

Аналитический отчет о проведении педагогической диагностики

Первая младшая группа конец 2024 – 2025 учебного года

Воспитатель: Гашимова Ирана Ханнаровна

Списочный состав группы: 19 воспитанников, 9 мальчиков, 10 девочек.

Непрерывная образовательная деятельность в младшей группе построена в соответствии с основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 182.

В своей педагогической деятельности опираюсь на принципы ФГОС ДО, ФОП ДО, Закона «Об образовании в РФ», СанПин, учитываю возрастные и индивидуальные особенности и возможности каждого воспитанника, их интересы и способности.

Педагогическая диагностика была проведена в период с 30.04.2025-20.05.2025 гг.

Цель: получение оценки индивидуального развития детей группы.

Такая оценка, прежде всего, является профессиональным инструментом для получения информации об уровне актуального развития ребенка в начале учебного года, а также, помогает оценить эффективность педагогических действий и спланировать свою дальнейшую деятельность.

В диагностике приняли участие 19 воспитанников (100% от общего состава группы).

На основании требований ФГОС ДО, фиксация показателей развития выражается в словесной (опосредованной) форме и представлена в виде показателей сформированности умений:

- **Низкий (НС)** – навык не сформирован;
- **Средний (НСФ)** – находится в стадии формирования;
- **Высокий (С)** – сформирован.

Результаты диагностики:

Образовательная область: «Социально-коммуникативное развитие».

С –79 % - развита потребность в общении с взрослыми и сверстниками, могут выстраивать отношения в игре и придерживаться простых правил, охотно помогают взрослым, выполняя небольшие просьбы и поручения, активны и инициативны, могут быть лидерами.

НСФ –16 % это дети, которые способны придерживаться игровых правил в дидактических и ролевых играх, являются организаторами игры, общаются со сверстниками во время игры, но в каких-то моментах возникают затруднения и без помощи взрослого не могут с ориентироваться.

НС –5% это дети которые общаются только со взрослыми, действуют с предметами по показу или образцу. Участвуют в игре, но не соблюдают правила.

Пути решения: Развитие навыков самостоятельности и взаимодействия.

Закреплять уже имеющиеся навыки, такие как умение самостоятельно одеваться и раздеваться в правильной последовательности. Важно соблюдать

порядок и поддерживать чистоту в помещении и на игровой площадке. Осваивать базовые правила безопасности дома и на улице.

После игр, при напоминании взрослого, убирать игрушки и строительные материалы на свои места. Это помогает формировать привычку аккуратности и ответственности.

Продолжать обучение элементарным социальным навыкам — детям показывают, как вести себя в разных ситуациях, чтобы отразить эти знания в играх. Обучать детей принимать на себя роль героя, развивая взаимодействие друг с другом. Например: ребята начинают играть небольшими группами из 2–3 человек, разыгрывать, по просьбе взрослого сцены из известных сказок.

Мотивировать детей открыто выражать свои впечатления и чувства, не боясь делиться ими с близкими взрослыми. Если возникают трудности в игре или общении, учить ребенка обращаться за поддержкой к взрослым. Это важно для формирования уверенности в себе и доверия к окружающим.

Также большое внимание нужно уделять развитию навыков общения. Учить ребенка внимательно слушать собеседников, отвечать на вопросы педагогов, не перебивая взрослых. Важной частью социализации становится участие в общих мероприятиях, таких как праздники, постановки и развлечения. Во время этих событий дети проявляют дружелюбие и доброжелательность, реагируют на эмоциональное состояние окружающих, пытаются проявлять сочувствие и поддержку своим друзьям.

Таким образом, вся деятельность направлена на формирование организованности, умения взаимодействовать с окружающими и развивать навыки социального поведения.

Образовательная область «Речевое Развитие».

С – 53 % детей – активно используют речь в повседневной жизни, умеют слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, используют интонацию для передачи настроения, звукопроизношение понятно окружающим.

НСФ –42 % это дети которые проявляют интерес к рассматриванию иллюстраций детских книг, пересказывают небольшие литературные произведения.

НС –5 % испытывают затруднения в общении с взрослыми и сверстниками, используют жесты для передачи желаний и потребностей, речь не всегда понятна окружающим, словарный запас небольшой.

Пути решения: Необходимо продолжать помогать детям учиться общению, в частности, правильному обращению к взрослым с просьбами и вопросами. Детям следует поощрять делиться своими впечатлениями из личного опыта, не стесняясь рассказывать о своих переживаниях. Они должны уметь отвечать на различные вопросы, касающихся предметов вокруг них.

Сопровождать речью любые виды деятельности, будь то игра, рисование, конструирование или выполнение повседневных дел. Речь должна использоваться в процессе игрового взаимодействия со сверстниками, что способствует улучшению социальных навыков.

Следует продолжать приучать детей активно слушать и использовать разные части речи, включая простые и распространённые предложения, а также предложения с однородными членами. Нужно поощрять рассматривание иллюстраций в книгах, узнавание и эмоциональное восприятие знакомых стихов, сказок и рассказов. Необходимо прививать любовь к слушанию новых историй, чтению наизусть потешек и небольших стихотворений.

Образовательная область: «Познавательное развитие».

С –63% детей имеют представления об окружающей действительности, о времени года, суток, проявляют интерес к предметам и явлениям, познанию нового, умеют наблюдать, любознательны и активны.

НСФ –32 % детей – имеют первичные представления об объектах окружающего мира, умеют устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

НС – 5 % детей имеют небольшие первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)

Пути решения: Продолжать изучать детей использовать детали строительных материалов, создавая знакомые постройки и располагая кирпичики согласно своему замыслу или цели строительства. Учить изменять простые конструкции, увеличивая их длину и высоту путём надстройки или замены одних элементов другими. Развивает способность владеть базовыми техниками работы с бумагой, такими как разрывание, сминание и скручивание. Учить детей классифицировать предметы по различным признакам: цвету, размеру и форме, выбирая объекты по единственному критерию. С помощью взрослого дети составляют группы из однотипных предметов и выделяют отдельные элементы из этих групп. Учатся находить одинаковые предметы в окружающей среде по конкретному признаку.

Усваивать понятия количественного соотношения между двумя группами объектов, что позволяет различать больше, меньше и столько же. Изучать геометрические формы, распознавая круг, квадрат, треугольник, а также понимают разницу между углами и округлостью. Понимать смысл обозначения пространственных отношений, такие как вверх-вниз, впереди-позади, справа-слева, на, над, под. Усваивать временные категории: утро, вечер, день, ночь.

Знать собственное имя, возраст и пол. Учиться ориентироваться в пространстве своей группы и на территории участка. Получать представление о назначении различных предметов, узнавая их характеристики, такие как цвет, форма и материал. Изучать названия некоторых растений и животных, а также их детёнышей. Узнавать наиболее заметные сезонные изменения в природе. Знать с несколько семейных праздников.

Расширять сенсорный опыт через использование различных методов исследования предметов, включая проведение простых экспериментов. Восприятие улучшается благодаря активному включению всех органов чувств. Развивать

образное мышление посредством описания предметов с использованием сравнений и эпитетов.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Изобразительная деятельность.

С –68% детей положительно эмоционально откликаются на литературные и музыкальные произведения, замечают красоту окружающего мира, испытывают интерес к продуктивным видам деятельности, умеет правильно держать карандаш, кисточку, изображать простые предметы окружающего мира.

НСФ –32% детей также положительно откликаются на литературные и музыкальные произведения, выполняют работу при помощи взрослого, учатся держать карандаш и кисточку правильно, проявляют интерес к занятиям.

НС – 0% проявляют небольшой интерес к занятиям, без помощи взрослого справиться с заданием не могут, часто расстраиваются, если что- то не получается, не могут правильно держать карандаш или кисточку, работают поочередно двумя руками.

Пути решения: Проводить индивидуальную работу с детьми, направленную на развитие умений и навыков в области изобразительного искусства, следуя образовательной программе. В процессе занятий рассматривать иллюстрации в книгах, вдохновляясь ими. Поощрять свободное творчество, где дети с радостью занимаются рисованием и лепкой, используя различные художественные средства. Активно вовлекать ребят в создание индивидуальных и коллективных художественных работ, предлагая изображать как отдельные предметы, так и несложные сюжетные композиции. Развивать умение подбирать подходящие цвета для передачи особенностей изображаемых объектов и материалов. Способствовать освоению техники лепки, создавая фигуры из одного - трех элементов, применяя разнообразные приёмы. Учить создавать изображения из готовых форм. Формировать правильное использование строительных материалов, помогая детям выстраивать конструкции, соответствующие их задумке. Стимулировать изменение простых конструкций в размерах путем добавления или замены деталей. Поддерживать и углублять интерес детей к творческой деятельности.

Образовательная область: «Физическое развитие»

С –74 % имеют представления о себе, своем теле, о том, что вредно и полезно, испытывают интерес к занятиям физкультурой, потребность в ежедневной двигательной деятельности, к спортивным играм и развлечениям, обладают необходимыми умениями по самообслуживанию и соблюдению культурно-гигиенических процедур.

НСФ –26% детей. Это дети, которые самостоятельно, без помощи взрослого соблюдают элементарные правила гигиены, правила приема пищи, при затруднении обращаются к помощи взрослого, испытывают интерес к занятиям физкультурой.

НС – 0% детей, это те дети, которые имеют затруднения в приеме пищи, в связи с неумением пользоваться ложкой, не всегда соблюдать правила гигиены, требуют помощи взрослого при одевании

Пути решения: Нужно продолжать совершенствовать разнообразные физические движения у детей. Важно научить их ходить и бегать уверенно, с хорошей координацией, без шарканья ногами и опускания головы, поддерживая правильный ритм движений рук и ног.

Следует приучать детей к совместным действиям, таким как построение в колонну, шеренгу или круг, а также нахождение своего места при построении.

Особенное внимание нужно уделить обучению прыжкам: начиная с правильного отталкивания и приземления после прыжков с высоты, а также в прыжках на месте и с продвижением вперед. Также важно освоить технику прыжков в длину и высоту с места, метания мешочков с песком и мячей разного диаметра.

Необходимо закреплять умение энергичного отталкивания мяча при катании и бросках, а также совершенствовать навык ловли мяча обеими руками одновременно.

Полезно тренировать хват за перекладину при лазанье и улучшать технику ползания. Важно обращать внимание на поддержание правильной осанки в различных позах: сидя, стоя, в движении, а также при выполнении упражнений на равновесие.

Детей следует обучать катанию на санках, езде на трехколесном велосипеде, соблюдая безопасность.

Стоит уделять внимание реакциям на команды вроде «беги», «лови», «стой» и другим сигналам, а также правилам в подвижных играх.

Необходимо стимулировать проявление самостоятельности и творчества при выполнении физических упражнений и участии в подвижных играх. Важно формировать понимание важности заботы о своём здоровье и пользы физической активности.

На основании результатов проведенной диагностики планирую:

1. Продолжать реализацию образовательного процесса в соответствии с требованиями основной образовательной программы детского сада.

2. Интегрировать современные образовательные технологии в практику работы с детьми, включая информационные технологии (ИКТ), волновые методики воспитания, а также подходы, направленные на сохранение здоровья и использование игровых методик.

3. Организовывать образовательную среду таким образом, чтобы она способствовала развитию у детей необходимых умений и навыков через сотрудничество с взрослыми и сверстниками.

4. Постоянно повышать свою квалификацию, участвуя в курсах профессионального развития.