

Проект «Вырастим цветы своими руками»

Вид, тип проекта: групповой, краткосрочный, познавательно – исследовательский.

Участники проекта дети, воспитатели, родители

Актуальность проекта.

Необходимость цветущих растений в жизни человека. Ознакомление дошкольников с природой является одной из важнейших задач в работе с детьми. Экологическое воспитание — одно из основных направлений в системе образования, это способ воздействия на чувства детей, их сознания, взгляды и представления. Дети испытывают потребность в общении с природой. Они учатся любить природу, наблюдать, сопереживать, понимать, что наша Земля не сможет существовать без растений, так как они не только помогают нам дышать, но и лечат от болезней.

Цель проекта:

Знакомство детей с этапами процесса посадки цветов и наглядное наблюдение за прорастанием семени.

Учить устанавливать связи между ростом растения и удовлетворения потребностей в различных условиях среды.

Воспитывать любовь и бережное отношение к цветущим растениям.

Прививать умение создавать композиции из цветов и дополнительных элементов.

Задачи проекта:

Развить у детей устойчивый интерес и любовь к растениям (цветам) и живой природе;

В процессе познавательно – исследовательской деятельности развивать интерес и активность детей, обогащать опыт исследовательских действий, удовлетворять детскую пытливость;

Развитие исследовательской деятельности в ходе совместной практической деятельности с воспитателем.

Методы проекта:

исследовательские: опыты, проблемные вопросы, наблюдения;

наглядные: визуальный и тактильный контакт с растениями;

словесные: беседы, чтение литературы, консультации для родителей, объяснения, указания, словесные инструкции;

Прослушивание музыки.

Ресурсное обеспечение проекта.

Уголок природы в группе, цветник на участке детского сада.

Методический инструментарий.

Материально – техническое (компьютер, фотоаппарат, садово-огородный инвентарь, семена, дополнительные элементы)

Наглядный материал:

цветы живые, на иллюстрациях.

1. Подготовительный этап:

2. Сбор и анализ литературы по данной теме

Разработка плана реализации проекта

Подборка иллюстративного материала.

Подборка стихотворений, загадок, песен, сказок, мифов и легенд.

Подборка подвижных, дидактических игр.

Работа с родителями, просьба принести семян цветов.

2. Основной этап:

Обозначение проблемы: Для чего нам нужны цветы? Как сделать жизнь прекрасной?

Чтение рассказов, стихи, беседы, сказок, мифов и легенд.

загадки о растениях.

Беседа и показ детям, как нужно сажать и как растут цветы, и что им нужно для этого, как ухаживать за цветами.

Рисуем наши цветы. Какими они будут, когда расцветут.

3. Завершающий этап

Высадка наших цветов в клумбу на территории детского сада.

Фотоматериалы этапов работы.

Создание альбома из фотоматериалов проекта.

Ожидаемые результаты:

Развитие познавательного интереса детей, расширение представлений о цветах. Положительно-эмоциональное и осознанное отношение к природе, к цветам, которые окружают ребенка. Цветы являются не только украшением Земли, но и целителями. Готовность участвовать в практических делах по улучшению природной среды (посадка, уход за цветами). Сформировались навыки культурного поведения в природе, умение беречь и заботиться о ней.

Проект «Как вырастить цветы?»

Цель: научиться самостоятельно выращивать растение.

Задачи проекта:

- прорастить выбранное растение из семени;
- оформить свои наблюдения в таблице;
- сделать выводы по данному проекту.

Актуальность

Повсюду нас окружают такие прекрасные создания, как цветы. Они растут на улицах, в домах, в дикой природе. И каждые из них по-своему хороши. Цветы дарят на все праздники и радуются им. Нам с ребятами очень нравятся цветы. Они такие разнообразные, яркие, красивые и душистые. Каждый год мы высаживаем цветы на нашем небольшом участке в ДОО. В этом году мы решили вырастить их сами и посадить на нашем участке.

Гипотеза

Нам нравятся растения, они эстетически привлекательны. Возможно в нашей работе получится самостоятельно вырастить домашние растения.

1 этап

В своем проекте мы с ребятами решили использовать семена цветов: циннии и бархатцев. Цинния (рис1) – род однолетних и многолетних трав и полукустарников семейства астровые. Некоторые виды циннии – популярные декоративные красивоцветущие растения. Цинния стала первым зацветшим растением, выращенным в невесомости на борту Международной космической станции, это произошло в январе 2016 года на установке Veggie.



Рисунок 1

Бархатцы (рис 2) – род однолетних и многолетних растений семейства астровые. Латинское название дал в 1753 году Карл Линней, название образовано от имени этрусского божества Тагеса, родившегося из борозды. Скорее всего, это название дано из-за лёгкости, с которой растения этого рода появляются каждый год либо из семян, произведённых в предыдущем году, либо из отростка стебля.



Рисунок 2

2 этап. Посадка семян



Рисунок 1

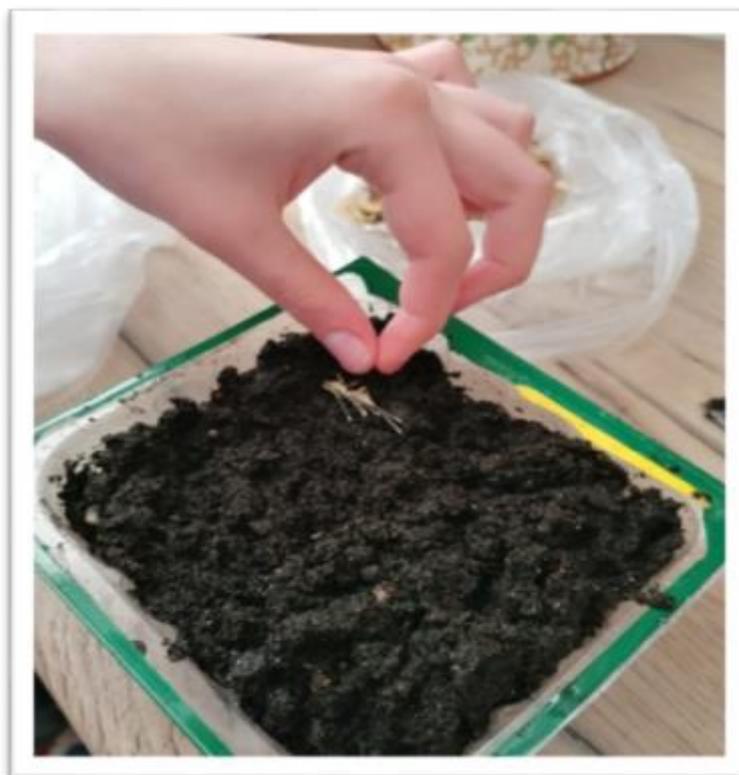


Рисунок 2



Рисунок 3



Рисунок 4

Наблюдение за ростом растений



Рисунок 5

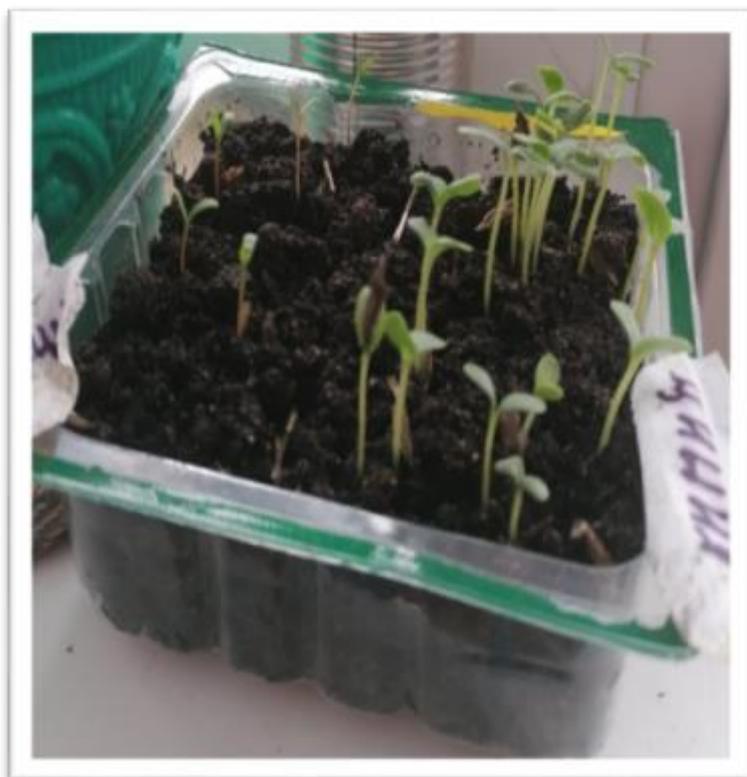


Рисунок 6

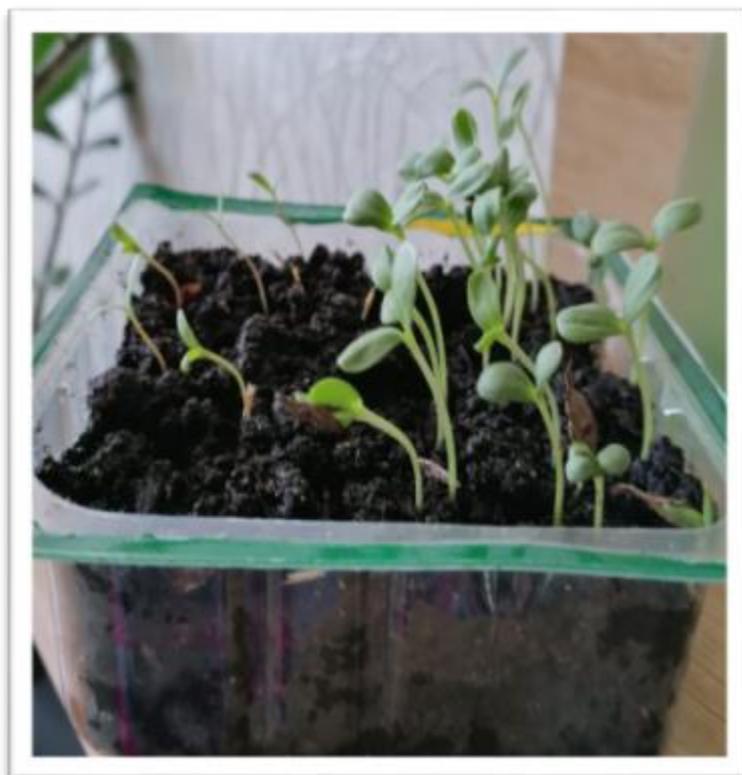


Рисунок 7

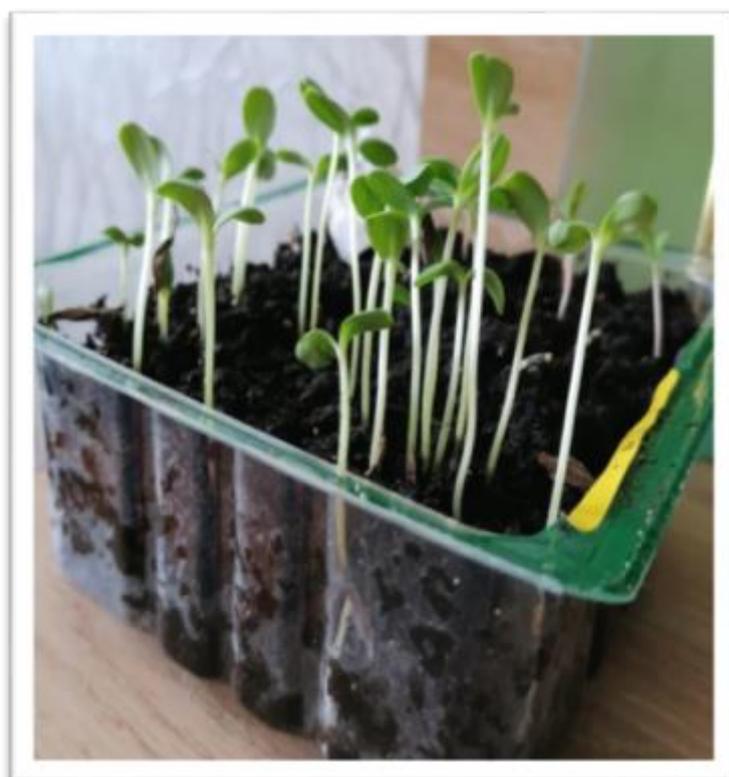


Рисунок 8

3 этап

День наблюдения	Что наблюдали
26.02. 2024г.	Посеяли семена цинии и бархатцев.
3.03.2024г.	Появились первые всходы, семена цинии проросли быстрее. Чтобы семена проросли, сверху на коробочку мы решили одеть пакет, получился маленький парник.
12.03.2024г.	Оформились первые листочки, высота цинии от 1 см до 1.5 см. Бархатцы до 1 см (рис 4)
16.03.2024г.	Всхожесть у семян цинии лучше, это видно по рисункам 5 и 6.
19.03.2024г.	Переставили растения в место потемнее, и они начали тянуться к свету (рис 7).
22.03.2024г.	Вернула растения на подоконник (рис8), все цветочки стали ровненькие. Высота растений от 5 см до 8 см.

Вывод

В ходе проекта мы узнали, что экстракт бархатцев, по информации учёных, оказывает противовирусное, антибактериальное, противогрибковое и иммуностимулирующее действие, а также уменьшает отёчность тканей, устраняет боль, а циния – это просто прекрасный выбор для любого участка, так как этот цветок обладает действительно неповторимым и ярким внешним видом. Перед собой мы ставили цель – научиться самостоятельно выращивать растения, с ней мы справились. Все выращенные растения мы высадили на своем участке.

Список используемой литературы:

1. Развитие социальных навыков детей 5-7 лет: познавательно – игровые занятия/ авт.-составитель. О.Р. Меремьянина. Волгоград.
2. Познавательно-исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе / автор-составитель С.В. Машкова (и др). Волгоград: Учитель, 2015.
3. Кудрявцев Д. Б., Петренко Н. А. Однолетние цветы в саду. М: Финитон+, 2000.

Проект по подготовке детей 6-7 лет к играм с малышами

(3-4 года) направлен на развитие эмпатии, ответственности и игровых навыков. Основные методы включают беседы о безопасном поведении, обучение простым играм (прятки, мяч), ролевое моделирование ситуаций («старший-младший») и совместные творческие занятия, формирующие навыки бережного взаимодействия.

Структура проекта: «Я — старший друг»

- **Цель:** Научить старших дошкольников безопасному, интересному и бережному взаимодействию с младшими детьми.
- **Этапы реализации:**
 1. **Подготовительный (беседы):** Обсуждение, чем малыши отличаются от них, почему важно быть осторожными. «Правила дружбы» (не отбирать, делиться, помогать).
 2. **Обучающий (тренинги):** Педагог показывает, как играть с малышом (на куклах или друг с другом). Учим играм: «Ку-ку», перекатывание мяча, постройка и ломание башни из кубиков.
 3. **Практический (совместная игра):**
 - *«Творческая мастерская»:* Вместе лепят или рисуют.
 - *«Игровой десант»:* Старшие учат малышей прыгать, играть в «Музыка повсюду».
 4. **Рефлексивный:** Обсуждение, что получилось, что было трудно, как реагировать, если малыш плачет.
- **Ожидаемые результаты:** Дети 6-7 лет проявляют заботу, умеют уступать, знают безопасные игры и понимают свою роль «старшего».

области

Выполнила: Дурасова С.И.

Специальность:

«Дошкольное образование и
Дополнительное образование»

Студентка группы 1801ЗДО+ДОП

Екатеринбург 2019

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Название проекта: Дикие животные Свердловской области.

Продолжительность проекта: краткосрочный.

Вид проекта: познавательный-исследовательский.

Участники: педагоги, родители, дети группы (5-6 лет)

Форма педагогического проектирования: мероприятия, совместная деятельность.

Пояснительная записка

Одной из основных задач воспитания дошкольников, стоящих на современном этапе перед воспитателем, является воспитание у детей любви и уважения к Родине, родному краю. Представление о Родине начинается у детей с картинки, с окружающей его природы, животных родного края. Чуткость, любовь к животным, ко всему живому нужно воспитывать с детства. Дети в недостаточной степени имеют представление об образе жизни, повадках, питании и жилищах диких животных наших лесов; о том, как они готовятся к зиме в лесу.

Проблема:

В наше время основной причиной исчезновения многих видов животных стала человеческая деятельность: охота и коллекционирование, уничтожение естественных мест обитания и загрязнение окружающей среды. Когда смертность среди особей того или иного вида превышает рождение, этому виду грозит гибель.

Дети в недостаточной степени имеют представление об образе жизни, повадках, питании и жилищах диких животных наших лесов; для чего нужна красная книга; кто заботится о животных в лесу?

Цели:

Активизировать и систематизировать представления детей о разнообразии животного мира Свердловской области

Задачи:

- совершенствовать знания об образе жизни обитателей лесов
- формировать конкретные представления о защите животных (сохранении жизни отдельных животных, которые занесены в Красную книгу Свердловской области.).

- формировать и расширять представления детей о поведении животных во время поиска и добывания пищи и способов защиты от врагов.
- формировать представлений о диких животных, посредством чтения художественной литературы;
- создавать в группе условия для расширения представлений о диких животных.
- развивать умения совместного творчества и сотрудничества семьи и детского сада.
- воспитывать бережное отношение к богатству родной природы, желание ее охранять и оказывать посильную помощь животным.

Методы и формы работы, направленные, на реализацию задач проекта: словесные (рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, ситуативный разговор); наглядные (наблюдения, экскурсии, знакомство с художественными, литературными, музыкальными произведениями и их последующее обсуждение, в том числе с использованием ИКТ-технологий); практические (создание творческого продукта – альбом «Дикие животные Свердловской области»); игровой (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, творческие, игры-соревнования), метод проблемных ситуаций; поисковый метод.

Ожидаемый результат:

- Дети расширять знания про животных нашего края.
- Познакомятся с редкими животными Свердловской области, которые занесены в Красную книгу.
- У детей будет формироваться бережное отношение к живой природе.

ПЛАН РАБОТЫ ПО ПРОЕКТУ

I. План-график мероприятий (деятельность в рамках проекта)

I этап – предварительный (18.06.-19.06. 2019г):

- 1.Изучение методической литературы по теме – воспитатели.
2. Разработка плана проведения мероприятий проекта – воспитатели.
3. Поиск и сбор материала и информации о диких животных

Свердловской области – дети, родители, воспитатели.

II этап – основной (19 – 25 июня 2019г):

Дата	Работа с детьми	Работа с родителями	Соверш п разви
19.06.19г.	Беседа «Лесные жители» Рассматривание картин из серии «Дикие животные» (волк, лиса, заяц) Д/игры: «Кто где живет», «Запомни и назови» Викторина «Что мы знаем о диких животных». Обсуждение, анализ и обобщение собранного материала по теме «Дикие животные Свердловской области».	Консультация «Как подготовить страничку альбома «Дикие животные Свердловской области» (выбор животных, рекомендации по	Подгото фотогра «Дикие Свердло - дети, р воспита Внесени дидакти

	<p>Составление коротких познавательных рассказов о диких животных. Чтение: р. н. сказка «Лисичка-сестричка и волк», Г. Скребицкий «Заботливая мамаша», В. Зотов «Заяц-русак».</p> <p>Совместная деятельность: знакомство с новыми дидактическими играми «Собери разрезную картинку» (дикие животные).</p>	оформлению странички)	«Собери Дикие ж
20.06.19г.	<p>Рассматривание картин из серии «Дикие животные» (медведь, еж, белка).</p> <p>Разучивание считалки «Белки зайцев угощали...».</p> <p>Составление и презентация альбома «Дикие животные Свердловской области».</p> <p>Дети представляют свою страничку, сделанную совместно с родителями.</p> <p>Совместная деятельность: знакомство с новыми дидактическими играми «Угадай животное», «Кто что любит» (про питание диких животных).</p>	Родители присутствуют на презентации альбома – поддерживают своих детей.	Внесены дидактические игры «Угадай животное», «Кто что любит» (про питание диких животных). воспита
21.06.19г.	<p>Коллективная лепка «Лиса Патрикеевна». Цель: учить детей определять содержание коллективной работы, последовательность выполнения.</p> <p>Развивать мелкую моторику рук, творческое воображение. Воспитывать аккуратность.</p> <p>Показ настольного театра «Маша и медведь». Чтение: Г. Скребицкий «Всяк по своему», мансийская сказка «Лось и заяц», сказка «Рукавичка».</p> <p>Цель: воспитывать любовь к художественной литературе.</p> <p>Д/игра «Кто, чем питается», «У кого какая шуба»</p>	Консультация для родителей «Папка-передвижка «Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях».	Выставка работ «Лиса Патрикеевна» (дети, во
24.06.19г.	<p>Беседа: какие животные занесены в «Красную книгу»? Зачем нужно охранять диких животных?</p> <p><u>Цель:</u> Дать детям представление о разнообразии природы, перечислить основные причины вымирания некоторых животных, назвать охраняемых, объяснить, почему нужно охранять животный мир, обогащать словарный запас детей.</p>	Мастер-класс для детей и родителей «Дикие животные Красной книги». Дети вместе с родителями лепят из пластилина зверей.	Выставка детских работ «Дикие животные Красной книги».
25.06.19г.	<p>Акция «Подари книгу о животных детскому саду».</p> <p>Д/игры: «Узнай животное по описанию», «Кто как голос подает»</p> <p>Совместная деятельность: Рисование «Животные - нашего края».</p> <p>Цель: продолжать учить детей рисовать крупно, располагать изображение в соответствии с</p>	Участие в акции «Подари книгу о животных детскому саду».	Выставка рисунков «Животные нашего края» (дети, во

	размером листа. Закреплять усвоенные ранее навыки рисования. Развивать самостоятельность при выборе сюжета.		
--	---	--	--

III этап – заключительный: подведение итогов работы по проекту. Цели и задачи проекта успешно реализованы. В результате реализации проекта дети расширили свои представления о диких животных Свердловской области. Дети познакомились с разными жанрами литературы, играли в дидактические игры на закрепление знаний о диких животных родного края.

Общими усилиями всех участников образовательного процесса был подготовлен альбом «Дикие животные Свердловской области». Во время мастер-класса «Дикие животные Красной книги» дети вместе с родителями изготовили зверей из пластилина для выставки. Свои впечатления после проведенных занятий о диких животных, а также полученные в результате изучения собранных материалов дети отразили в рисунках и коллективной лепке. У детей повысился интерес и эмоциональная отзывчивость к миру животных. Ребята активно участвовали в обсуждении той или иной ситуации, рассказанной в произведениях о животных. В дальнейшем у детей должно сложиться представление о роли человека в заботе о животных, что такое заповедник, что такое Красная книга.

В ходе реализации проекта стала более тесной связь родителей с детьми и с воспитателем. Родители приняли самое активное участие во всех мероприятиях проекта.

результатов и отчетность

эффективности проекта – создание благоприятных психолого-педагогических условий для формирования представлений о диких животных Свердловской области.

- организовано эффективное сотрудничество и взаимодействие всех участников образовательного процесса;
- присутствует пространственная предметно-развивающая среда, стимулирующая познавательную активность детей в изучении диких животных;
- воспитателями используются эффективные технологии, методы и приемы, формы, соответствующие возрасту и индивидуальным особенностям детей данной группы.

Результаты проектной деятельности:

- у детей сформированы представления о диких животных Свердловской области;
- в результате работы над проектом создан альбом «Дикие животные Свердловской области».

II. Оценка

Критерии

Птицы урала

Актуальность: в ходе образовательно – воспитательного процесса выявилось, что дети имеют недостаточные представления о птицах родного края, особенностях их внешнего вида, об условиях их обитания, повадках. Они зачастую путают зимующих и перелётных птиц. Также у детей недостаточно развито чувство заботы о птицах. Участие детей в проекте «Птицы Урала» позволит обогатить знания и представления о птицах, живущих в нашем регионе их птенцах, и особенностях жизни. В совместной работе с родителями мы должны воспитывать интерес у детей к птицам, желание узнавать новые факты их жизни, желание оказать им помощь, когда они нуждаются в ней.

Цель: расширить представление детей о птицах Урала, о их образе жизни, о связи с окружающей средой, о роли человека в жизни птиц. Воспитывать у детей эмоционально – положительное отношение к птицам, развивать желание помочь им.

Задачи: 1.Продолжить расширять и углублять представления о птицах, как о живых существах(внешнем виде, различии и сходстве в структуре и внешнем виде привычках), подводить к пониманию зависимости их питания, привычек в поведении от изменения сезонных проявлений. 2. Формировать умение различать и называть птиц. Закрепить знания детей о птицах, о роли человека в жизни птиц; 3.Пополнить развивающую среду по теме проекта; 4.Воспитывать желание помогать птицам в трудное для них время; 5.Развивать интерес и любовь к родному краю в процессе экологического воспитания ; 6. Развивать практические умения продуктивных и творческих видах деятельности, обеспечивающих выражение освоенного(в рисунках, рассказах, играх); стимулировать создавать выразительные образы (пейзажи и предметные рисунки по теме, лепные работы, конструирование), проявлять собственное отношение. 7. Развивать познавательную деятельность: осваивать средства и способы получения и преобразования информации(кодирование символами, проведения интервью, обращение к различным источникам информации).развивать целеполагание, познавательные интересы(умение задавать вопросы, выдвигать гипотезы, устанавливать связи), экспериментирование.

Гипотеза: если дети знают, что нельзя упускать из вида наших пернатых друзей, заботится о птицах строя кормушки в зимний и скворечники в весенний период, а также подкармливать птиц в холода, зная при этом чем питается тот или иной вид, то знания эти перейдут в привычку и ребята будут делать это постоянно. Тем самым помогая пережить птицам в трудные для них периоды,

Объект исследования: формирование системы знаний и представлений у детей дошкольного возраста о птицах Урала через проектную деятельность. Предмет исследования: птицы Урала
Планируемый результат: дети получают начальные знания о птицах своего региона, особенностях

их существования, будут иметь представления о способах помощи им, научатся заботиться о живой природе, получат опыт совместной деятельности с родителями и сверстниками.

Этапы реализации проекта: 1 этап – подготовительный Обсуждение цели, задачи с детьми и родителями. Создание необходимых условий для реализации проекта. Перспективное планирование проекта. Разработка и накопление методических материалов по проблеме. Подбор детской художественной и энциклопедической литературы

2 этап – основной (практический) Внедрение в образовательный процесс эффективных методов и приемов по расширению знаний дошкольников о зимующих птицах. Познавательное развитие Познавательно – исследовательская деятельность Игровые упражнения и дидактические игры: «Какая это птица», «Чья тень?», «В зимней столовой»; «Кто где живет?», «Какой птицы не стало»; «Найди по контуру»; «Перелетные-зимующие»; «Чей голос?», «Соедини по точкам», «Собери птичку», «Покажи и назови»; лото «Птички», «Угадай по описанию», «4 лишний», Наблюдение за птицами на прогулке: внешний вид, строение, питание, повадки, сходства и отличия. Рассматривание альбома « Птицы Урала». Просмотр видеофильмов из серии «Уроки тётушки Сова» Рассматривание энциклопедий. НОД: « Перелетные птицы Урала»; «Птицы Урала»

Речевое развитие Решение проблемной ситуации. «Что может произойти, если не подкармливать птиц зимой». Составление описательных рассказов о птицах; Проведение дидактических игр на развитие лексико-грамматической стороны речи: «Назови ласково», «Кто как голос подает?», «Один-много», «Большой – маленький», «Сосчитай птиц», «Угадай по описанию» «Кто улетел?» «Найди птичку» «Скажи наоборот»; Чтение худ. литературы: В. Звягина «Воробей», С. А. Есенин «Поёт зима, аукает», Т. Евдошенко «Берегите птиц», Ю.Никонова «Зимние гости»; В.Бианки «Синичкин календарь»; Русск.нар сказки Кукушка Чтение и пересказ Л.Яхнин «Дятел» Отгадывание загадок про птиц; Заучивание стихотворений, чистоговорок, считалок. Презентация для воспитанников средней группы «Птицы Урала».

Физическое развитие Проведение подвижных игр на прогулке и в группе: «Воробушки и автомобиль», «Зайди в свой домик», «Гуси-гуси», «Воробей», «Птички в гнёздышках», «Совушка – сова», «Филин и пташки», «Коршун». Продуктивная деятельность Совместное проведение организованной образовательной деятельности: Раскрашивание силуэтов птиц; Рисование птиц, опираясь на поэтапные образцы; Лепка уточки; Рисование -«Снегирь» ; Аппликация «Синички – невелички»; Конструирование- «Домики для птиц»(из разных видов конструктора); «Голубь» из бумаги; Ежедневное заполнение дневника наблюдений за птицами на участке.

Итоги проекта: •Расширился кругозор детей о птицах; • Обогатился словарный запас детей • В ходе проекта у детей формировались - любознательность, творческие способности, познавательная активность, коммуникативные навыки. Дети научились: - видеть проблемы; - задавать вопросы; - выдвигать гипотезы; - давать определения понятиям; - классифицировать; - наблюдать; - проводить эксперимент; - делать выводы и умозаключения; - доказывать и защищать свои идеи. • Воспитанники и их родители принимают активное участие в оказании помощи птицам в трудных зимних условиях.