

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 182
(МБДОУ детский сад № 182)

Аналитическая справка
о результатах педагогического мониторинга достижения
планируемых результатов освоения основной образовательной
Программы в средней группе.
2024 – 2025 гг.

Воспитатель: Лещева Н.Н.

г. Екатеринбург 2025 год

Возраст детей: 4-5 лет

Списочный состав: 28 человек

Мальчиков: 15

Девочек: 13

Обследовано 28 детей, по 5 образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Цель: определить степень освоения ребенком образовательной программы дошкольного образования и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении на развитие ребенка.

Объектом диагностики являются физические, интеллектуальные и личностные качества воспитанников.

Предметом исследования являются навыки и умения детей.

Субъект диагностики дети дошкольного возраста 4-5 лет.

Воспитатель: Лещева Н.Н.

Методы проведения:

- наблюдение
- проблемная (диагностическая ситуация)
- беседа
- игра

Формы проведения:

- индивидуальная
- подгрупповая
- групповая

Результаты диагностики:

Физическое развитие:

По итогам диагностики качества образования в области физическое развитие на **начало учебного года** выявлены следующие результаты:

Высокий уровень: 25%

Средний уровень: 70%

Низкий уровень: 5%

Дети имеют представления о важности утренней гимнастики и закаливания для здоровья, а также имеют представления о положительных и отрицательных факторах для здоровья. Соблюдают элементарные правила гигиены. Все дети умеют самостоятельно раздеваться.

У детей есть трудности в последовательности одеваться, не все убирают вещи в шкаф. Не все дети строятся по заданию взрослого: в шеренгу, в колонну по одному, парами, в круг. Не у всех детей получается метать мяч разными способами, не умеют отбивать мяч о пол, прыгать через скакалку

Рекомендации: Продолжать формировать умения ориентироваться в пространстве, на себе и на плоскости. Продолжать формировать у детей потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании. Продолжать работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья детей.

По итогам диагностики качества образования в области физическое развитие на **конец учебного года** выявлены следующие результаты:

Высокий уровень: 35%

Средний уровень: 63%

Низкий уровень: 2%

Социально-коммуникативное развитие:

По итогам диагностики качества образования в области социально-коммуникативное развитие на **начало учебного года** выявлены следующие результаты:

Высокий уровень: 10%

Средний уровень: 68%

Низкий уровень: 22%

Стараются соблюдать правила поведения в общественных местах. Могут дать нравственную оценку своим и чужим поступкам.

Не все дети имеют представления о мужских и женских профессиях, не готовят свое место рабочее место для занятий. Дети проявляют интерес к театру, не все дети могут принимать роль в игре со сверстниками, не все могут объяснять сверстникам правило игры. У многих детей трудности в соблюдении правил в общении с взрослыми и детьми.

Рекомендации: Продолжать развивать игровой опыт каждого ребенка. Продолжать пробуждать интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками. Приобщать детей к труду. Формировать умения соблюдать правила общения со взрослыми.

По итогам диагностики качества образования в области физическое развитие на **конец учебного года** выявлены следующие результаты:

Высокий уровень: 20%

Средний уровень: 70%

Низкий уровень: 10%

Познавательное развитие:

По итогам диагностики качества образования в области познавательное развитие на **начало учебного года** выявлены следующие результаты:

Высокий уровень: 13%

Средний уровень: 68%

Низкий уровень: 29%

Некоторые не знают имен родителей. Не у всех детей, получается, сравнивать количество предметов на основе счета, не могут определить части суток, путаются в последовательности времени года.

Рекомендации: Совершенствовать навык группировать предметы размеру, форме. Совершенствовать представления о времени суток (утро–день–вечер–ночь), о временах года (весна–лето–осень–зима). Приобщать детей к запоминанию имен родителей и домашнего адреса. Необходимо особое внимание уделять формированию

целостной картине мира, закреплению сенсорных эталонов; продолжать создавать условия для экспериментально - исследовательской деятельности, пополнять развивающую среду, создавать различные коллекции материалов и альбомы с изображениями окружающего мира для свободного доступа, поддерживать детскую инициативу и творчество

По итогам диагностики качества образования в области физическое развитие на **конец учебного года** выявлены следующие результаты:

Высокий уровень: 25%

Средний уровень: 60%

Низкий уровень: 15%

Речевое развитие:

По итогам диагностики качества образования в области речевое развитие на **начало учебного года** выявлены следующие результаты:

Высокий уровень: 6%

Средний уровень: 68%

Низкий уровень: 26%

Имеют предпочтения в литературных произведениях, проявляют эмоциональную заинтересованность.

Некоторые дети с трудом могут подобрать к существительным прилагательные. Дети плохо составляют рассказ по сюжетной картине, не выделяют первый звук в слове, не все могут заучивать стихотворения.

Рекомендации: Совершенствовать грамматическую структуру речи. Учить образовывать новые слова. Продолжать развивать умение составлять рассказ по серии картин.

По итогам диагностики качества образования в области речевое развитие на **конец учебного года** выявлены следующие результаты:

Высокий уровень: 15%

Средний уровень: 75%

Низкий уровень: 10%

Художественно-эстетическое развитие:

По итогам диагностики качества образования в области художественно-эстетическое развитие на **начало учебного года** выявлены следующие результаты:

Высокий уровень: 30%

Средний уровень: 65%

Низкий уровень: 5%

Проявляют интерес к конструктивной деятельности.

Не все дети знакомы с элементами народно-прикладного творчества и не используют их в своей творческой деятельности. У многих детей отсутствует навык изображать предметы путем отчетливости форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, приклеивания объединения предметов в сюжет.

Рекомендации: Совершенствовать умение в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве. Так же формировать навык правильно держать кисть и карандаш.

По итогам диагностики качества образования в области речевое развитие на **конец учебного года** выявлены следующие результаты:

Высокий уровень: 40%

Средний уровень: 57%

Низкий уровень: 3%

Выводы: Итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о том, что воспитанники средней группы имеют средний уровень усвоения программного материала. В течение всего учебного года непосредственно образовательная деятельность с детьми проводилась систематично, с учётом индивидуальных и возрастных особенностей детей. Велась индивидуальная работа с детьми по закреплению знаний, полученных на НОД в утреннее время. За счёт положительного эмоционального климата в группе дети стали более раскрепощены, с удовольствием общаются со взрослыми и сверстниками.

Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце учебного года показывает рост усвоения программного материала детьми, т.е. прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем видам деятельности.

Планируемая работа по совершенствованию и корректированию образовательной работы с детьми на следующий учебный год:

1. Продолжать работу, направленную на улучшение посещаемости детей (укрепление здоровья детей, закаливающие мероприятия и т.д.).

2. Продолжать работу по освоению и реализации современных педагогических технологий, направленных на развитие детей.

3. С родителями:

- проводить индивидуальные беседы и консультации по образовательным областям;

- предоставлять информацию в форме экспресс – листовок по всем областям.



