

ПОЗНОВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ

«Веселый огород на подоконнике»

Актуальность проблемы:

Дети в недостаточной степени имеют представления о том, что растения и овощи можно выращивать в комнатных условиях, о необходимых условиях роста, их интерес познавательно-исследовательской деятельности недостаточно развит. Поэтому перспективной целью проекта является развитие познавательного интереса. Актуальной целью является: получение детьми необходимых знаний о том, что растения живые, их сажают, поливают, выращивают.

Цель:

формирование у детей интереса к опытнической и исследовательской деятельности по выращиванию растений и овощей в комнатных условиях.

Задачи:

Обучающие:

- Расширить знания и представления детей о растениях, выращиваемых на подоконнике;

- Продолжить знакомить детей с особенностями выращивания культурных растений (*лука*);

- Продолжать формировать умение детей ухаживать за растениями в комнатных условиях.

Развивающие:

- Развивать познавательные и творческие способности.

- Продолжать развивать наблюдательность – умение замечать изменения в росте растений, связывать их с условиями, в которых они находятся.

- Обобщать представление детей о необходимости света, тепла, влаги почвы для роста растений.

Воспитательные:

- Воспитывать трудолюбие, бережное отношение к растениям.

- Получить положительные эмоции от полученных результатов.

Вид проекта: краткосрочный (10.04-28.04.2023)

Тип проекта: познавательно - исследовательский.

Целевая аудитория: дети средней группы №5, воспитатель, родители.

Интеграция в ходе реализации проекта:

с использованием 5 образовательных областей

Принципы:

- **воспитания:** создание положительного эмоционального подъема.

- **обучения:** принцип наглядности, принцип систематичности и последовательности, доступности, природо-сообразности.

Методы:

- **наглядный (методы иллюстраций и демонстраций):** презентации, видеофильмы обучающие , интерактивные игры, плакаты, сюжетные картинки, муляжи овощей.

- **словесный:** беседы, чтение рассказов и стихов, загадки, пословицы и поговорки.

- **практический:** опыт с луком о потребности растения, посадка в воду, появление корней, посадка в почву, полив, рыхление почвы.

- **наблюдения:** наблюдение за прорастанием корней и зеленых стрелок.

Предполагаемый результат:

1. Дети опытным путем получают знания о том, что растения живые, их выращивают, поливают.

2. С помощью исследовательской работы дети должны будут выявить многообразие и разнообразие посевного материала.

3. Дети получают практический опыт создания дневника наблюдений за растениями на подоконнике.

4. С помощью вовлечения в практическую деятельность по выращиванию культурно – огородных растений на подоконнике, дети получают представление об этапах роста растений и получении конечного результата.

5. Все участники проекта (*дети, воспитатель, родители*) получают положительные эмоции от полученных результатов.

Этапы работы над проектом:

1. Подготовительный: определение цели и задач проекта, сбор информационного материала, создание условий для организации работы в «*огороде на подоконнике*», составление плана мероприятий по организации детской деятельности

2. Основной: (*или этап реализации* проекта): проводятся запланированные мероприятия для реализации проекта (рекомендации, беседы, опыты, эксперименты, творческая деятельность, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы).

3. Заключительный: подводятся итоги, подготавливается презентация воспитателем группы по фотоотчёту родителей

Этапы работы	Содержание	Дата
1.Подготовительный этап	Беседа с родителями «Огород на подоконнике». (Обсудить цели и задачи проекта. Сформировать интерес у родителей по созданию условий для реализации проекта). Закуп луковиц. Пальчиковая гимнастика “Хозяйка однажды с базара пришла” Дидактическая игра «Кто скорее соберет»	10.04.
2. Основной этап	Рассматривание книг, иллюстраций о растениях. (Вызвать интерес к растениям, желание заботиться о них, углублять и расширять знания видах растений). Чтение художественной литературы: «Огород бабы Феклы». «Посадка лука в воду». (Расширять представление детей об условиях, необходимых для проростания и развития растения <i>(влага, тепло и свет)</i>). Дать элементарные понятия о природных витаминах. Формировать трудовые умения и навыки.) Ведение дневника: зарисовка луковицы в стакане воды. Беседа: «Какие бывают овощи». Дидактическая игра «Что сажают в огороде?»	11.04.

	«Наблюдение за появлением корней» (Расширять представление детей об условиях, необходимых для роста и развития растения (<i>почва, влага, тепло и свет</i>). Дать элементарные понятия о природных витаминах. Формировать трудовые умения и навыки.) Чтение художественной литературы: «<i>Пых</i>». Пальчиковая гимнастика «Капуста» Дидактическая игра «Собери урожай», «Вершки - корешки» Ведение дневника: зарисовка луковицы в стакане воды, появляются корни.	14.0 4.
	Опыт – практика посадка лука в землю. (Показать детям, как правильно высаживать). Чтение художественной литературы: «Чиполлино». Дидактическая игра «Найди по описанию» Ведение дневника: посадка лука.	17.0 4.
	Наблюдение «<i>Растёт ли наш лук?</i>» за прорастанием стрелок лука. (Продолжить учить детей замечать изменения в росте и развитии растений.) Ведение дневника: зарисовка луковицы, появление маленьких зеленых стрелок Дидактическая игра «С какой ветки детки» Беседа: «<i>Наши растения</i>». Пальчиковая гимнастика "Компот	19.0 4
	Беседа - наблюдение: «Мир комнатных растений» (Расширять представление детей о комнатных растениях, их пользе и строении, научить узнавать и называть части растения (<i>корень, стебель, лист, цветок</i>). Поощрять желание ухаживать за комнатными растениями. Воспитывать интерес к исследовательской	20.0 4.

	деятельности: учить размышлять, делать выводы.) Чтение художественной литературы: «Вершки и корешки». Дидактическая игра «Угадай-ка»	
	Наблюдение «<i>Растут ли наш лук</i>» за ростом стрелок. Измерение длины стрелок линейкой. (Продолжить учить детей замечать изменения в росте и развитии растений.) Ведение дневника: зарисовка луковицы (произошедших изменений) Отгадывание загадок. Труд в уголке природы Продолжать учить детей правильно строить суждения и делать выводы о создании благоприятных условий (<i>воды, света, тепла</i>). Игра-хоровод «Кабачок»	21.0 4.
	Чтение художественной литературы: «Репка», «Спор овощей». Наблюдение «<i>Растут ли наши растения</i>» за ростом лука, комнатных растений. Ведение дневника: зарисовка луковицы с подросшими стрелками (Продолжить учить детей замечать изменения в росте и развитии растений.) Подвижная игра «Баба сеяла горох»	24.0 4
	Наблюдение «<i>Растут ли наши растения</i>». (Продолжить учить детей замечать изменения в росте и развитии растений.) Упражнение «<i>Удивляемся природе</i>» Беседа «<i>Чем полезен лук?</i>», «<i>Какой лук на вкус?</i>» Употребление лука во время обеда Пальчиковая гимнастика «Пальчики в саду» Игра малой подвижности «Огород у нас в порядке»	25.0 4.

	Чтение художественной литературы: «Купите лук». Наблюдение «<i>Растут ли наши растения</i>» за ростом лука. (Продолжить учить детей замечать изменения в росте и развитии растений.) Употребление лука во время обеда Отгадывание загадок Труд в уголке природы. Продолжать учить детей правильно строить суждения и делать выводы о создании благоприятных условий (<i>воды, света, тепла</i>). Игра малой подвижности «Огородник»	26.0 4.
	Чтение художественной литературы: «Овощи». Наблюдение «<i>Растут ли наши растения</i>». (Продолжить учить детей замечать изменения в росте и развитии растений.) Малоподвижная игра «Вершки-корешки» Употребление лука во время обеда	
3.Заключительный:	Выставка оформленного огорода. Оформление фотоотчета о проекте. Подготавливается презентация воспитателем группы по фотоотчёту родителей	28.0 4.