

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 182
(МБДОУ детский сад № 182)**

**Аналитический отчёт по результатам мониторинга освоения программы
воспитанниками старшей группы «Рябинка»
за 2025 учебный год (начало)**

Воспитатель: Лещева Н.Н.

г. Екатеринбург 2025г.

Мониторинг эффективности достижений детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения проводилась в начале учебного года в старшей группе «Рябинка» в сентябре.

Обследовано 25 детей, по 5 образовательным областям:

«Социально-коммуникативное развитие»,
«Познавательное развитие»,
«Речевое развитие»,
«Художественно-эстетическое развитие»,
«Физическое развитие».

Цель мониторинга: определения уровня усвоения детьми старшей группы образовательной программы ДОУ.

Методы диагностики:

- наблюдение;
- игровые упражнения;
- индивидуальная беседа;

Результаты мониторинга показали:

«Социально - коммуникативное развитие»

Высокий уровень - 15% (4 человек)

Средний уровень – 75% (18 человек)

Низкий уровень – 10% (3 человека)

Чтобы улучшить результаты по данной области в конце года, необходимо проводить работу по организации развивающих проблемно-практических и проблемно-игровых ситуаций, связанных с решением социально и нравственно значимых вопросов. Предлагать детям сюжетно-ролевые и театрализованные игры, сюжетно-дидактические игры и игры с правилами социального содержания с целью развития положительной самооценки, уверенности в себе, чувства собственного достоинства, желания следовать социально- одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям. Привлекать родителей к беседам с детьми о нормах взаимоотношений со взрослыми и сверстниками. Учить детей понимать опасные ситуации и находить верные выходы из них. Направить работу на приобретение детьми не только теоретических знаний, но и практического опыта, с этой целью проводить не только ознакомительные беседы, но и практикумы и тренинги для отработки защитных навыков поведения. Разыгрывать ситуации правильного и неправильного поведения в детском саду, дома, в транспорте, на дороге и т.д. В игровой деятельности и на занятиях полнее знакомить детей с профессиями полицейского, врача скорой помощи, пожарного, спасателя МЧС. Продолжать учить различать предупреждающие и запрещающие

знаки, знать, как правильно переходить дорогу и правила поведения в транспорте. Провести беседы и консультации с родителями по безопасности. Создать в группе атмосферу постоянной занятости, постоянного стремления к полезному делу. Объяснить детям, что значит трудолюбивый человек, что значит хорошо трудиться. Формировать у них уважение к трудящемуся человеку, воспитывать у них бережное отношение к результатам труда. Формировать у детей желание выполнять самостоятельно то, что им по силам. Объединять всех детей в коллективном труде для того, чтобы они могли самостоятельно распределять работу. Определяя содержание общей работы, включать в нее только те виды труда, навыками которых дети владеют достаточно хорошо, и стремиться к тому, чтобы занять всех детей. Распределять равномерно работу между детьми, чтобы каждый из них смог закончить работу приблизительно в одно и то же время. Направлять усилия каждого ребенка на достижение поставленной цели; уделять особое внимание тем детям, которые затрудняются выполнить задание: следить за тем, чтобы все добивались хороших результатов.

«Речевое развитие»

Высокий уровень – 15% (5 человек)

Средний уровень – 65% (15 человек)

Низкий уровень -20% (5 человек)

Для того чтобы в конце года достичь более высоких результатов и исключить низкий уровень, планируется следующая работа. В течение года продолжать работу по развитию овладения речью как средством общения и культуры, обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, речевого творчества. Продолжать учить детей составлять рассказы по сюжетной картине, последовательно пересказывать небольшие литературные произведения, заучивание стихов коллективно и индивидуально. Знакомить с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность, развивать звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух. Планировать индивидуальные задания по речевому развитию, дидактические игры. Проводить беседы и консультации с родителями по речевому развитию у детей.

Образовательная область «Познавательное развитие»

«Познавательное развитие»

Высокий уровень – 20% (5 человек)

Средний уровень – 73% (18 человек)

Низкий уровень - 7% (3 человека)

Для достижения детьми высокого уровня в данной области и снижения низких результатов необходимо тщательно развивать умственную деятельность детей: классификация, анализ, сравнение, абстрагирование, обобщение.

Использовать занимательный материал с целью формирования представлений, ознакомления с новыми сведениями. Формировать элементарные математические представления. Учить считать, пользуясь правильными приемами счета, составлять простые задачи на сложение и вычитание. Формировать представления о равенстве и неравенстве групп предметов на основе счета. Помочь детям в овладении различными практическими способами сравнения, группировки предметов по количеству, величине, форме, пространственному расположению.

Проводить работу по обсуждению вместе с детьми смысла и содержания пословиц, поговорок, загадок о природных явлениях, народных приметах. Планируется организовать конкретную экспериментальную деятельность самих детей, во время выполнения которой дети смогли бы узнать о значении солнца, воздуха, воды в жизни человека. Провести беседы и консультации с родителями по данному разделу.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Высокий уровень – 35% (7 человек)

Средний уровень – 65% (15 человек)

Низкий уровень - 10% (3 человека)

По улучшению результатов по художественно-эстетическому развитию, в течение учебного года, с детьми планируется провести следующую работу: индивидуальная работа, научить детей умению выслушивать и выполнять задание, доводить начатую работу до конца. Развивать композиционные навыки - располагать изображение в середине листа бумаги, совершенствовать технические навыки. Подводить детей к пониманию того, что искусство отражает окружающий мир и художник изображает то, что вызвало его интерес, удивление. Обращать их внимание на то, что искусство окружает нас всюду: дома, в детском саду, на улице, оно доставляет людям удовольствие, радость, к нему следует бережно относиться. Продолжать знакомить детей с разными видами и жанрами изобразительного искусства, представления о которых у них углубляются и расширяются. Учить соотносить настроение образов, выраженных разными видами искусств. Обратит внимание на чистоту интонирования детей, которые, к сожалению, среди всех остальных вокальных навыков находятся на достаточно низком уровне; в инструментальной деятельности более пристального внимания требует умение детей слышать друг друга во время игры, исполнять небольшие пьесы и попевки в едином темпе.

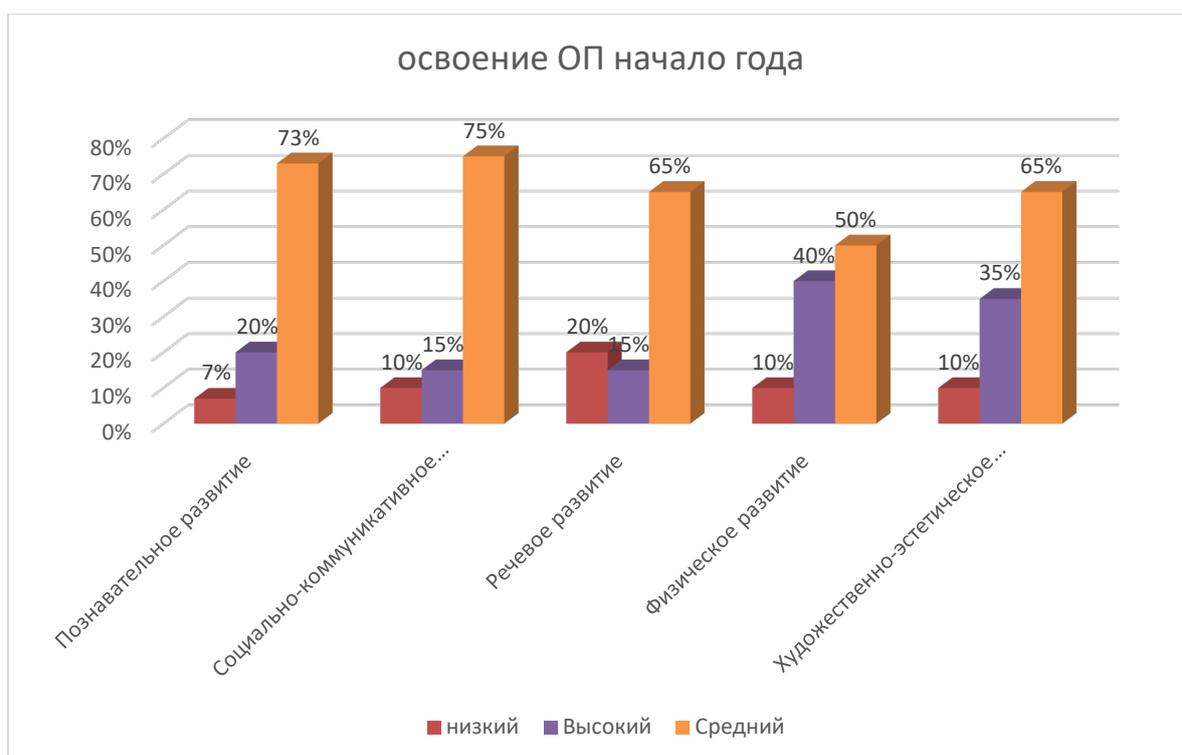
Образовательная область «Физическое развитие»

Высокий уровень – 40% (10 человек)

Средний уровень – 50% (13 человек)

Низкий уровень - 10% (2 человека)

В течение года необходимо продолжать работу по закреплению основных видов движений, развитию основных физических качеств; систематизировать индивидуальную работу с детьми, показывающими низкие и средние результаты физической подготовленности; улучшить работу по привлечению родителей к проведению спортивно-оздоровительных мероприятий, подбирать тематический материал и практические рекомендации по пропаганде ЗОЖ детей. Организовывать подборку методической литературы для родителей. Необходимо продолжать работу по развитию навыков самообслуживания. Подводить детей к сознательному умению быть здоровым, совершенствовать культурно-гигиенические навыки детей. Продолжать формировать представление о том, что никто лучше не позаботится о человеке, чем он сам. Приучать есть полезную пищу, каждый день делать зарядку, правильно ухаживать за полостью рта, рассказывать взрослому о своих проблемах. Продолжать учить детей выполнять рекомендации врача в случае заболевания. Расширять представление о том, чем полезны бег и ходьба, почему необходима утренняя зарядка, соблюдение режима дня. Расширять представление детей о формах закаливания. Привлечение родительского интереса к здоровому образу жизни.



Результаты освоения ООП на начало 2025 учебного года

