

Аналитический отчет о проведении педагогической диагностики

Вторая младшая группа 2025 – середина 2026 учебного года

Воспитатель: Гашимова Ирана Ханнаровна

Списочный состав группы: 23 ребенка, 11 мальчиков, 12 девочек.

Непрерывная образовательная деятельность в младшей группе построена в соответствии с основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 182.

В своей педагогической деятельности опираюсь на принципы ФГОС ДО, ФООП ДО, Закона «Об образовании в РФ», СанПин, учитываю возрастные и индивидуальные особенности и возможности каждого воспитанника, их интересы и способности.

Педагогическая диагностика была проведена в период с 08.04.2024-26.04.2024 гг.

Цель: получение оценки индивидуального развития детей группы.

Такая оценка, прежде всего, является профессиональным инструментом для получения информации об уровне актуального развития ребенка в начале учебного года, а также, помогает оценить эффективность педагогических действий и спланировать свою дальнейшую деятельность.

В диагностике приняло участие 22 ребенка (95,65% от общего состава группы), один ребенок не принимал участия в аттестации, так как не посещал детский сад в течении года.

На основании требований ФГОС ДО, фиксация показателей развития выражается в словесной (опосредованной) форме и представлена в виде показателей сформированности умений:

- **Низкий (НС)**– навык не сформирован;
- **Средний (НСФ)**- находится в стадии формирования;
- **Высокий (С)** - сформирован.

Результаты диагностики:

Образовательная область: «Социально-коммуникативное развитие».

С – 85 % - развита потребность в общении с взрослыми и сверстниками, могут выстраивать отношения в игре и придерживаться правил, умеют оформлять игру, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал). Являются организаторами игры, способны принять игровую проблемную ситуацию, изменить собственное ролевое поведение, проявляют уважительное отношение к сверстникам и взрослым. В дидактических играх не испытывают трудности.

НСФ –10% дети, которые умеют оформлять игру, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал). Часто являются организаторами игры, способны принять игровую проблемную ситуацию, изменить собственное ролевое поведение, проявляют уважительное отношение к сверстникам и взрослым. Но в дидактических играх испытывают трудности, нуждаются в помощи взрослого.

НС –5 % эти дети действует с предметами по показу или образцу. Активно участвуют в игре, но не соблюдают правила. Частично видят свои ошибки и исправляют их с помощью взрослого.

Пути решения: Необходимо продолжать работу с детьми посредством дидактических игр, уделяя особое внимание тем, кто требует индивидуального подхода. Важно привлекать интерес детей через игровые ситуации, чтение книг с проблемными сюжетами и просмотр иллюстраций. Следует использовать дидактические игры на темы: «Мои друзья», «Какое настроение», «Какой мой друг» и другие. Нужно обогащать сюжеты игр, закреплять умение вести ролевые диалоги, принимать игровые задачи и взаимодействовать со взрослыми и сверстниками. Необходимо создавать предметно-пространственную развивающую среду, насыщенную дидактическими играми, направленными на взаимодействие с окружающими через сюжетные картинки и игровые ситуации. Следует учить детей распознавать эмоциональные состояния других людей, вызывать стремление утешить, поддержать и радоваться. Продолжать беседы с детьми о членах их семей (имена, занятия). Формировать желание участвовать в посильном труде, преодолевая небольшие трудности. Организовывать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к сверстникам. Во время игры учить детей совместно пользоваться игрушками, книгами, делиться и помогать друг другу. Формировать представления о простых взаимосвязях между живой и неживой природой, знакомить с правилами поведения в природной среде.

Образовательная область «Речевое Развитие».

С –62 % детей – активно используют речь в повседневной жизни, умеют слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее, используют интонацию для передачи настроения, звукопроизношение понятно окружающим. Владеют некоторыми умениями и навыками в данной области, проявляют интерес к речевому развитию, а именно; рассматривают иллюстрации детских книг, проявляют интерес к ним, повторяют образцы описания игрушек, пересказывают небольшие литературные произведения. В речи не отмечаются грамматические ошибки, речь развита полностью. У детей не нарушена слоговая структура: упрощение слогов, либо перестановка звуков, слогов. Дети не допускают ошибок в согласовании существительных и прилагательных. .

НСФ –33 % эти дети владеют некоторыми умениями и навыками в данной области, проявляют интерес к речевому развитию, а именно; рассматривают иллюстрации детских книг, проявляют интерес к ним, с помощью взрослого повторяют образцы описания игрушек, пересказывают небольшие литературные произведения. Но, в речи отмечаются грамматические ошибки, речь развита не полностью. У детей нарушена слоговая структура: упрощение слогов, либо перестановка звуков, слогов. Дети допускают ошибок в согласовании существительных и прилагательных. Воспитанники со средним уровнем внимательно и с интересом слушают взрослых, хорошо понимают обращенную речь, узнают названия многих вещей и картинок, выполняют простые бытовые просьбы, инструкции.

НС –5 % испытывают затруднения по всем проверяемым параметрам, из-за ограничения речевых контактов, недостаточно сформированы социально-коммуникативные качества, нежелание подчиняться общим правилам. Эти дети не полностью понимают обращённую речь, преобладает пассивный словарь (количество слов, которые понятны ребёнку, больше, чем тех, которые может произнести). Дети активны в беседе, но не могут задавать вопросы, не могут рассказать о содержании сюжетной картинки. Иногда слушают стихи, сказки, могут запомнить четверостишие и рассказать, но не все могут воспроизвести. Причиной этого является слабое речевое развитие детей.

Пути решения: Нужно продолжать активно развивать речь и коммуникативные способности детей через индивидуальную работу, организованные занятия с педагогом и самостоятельную деятельность со сверстниками. Важно приобщать детей к художественной литературе, учить внимательно слушать произведения, использовать в речи обобщающие существительные (например, овощи, фрукты, животные), углублять понимание жанров литературы, запоминать стихи, пословицы и поговорки. Стимулировать повторение ярких фрагментов услышанных произведений. Побуждать детей рассматривать иллюстрации, придумывать короткие истории. Развивать диалоговую речь, вовлекая детей в обсуждение предметов, картин, наблюдений на прогулке. Помогать детям общаться со знакомыми взрослыми, через выполнение индивидуальных заданий. Способствовать желанию делиться впечатлениями с воспитателями и родителями. Тренировать правильное произношение простых звуков. Содействовать инсценировке небольших отрывков из народных сказок. Поддерживать детскую беседу в играх и повседневной жизни. Рекомендация родителям — избегать употребления упрощённых слов («бибика», «ляля») и «сюсюкания».

Образовательная область: «Познавательное развитие».

С – 71 % детей имеют представления об окружающей действительности, о времени года, суток, проявляют интерес к предметам и явлениям, познанию нового, умеют наблюдать, любознательны и активны. Дети знают основные признаки живого, правильно называют домашних и диких животных, различают и называют геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, могут найти в окружающем пространстве предметы, похожие на геометрические фигуры, знают и не путают цвета. Называют предметы, которые окружают их. Знают о том, что нужно бережно относиться к природе, соблюдать правила поведения в природе, но испытывают затруднения в названиях времен года и частей суток.

НСФ –29 % дети знают основные признаки живого, правильно называют домашних и диких животных, различают и называют геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, могут найти в окружающем пространстве предметы, похожие на геометрические фигуры, но путают цвета. Называют предметы, которые окружают их. Знают о том, что нужно бережно относиться к природе, соблюдать правила поведения в природе, но испытывают затруднения в названиях времен года и частей суток.

НС – 0% которые не могут различать и называть некоторые растения ближайшего окружения, называть время года, не умеют сравнивать два предмета по одному признаку (величина, форма, цвет), не умеют определять части суток и называть их.

Пути решения: Проводить с детьми индивидуальную работу, применяя дидактические игры. Особое внимание нужно уделить формированию у детей целостного понимания мира, развитию сенсорных эталонов и начальных математических понятий, совершенствованию конструктивных навыков. Важно включать в образовательный процесс деятельность, связанную с экспериментированием, чтобы стимулировать познавательную активность, развивать внимательность и мышление. Стоит создавать условия для знакомства детей с цветами, формами и размерами объектов. Расширять представление малышей о профессиях и трудовой деятельности взрослых. Продолжать закреплять знания о временах года и частях суток, а также формировать навыки ориентирования в пространстве. Продолжать сотрудничество с родителями для решения поставленных образовательных задач.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Изобразительная деятельность.

С –76% детей положительно эмоционально откликаются на литературные и музыкальные произведения, замечают красоту окружающего мира, испытывают интерес к продуктивным видам деятельности. Умеют правильно держать карандаш и кисть, создавать образы разных предметов и игрушек, объединяя их в коллективную композицию, аккуратно наклеивают изображения предметов, состоящих из нескольких частей, умеют закрашивать изображения, не выходя за контур.

НСФ –24% умеют создавать образы разных предметов и игрушек, объединяя их в коллективную композицию; но неаккуратно наклеивают изображения предметов, состоящих из нескольких частей, не умеют закрашивать изображения, не выходя за контур.

НС – 0% совершенно не владеют навыками составления узора из растительных форм и геометрических фигур, правильно держать карандаш, кисть и пользоваться клеем.

Пути решения: Продолжать знакомить детей с различными видами изобразительного искусства, чаще применять разнообразные материалы и техники рисования. Поощрять посещение кукольных театров и участие в выставках детского творчества. Развивать способность создавать как индивидуальные, так и групповые работы в области изобразительного искусства. Способствовать позитивному восприятию музыкальных и литературных произведений. Проводить индивидуальную работу с детьми по развитию художественных умений и навыков согласно программе.

Образовательная область: «Физическое развитие»

С –76 % имеют представления о себе, своем теле, о том, что вредно и полезно, испытывают интерес к занятиям физкультурой, потребность в ежедневной двигательной деятельности, к спортивным играм и развлечениям, обладают

необходимыми умениями по самообслуживанию и соблюдению культурно-гигиенических процедур. Дети охотно играют в подвижные игры, правильно выполняют упражнения в беге, ходьбе, прыжках.

НСФ –24 % дети играют в подвижные игры по предложению воспитателя, о ценности здоровья отвечают с помощью наводящих вопросов воспитателя, упражнения в беге, ходьбе, прыжках выполняют, но с некоторыми ошибками, недочетами.

НС – 0% дети неохотно включаются в подвижные игры; не могут ответить о ценности здоровья, даже с помощью наводящих вопросов воспитателя; не умеет пользоваться предметами личной гигиены, умывается только с помощью взрослого.

Пути решения: Продолжать индивидуально работать с детьми, помогая им преодолевать страх обращения к воспитателю за поддержкой в случае болезни, травмы или других вопросов. Обогащать развивающую среду новыми элементами физоборудования, способствующими развитию различных видов активности. Совершенствовать основные двигательные навыки у детей: ходьбу, бег, ползание, лазание, прыжки, катание, бросание, ловлю и метание мячей. Постоянно заботиться о сохранении, укреплении и защите здоровья детей, повышении их умственной и физической выносливости, предотвращении усталости, вне зависимости от уровня владения навыками. Регулярно проводить утреннюю зарядку и гимнастику после дневного сна, учитывая возрастные особенности детей. Осуществлять регулярную работу с родителями.

На основе полученных диагностических данных планирую предпринять следующие меры:

1. Продолжить реализацию образовательной программы детского сада в соответствии с требованиями основной образовательной программы и рабочей программы педагога.

2. Внедрить современные образовательные технологии в работу с детьми, такие как информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), волновая педагогика и здоровьесберегающие методы, а также использовать игровые методики.

3. Организовать образовательную среду так, чтобы она поддерживала развитие ключевых компетенций у детей через взаимодействие с взрослыми и сверстниками.

4. Регулярно повышать профессиональный уровень путем участия в курсах повышения квалификации.