

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад 182

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЁТ
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ МОНИТОРИНГА
УСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ
ВОСПИТАННИКАМИ СТАРШЕЙ
ГРУППЫ «Рябинка»
2022-2023 учебный год

Воспитатель: Лещева Н.Н.

г. Екатеринбург 2023

Цель мониторинга: выявление индивидуальных особенностей развития каждого ребёнка и определение при необходимости индивидуального маршрута образовательной для максимального раскрытия потенциала детской личности, а так же корректировки образовательного процесса в группе.

Объектом мониторинга являются физические, интеллектуальные и личностные навыки и умения воспитанников.

Субъект мониторинга – дети старшего дошкольного возраста (5-6 лет).

Воспитателями группы осуществляется мониторинг развития навыков и умений по пяти образовательным областям.

Сбор информации основывался на использовании следующих методик:

- ежедневные беседы;
- систематические наблюдения;
- организация игровой деятельности;
- получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации;
- анализ продуктов детской деятельности.

Мониторинг образовательного процесса, содержащий пять образовательных областей («Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно – эстетическое»), позволил осуществить комплексный подход к оценке уровня развития воспитанников.

Диагностика по образовательным областям осуществлялась в ходе бесед, в ходе ООД и игровой деятельности.

В сентябре 2022 года, проводилась педагогическая диагностика (мониторинг) в старшей группе, в которой участвовало 24 воспитанника, итоговая диагностика проводилась в мае.

Результаты диагностики показали:

Образовательная область: «Социально-коммуникативное развитие».

Дети стараются соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со сверстниками и взрослыми, в природе. Могут дать нравственную оценку своим и чужим поступкам и действиям. Понимают и употребляют в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики. Понимают социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, литературных произведений, эмоционально откликаются. Разыгрывают самостоятельно и по просьбе взрослого отрывки из знакомых сказок. Стремятся слушать и слышать взрослого. Имеют навыки поведения в новых, необычных жизненных ситуациях, при встрече с незнакомыми людьми, при встрече с животными. Выполняют обязанности дежурного по столовой, уголку природы. Имеют предпочтение в игре, выборе видов труда и творчества. Проявляют интерес к совместным играм со сверстниками, в том числе игры с

правилами, сюжетно – ролевые игры; предполагают варианты развития сюжета, выдерживают принятую роль.

Уровень усвоения материала начало года:

Высокий – 12 чел. (50%)

Средний – 9 чел. (37,5%)

Низкий – 3 чел. (12,5%)

Навык находится в стадии формирования у 12 чел. – 80%, это дети которые умеют самостоятельно одеваться и раздеваться, выполняют обязанности дежурного и поддерживают порядок в группе и на участке. Но не всегда способны договариваться с партнёром, во что играть, кто кем будет в игре и не всегда подчиняется правилам игры. С трудом может оценить игру актёра после просмотра спектакля, оформить свой спектакль, используя разнообразные материалы. В дидактических играх, не всегда могут объяснить правила игры.

Навык не сформирован у 3 чел. – 12.5%, это дети, которые общаются только с взрослыми, действуют с предметами по показу или образцу. Активно участвуют в игре, но не соблюдают правила. Частично видят свои ошибки и исправляют их с помощью взрослого. Предполагаемая причина качества усвоения программного материала детьми по данному разделу: возрастные и индивидуальные особенности.

Пути решения: Продолжать работу с детьми через использование дидактических игр по проблеме, большое внимание уделять тем детям, которые требуют индивидуального подхода, таким образом, следует заинтересовывать детей через игровые ситуации, чтением книг с проблемными ситуациями, просмотр иллюстраций. Использовать в работе с детьми дидактические игры. Необходимо уделять внимание обогащению сюжета игр, закреплению умения вести ролевые диалоги, принимать игровые задачи, общаться со взрослыми и сверстниками. Таким образом необходимо создать предметно - пространственную развивающую среду, обогащая дидактическими играми направленными на взаимодействие со взрослыми, сверстниками и другими людьми через игровые ситуации. Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь). Учить замечать эмоциональные состояния других людей, вызвать стремление пожалеть, успокоить, порадоваться. Продолжать беседовать с детьми о членах его семьи (как зовут, чем занимаются и т. д.). Формировать желание участвовать в посильном труде, преодолевая небольшие трудности. Во время игры учить детей вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

Уровень усвоения материала конец года:

Высокий – 21 чел. (87,5)

Средний – 3 чел. (12,5%)

Низкий – 0 чел. (0%)

Образовательная область: «Речевое развитие».

Программный материал образовательной области «Речевое развитие» в основном находится в стадии формирования.

Уровень усвоения материала начало года:

Высокий – 5 чел. (20,8%)

Средний – 17 чел. (70,8%)

Низкий – 2 чел. (8,4%)

Дети, чей навык находится в стадии формирования, владеют некоторыми умениями и навыками в данной области. Воспитанники владеют речью как средством общения и культуры, они сопровождают речью игровые и бытовые действия. Не достаточно обогащен и пополнен активный словарь; развитие связной, грамматически правильной диалогической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Основная масса детей называют некоторые жанры детской литературы, могут пересказать небольшое литературное произведение, рассказы по сюжетным картинкам пока даются с трудом. Проявляют эмоциональную заинтересованность в драматизации знакомых сказок, небольших стихотворений. Заучивают стихотворения наизусть.

Многим детям необходимы занятия с логопедом для коррекции речи.

Пути решения:

Продолжать развивать умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам. Необходимо в этом учебном году продолжать вести работу по обогащению словаря, закреплению умения вести диалоги, монолог, отвечать на вопросы принимать игровые задачи, общаться с взрослыми и сверстниками. Уделять внимание становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; приобщать детей к культуре чтения художественной литературы, необходимо больше внимания уделять просветительской работе с родителями воспитанников по вопросам речевого развития.

Уровень усвоения материала конец года:

Высокий – 15 чел. (62,5%)

Средний – 9 чел. (37,5%)

Низкий – 0 чел. (0 %)

Образовательная область: «Художественно- эстетическое развитие (изобразительная деятельность)».

Приобщаем детей к изобразительному искусству и развиваем детское художественное творчество. Использовался метод наблюдения, индивидуальная беседа, тестовые задания. Программный материал образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» находится в основном в стадии формирования.

Дети к началу года не все могут различить произведения изобразительного искусства, затрудняются выполнять узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства. Большинство воспитанников могут передавать общие признаки и характерные детали образа, располагать лист в заданном формате и правильно располагать изображение на листе, могут назвать основные виды декоративно - прикладного творчества. Не все дети также умеют правильно держать ножницы и правильно вырезать из бумаги, убирать свое рабочее место.

Уровень усвоения материала начало года:

Высокий – 8 чел. (33,4%)

Средний – 13 чел. (54,1%)

Низкий – 3 чел. (12,5%)

Пути решения: продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников. В течение дня предлагать дидактические игры, альбомы для раскрашивания, проводить упражнения на развитие мелкой моторики и пальчиковую гимнастику. В уголках для творчества предоставить возможность для самостоятельной творческой активности детей. Иметь необходимое оборудование для работы с пластилином, природным материалом, бумагой, красками, следить за их обновлением. Принимать участие в конкурсах и выставках. Продолжать взаимодействие с семьей и организовывать конкурсы совместного детского родительского творчества.

Уровень усвоения материала конец года:

Высокий – 16 чел. (66,6%)

Средний – 8 чел. (33,4%)

Низкий – 0 чел. (0%)

Образовательная область: «Познавательное развитие».

Освоение программного материала по образовательной области «Познавательное развитие» показывает, что материал находится в основном в стадии формирования. Были использованы: метод наблюдения, индивидуальные беседы, игровые тестовые задания.

По данным результатам можно сделать вывод, что дети, имеющие средний уровень овладения знаниями и умениями по данной области знают и называют своё имя, имена родителей, и близких родственников, знают домашний адрес, название страны. Могут рассказать о себе, своей семье. Различают транспортные средства, хорошо ориентируется в здании детского сада и группы, знает профессии работников детского сада и их функции. Могут дать названия (2-3) деревьев, цветов, насекомых, птиц, ядовитые и съедобные грибы; на картинках правильно показывают. Справляются с классификацией предметов в группы: игрушки, мебель, посуда, одежда, птицы, рыбы, транспорт. Различают состояние погоды в зависимости от времени года. Не все дети знают цифры (1 – 10), умеют считать до 10, соотносит заданное количество предметов с цифрой, отсчитывать нужное количество предметов; сравнивать 2 группы предметов, и уравнивать их.

Понимают и различают геометрические формы: шар, куб, и геометрические фигуры: круг, овал, прямоугольник, треугольник, квадрат, ромб. Различают разные величины и отражают в речи результат сравнения: большой – маленький, высокий- низкий, толстый – тонкий, длинный – короткий. Затрудняются называть «временные понятия».

Уровень усвоения материала начало года:

Высокий – 6 чел. (25 %)

Средний – 15 чел. (62,5%)

Низкий – 3 чел. (12,5%)

Пути решения: проводить индивидуальную работу, используя дидактические игры, продолжать создавать условия для экспериментально - исследовательской деятельности, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность. Продолжать пополнять развивающую среду, создавать различные коллекции материалов и альбомы с изображениями окружающего мира для свободного доступа, поддерживать детскую инициативу и творчество.

Уровень усвоения материала конец года:

Высокий – 15 чел. (62,5%)

Средний – 8 чел. (32,5%)

Низкий – 1 чел. (5%)

Образовательная область: «Физическое развитие».

Программный материал по образовательной области «Физическое развитие» находится в основном в стадии формирования.

Уровень усвоения материала начало года:

Высокий – 6 чел. (25%)

Средний – 16 чел. (66,6%)

Низкий – 2 чел. (8,4)

Дети, чей навык находится в стадии формирования, это дети, которые самостоятельно, без помощи взрослого соблюдают элементарные правила гигиены, правила приема пищи. Редко обращаются к взрослым за помощью при заболевании или травме. Дети не знают о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня, о факторах разрушающих здоровье.

Пути решения: Для успешного развития в данной образовательной области в нашей группе обустроен уголок физкультуры, где дети могут снять и физическое, и эмоциональное напряжение с помощью следующих материалов: мячи (мягкие, легкие, резиновые, рельефные и пупырышками), закаливающие дорожки, бубны, погремушки, кегли, скакалки, флажки, ленты.

Чаще проводить индивидуальную работу, учить детей не бояться обращаться к воспитателю за помощью при заболевании, травме или по другим вопросам. Пополнять предметно - пространственную развивающую среду за счет физического оборудования, направленных на развитие

разнообразных видов деятельности. Совершенствовать у детей основные движения: ходьба, бег, ползание, лазанье, прыжки, катание и бросание, ловля и метание мячей. В течение всего периода пребывания детей независимо от уровня овладения навыками и умениями большую роль уделять сохранению, укреплению и охране здоровья детей, повышению умственной и физической работоспособности, предупреждения утомляемости. Ежедневно проводить утреннюю гимнастику, гимнастику после сна в соответствии с возрастными особенностями детей.

Уровень усвоения материала конец года:

Высокий – 15 чел. (62,5%)

Средний – 9 чел. (37,5%)

Низкий – 0 чел. (0%)

Итоговый результат освоения ОП	Высокий – 34%	Высокий – 77 %
	Средний – 63%	Средний – 22%
	Низкий – 3 %	Низкий – 1 %

Вывод:

По результатам диагностики эффективности достижений детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы у воспитанников старшей группы на период 2022 - 2023 учебного года по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно – эстетическое развитие» прослеживается динамика развития у 15 воспитанников (т.е. навык сформирован и находится в стадии формирования), у 5 воспитанников (навык не сформирован). В связи с этим воспитателям необходимо разработать ИОМ развития на данных воспитанников, для улучшения качества образовательного процесса и максимального раскрытия личностного потенциала. Также этим детям требуется дополнительная помощь педагога - психолога, логопеда. Родителям было рекомендовано обратиться за помощью к специалистам.

Рекомендации:

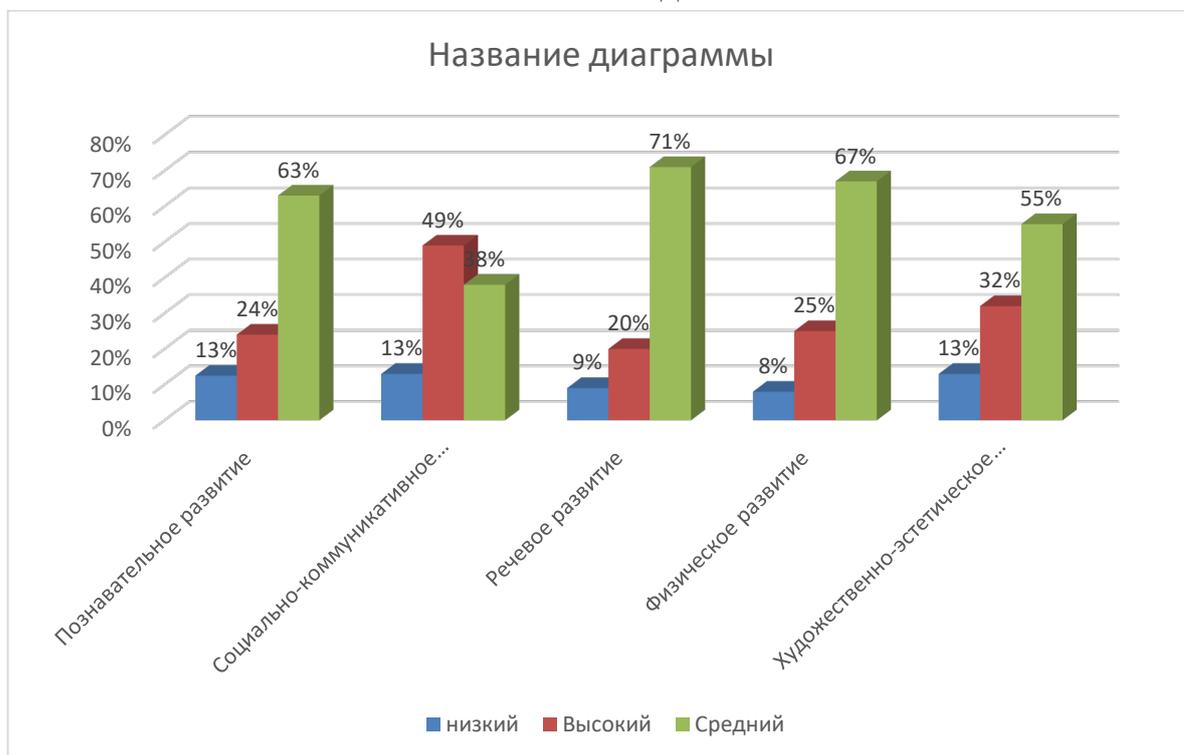
1. Продолжать вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по всем образовательным областям.

2. В течение года продолжать умения и навыки детей в ходе ООД и в индивидуальной работе с детьми.

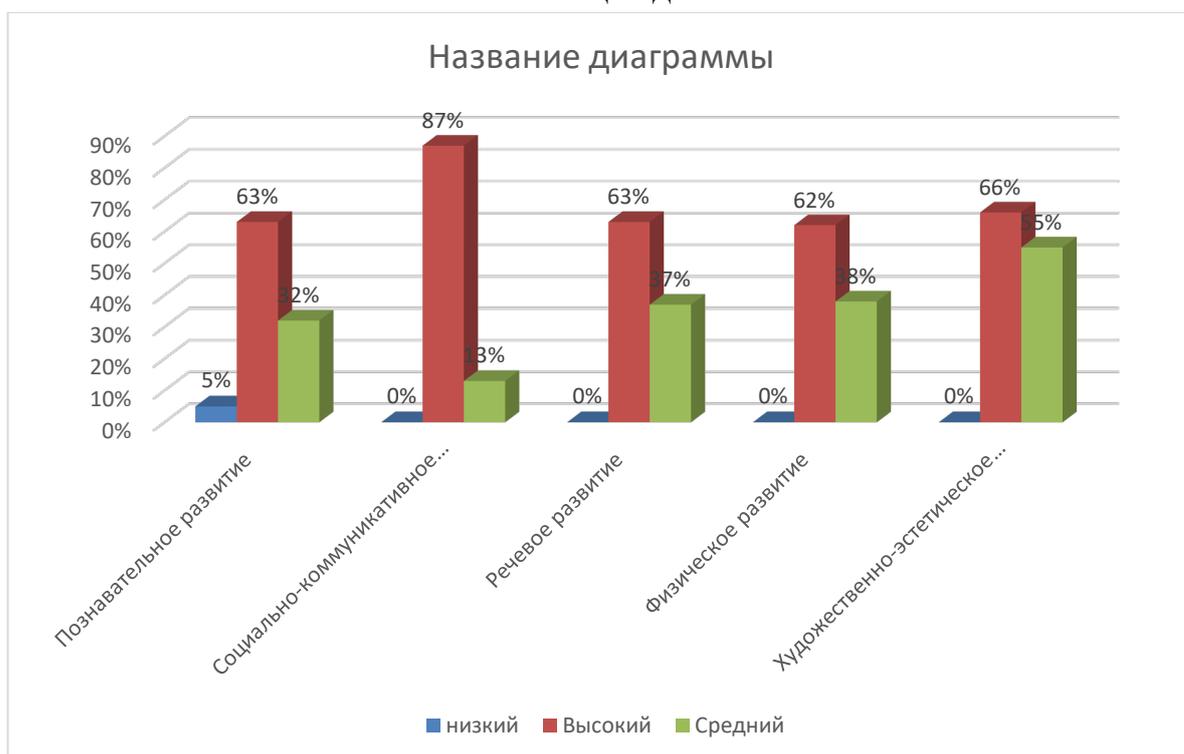
3. Совместно с родителями, психологом, логопедом, музыкальным руководителем и инструктором по физ. воспитанию устранять пробелы в образовательной деятельности детей.

Диаграммы мониторинга по пяти образовательным областям воспитанников старшей группы «Рябинка» на начало 2022-2023 учебного года

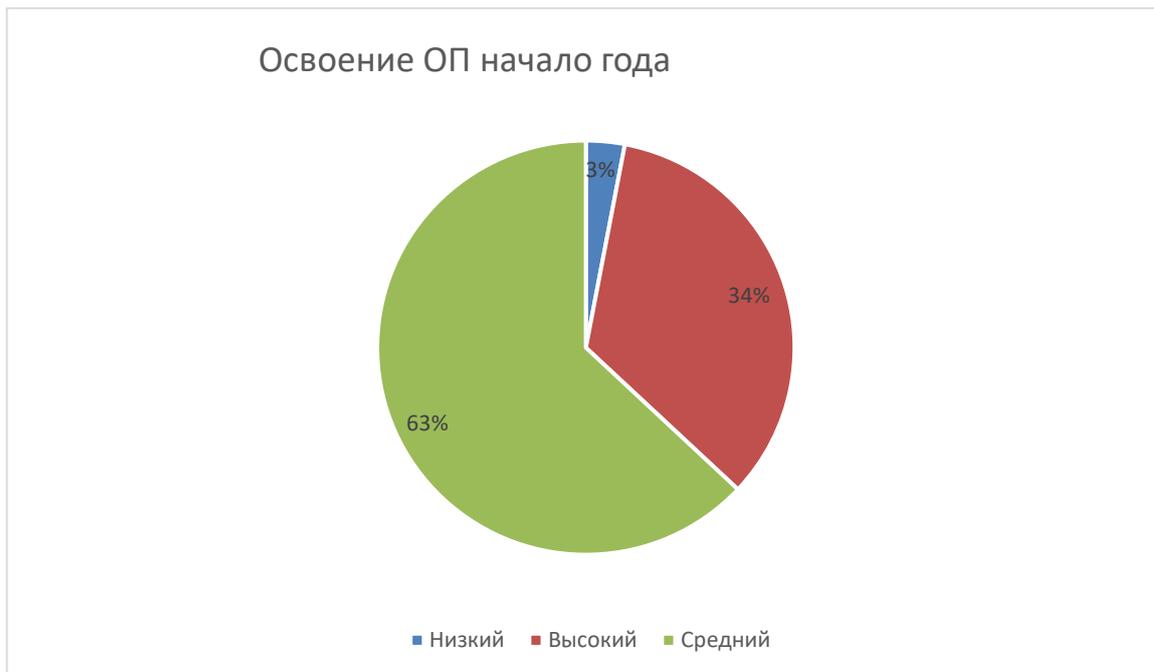
Начало года:



Конец года:



Общий уровень сформированной компонентов деятельности на начало года



Общий уровень сформированной компонентов деятельности на конец года



