

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 182  
(МБДОУ детский сад № 182)

## Анализ развивающей предметно - пространственной среды в подготовительной группе «Рябинка»



Воспитатель: Лещева Н.Н.

г. Екатеринбург

**Анализ РППС подготовительной группы «Рябинка» 2024 год**  
**Воспитатель: Лещева Н.Н.**

Предметно-развивающая среда спроектирована в соответствии с образовательной программой МБДОУ (созданы условия реализации образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие).

**Зона для проведения занятий.** Столы размещены в соответствии с нормами СанПиНа (высота столов и стульев соответствует росту детей). Магнитно – маркерная доска находится на уровне глаз детей. В учебной зоне размещены: центр творчества, центр конструирования, центр книги, уголок сенсомоторного развития, уголок театрализации и музицирования, центр логики и математики. Такое размещение связано с тем, что расположенные рядом столы и стулья позволяют использовать эти «функциональные помещения» как на занятиях, так и в свободной деятельности, в индивидуальной работе с детей.

Организация развивающей предметно-пространственной среды группы построена в соответствии с ФОП ДО. При создании развивающего пространства в групповом помещении, учитывалась ведущая роль игровой деятельности в развитии детей. Это, в свою очередь, должно обеспечить эмоциональное благополучие каждого ребёнка, развитие его положительного самоощущения, компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе, включение в различные формы сотрудничества, что и является основными целями дошкольного обучения и воспитания.

Предметно-развивающая среда организована так, чтобы каждый ребёнок имел возможность заниматься любимым делом. И включает в себя:

- Двигательную активность
- Возможность уединения
- Реализация образовательных программ
- Трансформируемость
- Полифункциональность
- Вариативность
- Доступность
- Безопасность
- Содержательно-насыщенна, соответствует возрасту

Размещение оборудования по секторам позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам (конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность; экспериментирование). Учитываются интересы, как мальчиков, так и девочек и в труде, и в игре. Обязательными в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки и т. д. Широко используются материалы, побуждающие детей к освоению грамоты.

Принцип интеграции образовательных областей способствует формированию единой предметно - пространственной среды. Это означает, что для всестороннего развития ребенка организуются несколько предметных развивающих «сред»: для речевого, математического, эстетического, физического развития, которые в зависимости от ситуации могут объединяться в одну или несколько многофункциональных сред.

**В раздевалке группы** находятся индивидуальные шкафчики для детей. Здесь же расположен информационный уголок для родителей, куда помещается необходимая информация по детскому саду, консультации и советы родителям, доска для детского творчества.

**В групповом помещении** созданы условия соответствующие духовным, социальным познавательным, эстетическим, коммуникативным, общекультурным потребностям детей. Все предметы убранства и оборудования в группе гармонично сочетаются по цвету, стилю и материалам, из которых они изготовлены. Подбор игрушек, мебели и оборудования для помещений, обуславливался максимальным обеспечением условий для сенсорного развития ребенка и для того, чтобы он чувствовал себя комфортно, испытывал положительные эмоции.

**В центре художественного творчества** имеется широкий спектр изобразительных материалов для формирования творческого потенциала детей, развития интереса к изобразительности, формированию эстетического восприятия, воображения, художественно-творческих способностей, самостоятельности, активности: акварель; гуашь; кисти разных размеров и материалов; бумага разной фактуры; ножницы; трафареты; палитры; пластилин; карандаши; фломастеры; восковые мелки; дидактический материал из серии «Искусство детям»; схемы смешивания красок; картины известных художников; образцы изделий декоративно-прикладного искусства; раскраски по темам; операционные карты народной росписи, бросовый и природный материал для художественного труда.

**Центр логики и математики** оснащен раздаточным счетным материалом, геометрическими фигурами, занимательным и познавательным математическим материалом, логико-математическими играми, набором геометрических фигур, цифрами.

**Центр экспериментирования.** Здесь созданы условия для обогащения представлений детей о многообразии природного мира, воспитания любви к природе и бережного отношения к ней, а так же приобщения детей к уходу за растениями. Уголок экспериментирования оснащён природным материалом, сыпучими материалами, емкостями разной вместимости, календарем природы, комнатными растениями, картотекой прогулок; картотекой занимательных опытов, настольно-печатными играми по экологии, контейнерами с различным природным материалом, фигурками животных, насекомых. Здесь же представлены книги о временах года, различными тематическими альбомами.

**Центр театрализации и музицирования** способствует формированию интереса к музыке, знакомит с музыкальными инструментами. Дети учатся играть простейшие мелодии на различных музыкальных инструментах. В группе создана фонотека, в которой находятся записи классической и народной музыки, звуки природы (леса, голоса птиц, шум моря), а так же различные музыкальные сказки. Центр театрализации находится рядом с центром книги. Дети могут на основе ярких иллюстраций воссоздать сюжет сказки, что способствует развитию театрализованной деятельности, творческих способностей, памяти и мышлению. Дополнительно для этого в группе имеются разнообразные виды театров. оснащение для разыгрывания сценок, спектаклей. В уголке ряжения есть различные элементы костюмов, украшений и т.п. Это способствует стимулированию творческого замысла и индивидуального творческого проявления.

**Центр патриотического воспитания** способствует формированию патриотических чувств, знакомит детей с символикой нашей страны и города. Детям представлены фотографии достопримечательностей города, альбомами для ознакомления детей с традициями, народным костюмом, народными промыслами

**В центре книги** представлены книги в соответствии с программой - на одной полке авторские книги, на другой – произведения устного народного творчества, загадки. Так же представлены портреты авторов (поэтов и писателей). Все книги и иллюстрации обновляются 1-2 раза в месяц.

**В центре физического развития** осуществляется развитие двигательной активности, физических качеств детей. Предметное наполнение уголка применяется в подвижных играх, индивидуальной двигательной активности, в свободной деятельности детей. Центр включает в себя: ячи большие, средние, маленькие, обручи, кольцебросы, скакалки, кегли, дорожки здоровья; картотеки подвижных игр, дыхательной гимнастики, гимнастики после сна

**Центр коррекции** содержит материалы по развитию речи, дидактические игры, материалы, направленные на коррекцию имеющихся нарушений у детей.

**Центр игры** позволяет разнообразно использовать ее составляющие, открывает возможности каждому ребенку найти занятие по душе, попробовать свои силы в разных областях, взаимодействовать с взрослыми и сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки, создавать условия для творческой деятельности, развития фантазии, формирования игровых умений, реализации игровых замыслов, воспитания дружеских взаимоотношений между детьми, закреплять знания об окружающей действительности и жизни в социуме. **Игровые зоны** позволяют создавать условия для творческой деятельности детей, развития фантазии, формирования игровых умений, реализации игровых замыслов, воспитания дружеских взаимоотношений между детьми. В центрах игровой зоны на полу находится ковёр - место сбора всех детей. Игровая зона оснащена уголками и атрибутами для сюжетно - ролевых игр, подобранных с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей, куклами, машинами, игрушечными дикими и домашними животными.

**В центре конструирования** находятся строительные наборы и конструкторы с разными способами крепления деталей. Свободное пространство на полу дает возможность сооружать постройки. Так же здесь присутствуют фигуры животных, что дает возможность для большего развития фантазии и творческого мышления.

**Центр Безопасность** включает в себя макет перекрестка, машины различного размера и назначения машины, рули, светофор, дорожные знаки, книги, плакаты по ПДД, настольно-печатные игры: «Правила дорожного движения»; картотека сказок о ПДД; маршрутные листы «Безопасная дорога из дома в детский сад»,

Рядом находится стенд по пожарной безопасности, который оснащен наглядными плакатами, пожарным щитом, огнетушителем и др.

В группе есть **центр уединения**, который предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.

Организация предметно - развивающей среды в группе построена в соответствии с возрастными и гендерными особенностями воспитанников. Есть зоны, где мальчики могут поиграть с машинками, заняться конструированием. Для девочек актуальны игры с куклами, создание атмосферы дома с помощью различных атрибутов. Предметно-развивающая среда групп меняется в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей детей, образовательной программы.

Все игры и пособия в группах доступны всем детям, имеется свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Трансформируемость помогает изменять среду по ситуации, выносить на первый план ту или иную функцию пространства в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей детей, задач основной общеобразовательной программы учреждения. Все игрушки и игровой материал размещены таким образом, чтобы дети могли свободно играть

и убирать на место. Для этого имеются стеллажи и контейнеры для игрового материала. Игровой материал и игрушки соответствуют возрасту детей и требованиям СанПиНа.

Место отдыха оснащено выдвижными кроватями для дневного сна детей. Интерьер группового помещения выдержан в гамме теплых пастельных тонов, что способствует приятному отдыху и спокойному сну детей и исключает перевозбуждение детей во время пребывания в группе.

**Вывод:** создавая развивающую среду, воспитатели постарались построить ее с учётом ФГОС ДО, сделать информативно богатой, что обеспечивается разнообразием тематики, многообразием дидактического и информационного материала. Все компоненты среды сочетаются между собой по содержанию, художественному решению, обеспечивают содержательное общение взрослых и детей.

**Вывод (плюсы и минусы РППС, отличительные особенности «Исюминки», потребности и др.):** несмотря на то, что развивающая предметно – пространственная среда групп нашего учреждения соответствует требованиям ФОП ДО, в перспективе мы бы хотели видеть ее еще более совершенной.

*Необходимо пополнить и обновить среду приобретением:*

современного игрового оборудования, различных стеллажей, спортивного инвентаря, мягких модулей, наглядным материалом в центрах, материалом по ФЭМП, играми на логику, разными видами конструктора, наборами из мягкого пластика для плоскостного конструирования, играми, игрушками по сенсорному развитию, игрушками-забавами, наборами фигурок «Семья», зеркалом с лампой дополнительного освещения

Пополнить центры картами -схемами безопасного поведения во время игр, картотеками. Продумать места для самостоятельного размещения продуктов детской деятельности в виде иллюстраций, поделок, коллажей, рисунков.