

Проектная деятельность «Люблю березку русскую»

Кауда Л.М. ,воспитатель МБДОУ №182 г. Екатеринбург, Свердловская обл. 2023г.

Рассматривая берёзу, дети спросили:

- Почему береза называется березой?
- Какую роль играет береза в жизни человека?

Для того, чтобы найти ответы на эти вопросы, мы решили приобрести знания из различных источников:

- а) спросить у родителей
- б) прочитать в энциклопедии *(с помощью взрослых)*
- в) воспользоваться материалами интернета

Затем проанализировать полученные факты, высказывать собственные суждения.

Данный проект способствовал развитию творческого и интеллектуального мышления дошкольников.

Актуальность.

В наше время, когда ребенок очень мало общается с природой, а его свободное время все больше занимает компьютер, телевизор и прочие достижения технического прогресса, у ребенка накапливается негативный опыт отношения к природе. Он действует в природе необдуманно, совершает негативные поступки по отношению к живым существам, не реагирует на замечания сверстников и взрослых людей. Интерес к изучению природы поверхностный, ребенок не проявляет желание ухаживать за растениями и животными и не умеет этого делать. Поэтому очень важно помочь ребенку увидеть неповторимость, целостность природы, научить любить ее, уважать, вызвать желание общаться с ней.

Дети, которые ощущают природу: дыхание растений, ароматы цветов, шелест трав, пения птиц, уже не смогут уничтожить эту красоту. Наоборот, у них появляется потребность помогать жить этим творением, любить их, общаться с ними. С самого рождения ребенок является первооткрывателем, исследователем того мира, который его окружает. А особенно ребенок-дошкольник.

Китайская пословица гласит: «*Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать и я пойму*». Так и ребенок усваивает все прочно и надолго, когда слышит, видит и делает сам.

Проблема.

Недостаточные знания детей о самом почитаемом дереве в России – берёзе, о ее оздоровительном, хозяйственном и эстетическом значении в жизни человека.

Тип проекта : познавательно-исследовательский.

Продолжительность проекта : краткосрочный, 1 неделя

Участники проекта.

Дети старшей группы, их родители, воспитатель группы.

По количеству участников: групповой (*старшая группа*)

Предмет исследования: берёза.

Суть проекта заключается в том, чтобы во время прогулок по территории детского сада, в лес с родителями дети могли больше узнать о берёзах : найти берёзу вблизи участка, следить за изменениями в её жизни; обсуждать наблюдаемое: какое настроение у дерева, от чего оно зависит, как дерево заботится о детях. В процессе наблюдений дети рисуют, сочиняют сказки, участвуют в играх, слушают музыку, танцуют.

Дети получают представление о том, в каких красках, образах, мелодиях воплощается берёза, почему это дерево так почитаемо на Руси.

Цель взрослого в работе над проектом : формирование начал экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста.

Цель детей в работе над проектом :

Приобрести знания о самом почитаемом дереве в России – берёзе, о её оздоровительном, хозяйственном и эстетическом значении в жизни человека.

Задачи взрослого в работе над проектом :

1. Расширить представления детей о самом почитаемом дереве в России - берёзе, о её значении в жизни человека: оздоровительном, эстетическом, хозяйственном.

2. Формировать у детей представления о взаимосвязи берёзы с окружающей средой.

3. Знакомить со стихами, песнями, загадками о берёзе.

4. Развивать у детей познавательную активность.

5. Активизировать и обогащать словарь.

6. Воспитывать любовь к русской природе, бережного к ней отношения.

Задачи детей в работе над проектом :

1. Приобрести знания о берёзе, как почитаемом дереве на Руси, о её значении в жизни человека: оздоровительном, эстетическом, хозяйственном.

2. Углубить представление о взаимосвязях живой и неживой природы и о факторах, которые влияют на жизнедеятельность берёзы.

Предполагаемый результат:

Сформированное представление у детей: о берёзе, как почитаемом дереве на Руси, о том в каких красках, образах, мелодиях воплощается берёза; о взаимосвязях берёзы с живой и неживой природой; о пользе деревьев и берёзы в частности.

Подготовительный этап:

- Подготовить природный материал для деятельности детей;
- Подобрать детскую и педагогическую литературу, картины, грамзаписи, дидактические игры и др.

Содержание проекта:

- Провести с детьми цикл наблюдений за березой, обсуждать наблюдаемые явления, заносить их в альбом в виде рисунков, фотографий, рассказов;
- На основе наблюдаемого провести комплексные и обобщающие мероприятия, расширяющие представления детей о березе;

Реализация проекта

1. Образовательная область «Познание»

Беседа «*Красота природы бесценна*»

Цель: дать детям понять, что ни за какие деньги не купишь красивое дерево. Его нужно посадить и приложить немало усилий, чтобы оно не погибло, а прижилось и выросло. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

- Беседа «*Взаимосвязь дерева с живой и неживой природой*».

Цель: углубить представление о взаимосвязях живой и неживой

природы и о факторах, которые влияют на жизнедеятельность берёзы.

- Рассказ воспитателя «*Воспетое дерево*».

Цель: познакомить детей с тем, как издавна простые русские люди проявляли интерес к русской берёзке, сочиняли о ней стихи, песни, водили хороводы, отмечали праздник «*Русской берёзки*». Воспитывать любовь к русской берёзе, бережное к ней отношение.

- Беседа «*Какую пользу приносят деревья? Как берёзу использовали в древности?*»

Цель: подвести детей к пониманию того, что деревья имеют огромное значение в жизни человека. Познакомить с тем, как берёзу использовали в древности.

- «*Люблю берёзку русскую*».

Цель: продолжать формировать интерес детей к родной природе, обобщать знания о берёзе. Расширять представления детей об образе берёзы в поэзии, музыке, произведениях изобразительного искусства. Воспитывать любовь к русской берёзке.

* **Д/и:** «*Найди листок березы*», «*Закончи фразу*», «*Подбери «слова-приятели»*», «*С кем дружит береза?*», «*Что сначала, что потом*»

- * Выбор березки на территории детского сада.

* Наблюдение за внешними признаками и отличительными особенностями березы.

Образовательной областью «*Физическая культура*»

Подвижные игры: «*Беги к березе*», «*Кто быстрее соберет березовые листочки*».

Образовательная область «*Чтение художественной литературы*»:

- Пересказ русской народной сказки «*Как коза избушку построила*»;
- Заучивание стихотворения А. Прокофьева «*Люблю березку русскую...*»

Образовательной областью «*Художественное творчество*»:

- Аппликация – «*Люблю берёзку русскую*»;
- Хороводы – «*Во поле береза стояла*»,
- Рассматривание репродукций картин
- Пение без сопровождения р. н. м. «*Во поле берёзонька стояла*»

4. Совместная деятельность с детьми и родителями:

- Циклические наблюдения за березой;

5. Итог:

• Участие во Всероссийском конкурсе «Природа и экологическая культура» в номинации «Люблю берёзку русскую» Оформление аппликации из природного материала.

Выводы

Пройдя все этапы исследования, дети пришли к выводу:

насколько ценно дерево береза.

о целебных свойствах березы.

- Из березы делали и делают игрушки.

По итогам работы было отмечено:

1. Повышение уровня экологической культуры у детей.
2. Развитие у детей познавательного интереса к объектам природы ближайшего окружения, в частности, к дереву березе.
3. Развитие исследовательской, практической деятельности в ходе проведения проекта *«Люблю березку русскую»*.

Заключение:

Реализация данного проекта научила дошкольников сравнивать, анализировать, делать выводы. Дети приобрели новый опыт поисково-исследовательской деятельности. В процессе работы над проектом дошкольники рассматривали увядание березы, отметили ее роль как лекарственного сырья;

На основании исследования пришли к выводу: необходимо сохранять и бережно относиться к символу России - березке, потому что она красива и целебна.

Данный проект способствовал развитию творческого и интеллектуального мышления дошкольников, умения приобретать знания из различных источников, анализировать факты, высказывать собственные суждения.

ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Киселева Л. С., Данилина Т. А. *«Проектный метод в деятельности ДОУ»*.
2. Прохорова Л. Н. Экологическое воспитание дошкольников. –М. АРКТИ, 2003.
3. Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. –М. Мозаика-Синтез, 2005.
4. Ушакова О. Д. Загадки, считалки и скороговорки: словарь школьника. –СПб. Издательский дом «Литера», 2007.
5. Шорыгина Т. А. Деревья. Какие они? Издательство ГНОМ и Д, 2006.
6. Материалы с интернета

