

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 182 город Екатеринбург

Конспект образовательной деятельности «Познание»
(исследовательская деятельность)
«Свойства воды»
старшая группа

Составила воспитатель:
Лещева Наталья Николаевна

Екатеринбург 2023

Программное содержание:

Интеграция познавательных областей:

«Познание»

- уточнить представление о свойствах воды (без запаха, прозрачная, не имеет постоянной формы, является растворителем для некоторых веществ). Подвести к выводу: снег, лёд, пар – вода.
- Развивать органы слуха, зрения, обоняния.
- Развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования.
- Воспитывать бережное отношение к воде.

«Коммуникация»

- Способствовать развитию свободного общения с взрослыми и детьми.
- Активизировать речь и обогащать словарь детей.

«Социализация»

- Развитие сообразительности, умение самостоятельно решать поставленную задачу.
- Учить делать выводы в процессе опытов.
- Воспитывать дружеские взаимоотношения.

«Безопасность»

- Закрепление правил безопасного поведения во время проведения опытов с водой.

«Здоровье»

- Уметь действовать в соответствие со словами физкультминутки (уметь прыгать, танцевать, ходить по кругу, взявшись за руки)

«Труд»

закреплять умение работать с посудой, работать с жидкостью.

«Музыка»

- Обогащение музыкальных впечатлений.

Оборудование и материалы:

стаканчики с водой, стаканчики с соком (молоком), палочки или ложечки; ёмкости для воды (стакан, ваза, кувшин, чайник, тарелка), сахарный песок, речной песок, кофе, подсолнечное масло; кубики льда в стаканчиках, снег, зеркало, термос или электрический чайник, фонограмма с записью шума воды, дождя.

Воспитатель включает аудиозапись «Журчание воды». Предлагает детям послушать.

- Что вы услышали? Как догадались? (ответы детей)

Правильно, сегодня мы будем говорить с вами о воде.

Вы слышали о воде? Говорят, она везде!

В луже, в море, в океане, и в водопроводном кране.

Как сосулька замерзает, в лес туманом заползает,

На плите у вас кипит, паром чайника шипит,

Без нее вам не умыться, не наесться, не напиться!

Смею вам я доложить без воды нам не прожить!

Н.Рыжова

Воспитатель: Дети, скажите, а где сегодня вам встречалась вода? Какая? Для чего нужна и кому нужна? Где встречается в природе? (ответы детей)

Воспитатель: Какими свойствами обладает вода? (ответы детей)

Сегодня я предлагаю вам стать маленькими учеными, мы пройдем сейчас в нашу лабораторию, проведем опыты, и узнаем, какая бывает вода, какими свойствами обладает.

1 опыт «Вода прозрачная»

Дети садятся за столы, перед каждым ребенком стоят 2 прозрачных стакана, в первом налита вода, во втором сок или молоко. Предложить детям опустить в стаканы ложечки. В каком из стаканов ложка видна, а в каком нет? Почему? (ответы детей). Предложить посмотреть сквозь стаканы на предметы, руку, другого ребенка. Сквозь какой стакан предметы видны? Почему?

Какая вода в реках, в озерах, в морях? Предложить подумать, а что было бы, если вода в реках, в озерах, в морях была как молоко? Могли бы рыбы и другие животные жить в такой воде?

Вывод: вода прозрачная

(после каждого опыта показать детям карточку – свойство воды)

2 опыт «У воды нет вкуса»

Предложить детям попробовать воду. Есть ли у нее вкус? Для сравнения предложить попробовать сок, потом снова воду.

Вывод: у воды нет вкуса

3 опыт «У воды нет запаха»

Предложить детям понюхать воду в стаканчике и сказать, чем она пахнет или совсем не пахнет?

Затем взять отдельный стакан и добавить в него (соль для ванн, лимон, духи). Чем стала пахнуть вода или нет? (вода может пахнуть только если в нее что-нибудь добавляют, например, водопроводная вода из крана может иметь запах, так как ее очищают специальными веществами, чтобы она стала безопасной для здоровья людей. А морская вода пахнет солью, потому что в ней содержится очень много соли).

Вывод: у воды нет запаха

4 опыт «Вода не имеет формы»

Дать детям два стаканчика: один пустой, другой с водой. Предложить перелить воду из одного стакана в другой. Что делает вода? (льется) почему? Поскольку вода жидкая, может течь, ее называют жидкостью. Если бы вода не была жидкой, она не могла течь в реках, океанах, не бежала бы из крана.

Затем предложить детям налить воду в кувшин, вазу, стакан, тарелку, чайник и др.

Что происходит? (Вода принимает форму того предмета, в котором находится).

Налить воду на стол, что происходит? (растекается лужицей по ровной поверхности)

Вывод: вода жидкость, не имеет формы

Физкультминутка «Ходят капельки по кругу»

Воспитатель говорит, что она мама Тучка, а дети – Капельки, и им пора отправляться в путь. Звучит музыка, напоминающая звуки дождя. Капельки прыгают, разбегаются, танцуют. Полетели Капельки на землю. Попрыгали, поиграли. Скучно им стало поодиночке, собрались они вместе и потекли маленькими веселыми ручейками (дети составляют ручейки, взявшись за руки) Встретились ручейки и стали большой рекой (дети встают в одну цепочку) Плынут капельки в большой реке, путешествуют. Текла река и попала в большой океан (дети становятся в большой круг). Плавали, плавали Капельки в океане и вспомнили, что мама Тучка наказывала домой вернуться. А тут как раз солнышко пригрело. Стали Капельки легкими, потянулись вверх (дети поднимаются на носочки, тянутся вверх) и испарились под лучами солнышка, вернулись к маме тучке.

5 опыт «В воде некоторые вещества растворяются, а некоторые нет»

Предложить детям положить в стакан сахарный песок и обычный песок, размешать ложкой. Что получается? В каком из стаканов песок растворился? Почему? (ответы детей). На дне аквариума лежит песок, на дне океана лежит песок, а что было бы

если бы там лежал сахарный песок? (он растворился бы в воде, и тогда на дно реки нельзя было бы встать)

Предложить добавить в стакан кофе, в другой стакан акварельную краску. Что происходит? Почему вода стала цветной? (в воде вещества растворяются)

Налить в тарелку с водой подсолнечное масло. Что происходит? (масло расплывается по поверхности, не растворяется в воде)

Вывод: вода может растворять не все вещества

6 опыт «Лёд – твердая вода»

Предложить детям рассмотреть кубики льда у себя в стаканчиках. Обратить внимание на то, как постепенно уменьшается кубик льда. Что с ним происходит? Во что превращается лед? Попробовать взять кубик льда в руку. Как думаете почему в руках лед тает быстрее? (ответы детей)

Можно взять один большой кусок льда и несколько маленьких. Понаблюдать, какой из них растает быстрее: большой или маленький.

Можно взять лед и снег и понаблюдать что растает быстрее? Почему?

Вывод: лёд и снег – вода

7 опыт «Пар – тоже вода»

Взять термос с кипятком. Открыть его, чтобы дети увидели пар. Поместить над паром стекло или зеркало. На нем выступят капельки воды, показать их детям.

Вывод: пар – тоже вода

Воспитатель: Дорогие маленькие ученые, мы провели с вами несколько опытов с водой, давайте уточним, какая же бывает вода, какими свойствами обладает.

Собрать все карточки, сделать выводы о свойствах воды:

1. Вода прозрачная
2. Вода не имеет запаха
3. Вода не имеет формы
4. Вода может растворять некоторые вещества
5. Лёд, снег, пар – тоже вода, только в разных состояниях

Приложение



