включении ребят в познавательную активность (благодаря разнообразному наполнению уголка, малыши имеют возможность работать с материалами, которые им кажутся интересными на данном этапе развития); стимуляции инициативности (ребята с большим удовольствием рассматривают пособия в уголке, играют с игрушками, придумывая новые способы взаимодействия с ними).</p> <p>Материалы: зеркало с лампой дополнительного освещения, жалюзи. Стеллажи или этажерка для пособий. 2-3 стульчика. Стол. Игровой, дидактический и наглядный материал.</p>		1
12. Центр уединения			
	Центр уединения наполнен предметами, к которым ребёнок испытывает тёплые чувства, мягкие красивые		2

	<p>подушки и игрушки позволят малышу отвлечься и расслабиться.</p> <p>Научить ребёнка выражать свой гнев в приемлемой, безопасной форме, предупредить чрезмерное возбуждение нервной системы, что чревато переутомлением. Так, в центре могут быть специальные подушки для битья, коробочка или стаканчик, куда выбрасывают злость и обиду и т. п.</p> <p>Помочь дошкольникам освоить приёмы регуляции своего настроения, способам обрести уверенность в себе. С этой целью в уголке размещают доску настроения, где можно нарисовать свои эмоции или дидактические пособия, иллюстрации различных эмоциональных переживаний.</p>	1	
		Средний балл по показателю:	
		1,3	
Трансформируемость пространства в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей	В среде присутствует 5 и более пространственных зон	2	
	Наличие легких безопасных предметов среды, которые могут быть перенесены ребенком для зонирования пространства (стулья, ширмы, мягкие модули, столы, игровые уголки, подвижные предметы мебели и т. д.)	2	
	Наличие полифункциональных материалов, позволяющих легко изменить пространство (ткани, платки, коробки и т. д.)	2	
	Наличие возможностей для ребенка выделить себе пространство для индивидуальной или парной работы (маленькие коврики, отдельные столики, ширмы)	1	
	В среде присутствуют материалы, связанные с текущей темой/ событием. После завершения события материалы перемещаются на стеллаж, появляются новые	1	
	Наличие места для публикации детских продуктов, легкость смены детских работ. Возможность самостоятельного размещения ребенком своей работы	1	
	Материалы отражают индивидуальные интересы детей, изменяются со сменой интересов	1	
		Средний балл по показателю:	
		1,4	
Полифункциональность материалов	Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.	2	
	Наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)	2	
	Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей	1	
	Наличие различных пространств (лаборатория, физ. уголок, центр математики, развития речи, книжный уголок, уголок уединения и т. д.)	2	
	Оформление пространства группы с участием детей	2	
	Оборудованы уголки уединения и уютные зоны отдыха	2	
	Место для уединения доступно в течение значительной части дня	2	
		Средний балл по показателю:	
		1,9	
Доступность среды	Свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности	2	

	Материалы расположены не выше уровня глаз ребенка	2	
	Открытость стеллажей и полок, прозрачность контейнеров и пособий	2	
	Полнота и укомплектованность материала, позволяющая ребенку работать без обращения к взрослому	1	
	Маркировка контейнеров и шкафчиков картинкой, схемой и/ или словом в соответствии с возрастом детей (подготовительная и старшая группа — обязательно маркировка словами, более младшие группы – картинками и словами)	1	
	Достаточное пространство для свободного перемещения по группе (мебель не ограничивает пространство, достаточно места для оборудования)	1	
	Средний балл по показателю:	1,5	
Безопасность предметно-пространственной среды	Отсутствие острых предметов, сломанной мебели, игрушек		
	Наличие карточек или плакатов с правилами поведения с опасными предметами		
	Пространство для игр организовано так, чтобы избежать угроз безопасности (незакрепленный край ковра, острые углы у мебели)		
	Исправность и сохранность материалов и оборудования		
	Среда легко просматривается, педагог видит всех детей		
	Среда психофизиологически безопасна и соответствует возрасту ребенка: соразмерность игрушек параметрам ребенка (руки, росту и пр.), возможность манипуляции, парной работы рук, координации движений		
	Отсутствует сенсорная агрессия: цвет, свет, мерцание, звук, тактильные ощущения		
	Педагог видит и знает, где находится каждый ребенок		
Обеспечение познавательного развития ребенка	Наличие познавательной литературы	2	
	Наличие приборов для опытов	1	
	Наличие природных материалов	2	
	Наличие игр, способствующих познавательному развитию	2	
	Наличие схем, образцов, таблиц для пошагового выполнения различных заданий, опытов и т. п.	1	
	Средний балл по показателю:	1,6	
	Итоговый средний балл по карте оценки:	1,6	

Оценивание производилось следующим образом:

- 0 – 0,75 – низкий балл;
- 0,76 – 1,50 – средний балл;
- 1,51 – 2,25 – выше среднего;
- 2,26 – 3 высокий балл.

Предметно-развивающая среда спроектирована в соответствии с образовательной программой МБДОУ (созданы условия реализации образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие; речевое развитие; художественно - эстетическое развитие; физическое развитие).

Зона для проведения занятий. Столы размещены в соответствии с нормами СанПиНа (высота столов и стульев соответствует росту детей). Экран видеопроектора находится на уровне глаз детей. В учебной зоне размещены: центр творчества, центр конструирования, центр книги, уголок сенсомоторного развития, центр экспериментирования. Такое размещение связано с тем, что расположенные рядом столы и стулья позволяют использовать эти «функциональные помещения» как на занятиях, так и в свободной деятельности, в индивидуальной работе с детьми.

Центры искусства и художественного творчества стимулирует детей к реализации творческих способностей, даёт детям возможность получить удовольствие от знакомства с новыми материалами, обогащать их тактильные ощущения. Целью **центров творчества** является формирование творческого потенциала детей, формирование эстетического восприятия, воображения, художественно-эстетических способностей, самостоятельности, активности. В этих центрах дети обычно проводят много времени, рисуя, создавая поделки из пластилина, вырезая из бумаги и т. д. В центрах есть трафареты, раскраски (по сезонам и по теме недели), карандаши, краски, пластилин. Планирую создать папку для детских рисунков самостоятельной деятельности и стенд, в специально отведенном месте, где будут представлены продукты детской деятельности в виде иллюстраций, композиций, поделок, коллажей. Также необходимо пополнить центр репродукциями картин, портретами художников, композиторов, архитекторов.

В группе существует **«Центр уединения»**. Он предназначен для снятия психоэмоционального напряжения детей. В центре есть диван из мягких модулей, зеркало, коробочка с игрушками, попиты, любимые мягкие игрушки – плакунчики.

Центр уединения можно ещё наполнить:

- мягкими красивыми подушками и игрушками, которые позволят малышу отвлечься и расслабиться.
- специальными подушками для битья,
- коробочками или стаканчиками, куда выбрасывают злость и обиду и т. п.
- лицо «моё настроение»

Эти дополнения помогут научить ребёнка выражать свой гнев в приемлемой, безопасной форме, предупредить чрезмерное возбуждение нервной системы, что чревато переутомлением.

В центрах конструирования дети могут создавать как фантастические, так и реалистические сооружения. Занимаясь строительством, дети осваивают очень многие вещи. Оно помогает развивать математические способности, приобретать социальные навыки, дает опыт решения проблем. Для большей заинтересованности и творчества детей планирую пополнить центр переносными платформами, ковриками для конструирования, пошаговыми картами-схемами для конструирования, инструкциями, схемами, образцами. Нужно определить, где выставлять следы детской деятельности: конструкции, постройки, модели, строительные объекты

В центре игры имеются костюмы и предметы, которые дают детям желание разыграть сценки из реальной жизни. Это помогает им лучше разобраться в том, что происходит вокруг, и лучше понять свою роль в мире.

Центр экспериментирования Основное место занимает календарь природы, которые помогает знакомиться с временами года, их признаками, живой и неживой природой. Цель: обогащение представлений детей о многообразии природного мира, воспитание любви и бережного отношения к природе, приобщение детей к уходу за растениями, формирование начал экологической культуры. Есть материалы для экспериментирования с водой, песком; природный материал (камни, ракушки, шишки). Картотека игр – экспериментов требует доработки и пополнения.

Игровые зоны позволяют создавать условия для творческой деятельности детей, развития фантазии, формирования игровых умений, реализации игровых замыслов, воспитания дружеских взаимоотношений между детьми. В центрах игровой зоны на полу находится ковёр - место сбора всех детей. Игровая зона оснащена уголками и атрибутами для сюжетно - ролевых игр, подобранных с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей, куклами, машинами, игрушечными дикими и домашними животными.

Организация предметно - развивающей среды в группе построена в соответствии с возрастными и гендерными особенностями воспитанников. Есть зоны, где мальчики могут поиграть с машинками, заняться конструированием. Для девочек актуальны игры с куклами, создание атмосферы дома с помощью различных атрибутов. Предметно-развивающая среда групп меняется в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей детей, образовательной программы.

Все игры и пособия в группах доступны всем детям, имеется свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Вывод: несмотря на то, что развивающая предметно – пространственная среда группы по итогам оценки выше среднего 1,6 баллов и соответствует требованиям ФОП ДО, в перспективе хотелось видеть ее еще более совершенной. Необходимо пополнить и обновить среду приобретением современного игрового оборудования, трансформируемой мебели, спортивного инвентаря, мягких модулей, которые позволят создать условия для интеграции содержания семи взаимодополняющих образовательных областей в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО).

В центре игры имеются костюмы и предметы, которые дают детям желание разыграть сценки из реальной жизни. Это помогает им лучше разобраться в том, что происходит вокруг, и лучше понять свою роль в мире.

Центр экспериментирования Основное место занимает календарь природы, которые помогает знакомиться с временами года, их признаками, живой и неживой природой. Цель: обогащение представлений детей о многообразии природного мира, воспитание любви и бережного отношения к природе, приобщение детей к уходу за растениями, формирование начал экологической культуры. Есть материалы для экспериментирования с водой, песком; природный материал (камни, ракушки, шишки). Картотека игр – экспериментов требует доработки и пополнения.

Игровые зоны позволяют создавать условия для творческой деятельности детей, развития фантазии, формирования игровых умений, реализации игровых замыслов, воспитания дружеских взаимоотношений между детьми. В центрах игровой зоны на полу находится ковёр - место сбора всех детей. Игровая зона оснащена уголками и атрибутами для сюжетно - ролевых игр, подобранных с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей, куклами, машинами, игрушечными дикими и домашними животными.

Организация предметно - развивающей среды в группе построена в соответствии с возрастными и гендерными особенностями воспитанников. Есть зоны, где мальчики могут поиграть с машинками, заняться конструированием. Для девочек актуальны игры с куклами, создание атмосферы дома с помощью различных атрибутов. Предметно-развивающая среда групп меняется в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей детей, образовательной программы.

Все игры и пособия в группах доступны всем детям, имеется свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Вывод: несмотря на то, что развивающая предметно – пространственная среда группы по итогам оценки выше среднего 1,6 баллов и соответствует требованиям ФОП ДО, в перспективе хотелось видеть ее еще более совершенной. Необходимо пополнить и обновить среду приобретением современного игрового оборудования, трансформируемой мебели, спортивного инвентаря, мягких модулей, которые позволят создать условия для интеграции содержания семи взаимодополняющих образовательных областей в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО).