

Аналитическая справка о результатах мониторинга достижения планируемых результатов освоения основной образовательной Программы воспитанниками подготовительной группы «Рябинка» за 2021–2022 учебный год.

Воспитатель: Лещева Н.Н.

Цель мониторинга: определение уровня усвоения детьми группы
Образовательной программы ДОУ.

Задачи мониторинга:

- определить уровень усвоения детьми программного материала по образовательным областям;
- определить уровень усвоения программного материала по группе в целом;
- оптимизировать работу с детьми, наметить направление работы по итогам мониторинга по группе в целом;
- построить образовательную траекторию развития каждого ребенка.

Методы диагностики:

- наблюдение;
- игровые упражнения;
- индивидуальная беседа;
- тестовые задания;
- педагогические ситуации;
- анализ продуктивной детской деятельности;
- беседа с родителями с учетом анкетирования.

Объектом мониторинга: физические, интеллектуальные и личностные навыки и умения воспитанников.

Субъект мониторинга: дети дошкольного возраста (6-7 лет).

Мониторинг образовательного процесса осуществляется по пяти образовательным областям:

«Социально-коммуникативное развитие»,

«Познавательное развитие»,

«Речевое развитие»,

«Художественно – эстетическое»,

«Физическое развитие».

Результаты диагностики усвоения детьми разделов программы определяются

тремя уровнями:

- Сформирован
- В стадии формирования
- Не сформирован

Воспитанники освоили программный материал по следующим показателям:

«Социально - коммуникативное развитие»:

Начало года (сентябрь 2021)			Конец года (май 2022)	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
Сформирован	10 детей	(38%)	22 ребенка	(85%)
В стадии формирования	16 детей	(62%)	4 ребенка	(15%)
Не сформирован	0	(0%)	0	0%

В результате мониторинга по образовательной области «Социально - коммуникативное развитие» отмечаем: на начало учебного года. Дети знакомы с моральными нормами и правилами поведения. Проявляют интерес к разнообразному содержанию сюжетно – ролевых игр, осваивают умения принимать игровую роль. У детей сформировалось положительное отношение к труду взрослых, появилось желание принимать участие в посильном труде, умения преодолевать небольшие трудности. Сформированы навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице; сформированы элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

«Познавательное развитие»:

Начало года (сентябрь 2021)			Конец года (май 2022)	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
Сформирован	9 ребёнок	(35%)	24 детей	(92%)
В стадии формирования	17 ребенок	(65%)	2 ребенок	(8%)
Не сформирован	0	(0%)	0	(0%)

На начало учебного года. Анализ мониторинга показал, по ФЭМП, по сенсорному развитию, и по формированию целостной картины мира, мира природы и расширению кругозора, одинаковый уровень развития. Имеют представления о себе, о составе семьи, родственных отношениях, о государстве и принадлежности к нему, о мире. Знают герб, флаг, гимн России, столицу. Имеют представление о родном крае, о его достопримечательностях. Устанавливают элементарные причинно-следственные связи. Умеют работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

На конец учебного года: Работа по образовательной области была направлена на формирование у воспитанников инициативы, любознательности, активности,

самостоятельности и познавательной мотивации. Воспитанники освоили процессы бережного отношения к объектам живой и неживой природы;; могут устанавливать причины и следствия событий, происходящих в пространстве; имеют представление о событиях, связанных с празднованием Дня города, Дня космонавтики, 9 Мая; Дети проявляют умение конструировать по схеме, предложенной взрослым и выстраивать собственные замыслы; с учётом художественного вкуса могут самостоятельно выбирать бумагу, природный материал по цвету, фактуре, форме, осуществлять поиск и создание оригинальных, выразительных конструкций.

«Речевое развитие»:

<i>Начало года (сентябрь 2021)</i>			<i>Конец года (май 2022)</i>	
	<i>Кол-во детей</i>	<i>%</i>	<i>Кол-во детей</i>	<i>%</i>
<i>Сформирован</i>	<i>7 детей</i>	<i>(27%)</i>	<i>20 детей</i>	<i>(77%)</i>
<i>В стадии формирования</i>	<i>19 детей</i>	<i>(73%)</i>	<i>6 детей</i>	<i>(23%)</i>
<i>Не сформирован</i>	<i>0</i>	<i>(0%)</i>	<i>0</i>	<i>(0%)</i>

На начало учебного года: По развитию связной речи и творческого воображения, можно видеть положительную динамику в уровне развития не только творческого воображения и связной речи, но и в образности речи, интересе детей к непосредственно образовательной деятельности, художественной литературе, русскому фольклору. У детей значительно активизировался словарный запас и в обыденной жизни, речь стала яркой, эмоциональной, дети используют в речи эпитеты, метафоры, пословицы и поговорки. Следует отметить, что у некоторых детей есть нарушения в речи.

На конец учебного года: На седьмом году жизни воспитанники владеют разговорной речью и учатся свободно общаться с близкими взрослыми и детьми; умеют привлекать к себе внимание собеседника, интересуются высказываниями партнёра, отвечают на них словом, действиями; могут выразить мысли в форме полных и неполных простых предложений, коротких текстов; проявляют интерес к рассказыванию знакомых сказок, передаче содержания мультфильмов, книг; могут употреблять в высказываниях разные части речи, эпитеты, сравнения, синонимы; стремятся говорить грамматически правильно. Кроме того, работа по данной образовательной области направлена на обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

«Художественно - эстетическое развитие»:

<i>Начало года (сентябрь 2021)</i>			<i>Конец года (май 2022)</i>	
	<i>Кол-во детей</i>	<i>%</i>	<i>Кол-во детей</i>	<i>%</i>
<i>Сформирован</i>	<i>12 детей</i>	<i>(46%)</i>	<i>23 ребенка</i>	<i>(88%)</i>
<i>В стадии формирования</i>	<i>14 детей</i>	<i>(54%)</i>	<i>3 ребенок</i>	<i>(12%)</i>
<i>Не сформирован</i>	<i>0</i>	<i>(0%)</i>	<i>0</i>	<i>(0%)</i>

На начало учебного года: Дети, активно включаются в работу, могут планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения, умеют работать коллективно, анализируют образец постройки. Дети с удовольствием по рисунку создают постройки. Они умеют пользоваться шаблоном.

Проявляют стремление к постоянному общению с книгой, испытывают явное удовольствие при слушании литературных произведений.

В рисовании имеют элементарные технические навыки: правильно держат карандаш, кисть и свободно пользуются ими. Изображают предметы и создают несложные сюжетные композиции, изображения по мотивам народных игрушек. Создают небольшие сюжетные композиции, но допускают ошибки при передаче пропорции, позы и движения фигур.

В лепке дети лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы.

Большинство детей различают такие особенности музыкального искусства, как выразительность и изобразительность, выделяют с небольшой помощью взрослого музыкальный образ, дают ему характеристику. У многих зафиксирован сдвиг в формировании элементарных вокально-хоровых навыков – чувство ритма, звукообразование, дыхание; навыков игры на детских музыкальных инструментах – чувство ансамбля, такта.

На конец учебного года: Дети умеют эмоционально и выразительно передавать содержание небольших прозаических текстов и читать наизусть стихотворения, участвуя в драматизации известных литературных произведений; стараются самостоятельно пересказывать или с помощью взрослого выбранное ими самим произведение и отвечать на вопросы по содержанию текста; проявляют интерес к книгам: самостоятельно рассматривают прочитанные книги, «читают» их, приносят любимые книги из дома. Воспитанники проявляют способности к изобразительной деятельности (чувство цвета, формы, композиции); могут создавать многофигурные композиции, располагая предметы ближе и дальше; научились создавать оригинальные аранжировки из природных и искусственных материалов, используя их для украшения центров активности; проявляют стремление к дизайн-деятельности по декоративному оформлению детского и кукольного интерьера. Могут эмоционально и увлечённо слушать музыку; умеют определять жанровую принадлежность произведения (танец, песня, вальс, марш, полька); откликаются на музыку разного характера выразительными. Воспитанники учатся выразительно и звонко исполнять несложные песни в удобном диапазоне, музыкально и с удовольствием петь в хоре. Владеют

приёмами игры на детских музыкальных инструментах; умеют вычленять и воспроизводить ритмический рисунок пьесы; В рисунке, лепке и аппликации могут наиболее полно отражать предметы и явления окружающей действительности, активно и творчески выражать эмоциональное отношение к ним; способны принимать на себя роли «художников», «мастеров», выбирая самостоятельно деятельность и материалы; в рисовании и лепке с натуры научились передавать характерные признаки предмета: очертания формы, пропорции, цвет; в аппликации и рисунке могут изображать предметы дальше или ближе, передавать особенности цветовой гаммы, характерные черты персонажей (смешной, добрый, злой), используя различные материалы.

«Физическое развитие»:

<i>Начало года (сентябрь 2021)</i>			<i>Конец года (май 2022)</i>	
	<i>Кол-во детей</i>	<i>%</i>	<i>Кол-во детей</i>	<i>%</i>
<i>Сформирован</i>	<i>8 детей</i>	<i>(31%)</i>	<i>17 детей</i>	<i>(65%)</i>
<i>В стадии формирования</i>	<i>18 детей</i>	<i>(69%)</i>	<i>9 детей</i>	<i>(35%)</i>
<i>Не Сформирован</i>	<i>0</i>	<i>(0%)</i>	<i>0</i>	<i>(0%)</i>

На начало учебного года: Большинство детей приобрели достаточный опыт в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие физических качеств, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма. У детей сформированы начальные представления о некоторых видах спорта.

На конец учебного года: Воспитанники сознательно относятся к собственному здоровью, знают, как доступными способами его укреплять, владеют техникой выполнения общеразвивающих упражнений, основных движений, соблюдают правила в подвижных играх и контролируют их выполнение, достигают результата при выполнении физических упражнений. Могут уверенно ориентироваться в пространстве, воспринимают показ, как образец для самостоятельного выполнения упражнений, оценивают движения сверстников и замечают их ошибки. У детей хорошие показатели развития двигательных качеств и способностей: ловкости, общей выносливости, быстроты, гибкости, силы.

Вывод по всем образовательным областям

<p>В начале года: <i>Сформирован – 9 детей (35%)</i> <i>В стадии формирования – 17 детей (65%)</i> <i>Не сформирован – нет детей (0%)</i></p>	<p>В конце года: <i>Сформирован - 21 ребенок (81%)</i> <i>В стадии формирования – 5 детей (19%)</i> <i>Не сформирован – нет детей (0%)</i></p>
--	---

Вывод: сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем видам деятельности. В основном показатели выполнения примерной основной общеобразовательной программы находятся в пределах высокого и среднего уровня.

Это означает, что применение в педагогической практике рабочей программы благотворно сказывается на результатах итогового мониторинга.

Динамика результатов 2021–2022 года в %.

