

Аналитическая справка о проведении педагогического мониторинга с 2021 по 2025 учебные года

Воспитатель: Степанова Лида Фаритовна

Списочный состав группы:

2021/2022 – 26 детей (вторая младшая группа)

2022/2023 – 26 детей (средняя группа)

2023/2024 – 24 ребенка (старшая группа)

2024/2025 – 26 детей (подготовительная группа)

2025/2026 – 24 ребенка (вторая младшая группа)

Списочный состав детей постоянно менялся из-за смены места жительства родителей.

Образовательная деятельность построена в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МБДОУ детского сада № 182.

В своей педагогической деятельности педагог руководствуется нормативными документами: ФГОС ДО, ФОП ДО, Закон «Об образовании в РФ», Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.36.85-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»), учитывает возрастные и индивидуальные особенности и возможности каждого воспитанника, их интересы и способности.

Сбор информации основан на использовании следующих методик:

- систематические наблюдения за деятельностью ребенка;
- организация специальной игровой деятельности;
- получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации;
- анализ продуктов детской деятельности;
- анализ процесса деятельности;
- индивидуальная беседа с ребенком.

Педагогическая диагностика (мониторинг) проводилась для осуществления индивидуального подхода в процессе обучения, воспитания и развития детей. Полученные результаты не являются устойчивыми и определяющими судьбу ребенка. Любое достижение обучающегося на каждом этапе развития является промежуточным и служит лишь основанием для выбора педагогом методов и технологий для индивидуальной работы с обучающимся.

Обследование проводилось по пяти образовательным областям:

- Социально-коммуникативное развитие;
- Речевое развитие;
- Познавательное развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

С целью определения степени освоения детьми образовательной программы и влияние образовательного процесса на развитие детей ежегодно проводился мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы. В течение года мониторинг проводится дважды (начало, конец учебного года).

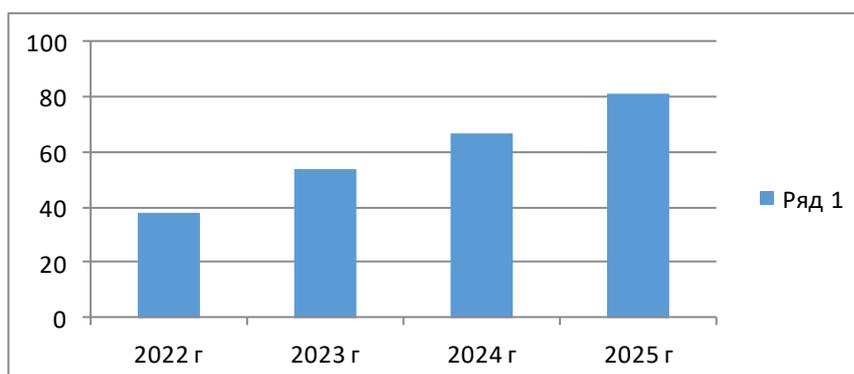
Данные о результатах мониторинга отражались в специальных таблицах развития ребенка по 5 образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Сравнительный анализ мониторинга с 2022 по 2025 гг. по образовательным областям

1. По образовательной области «Физическое развитие»

Воспитанники хорошо освоили физическое развитие. Приобретен опыт в следующих видах деятельности детей: двигательный, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, овладение подвижными играми с правилами; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и т.д.).

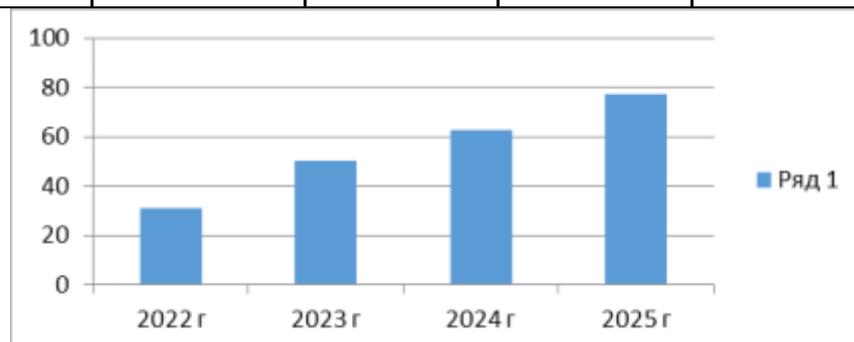
«Физическое развитие»	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
	38,4%	53,9%	66,6%	80,8%



2. По образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Показал, что материал освоен дошкольниками в основном на высоком уровне. На протяжении всего периода велась работа по усвоению норм и ценностей, принятые в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

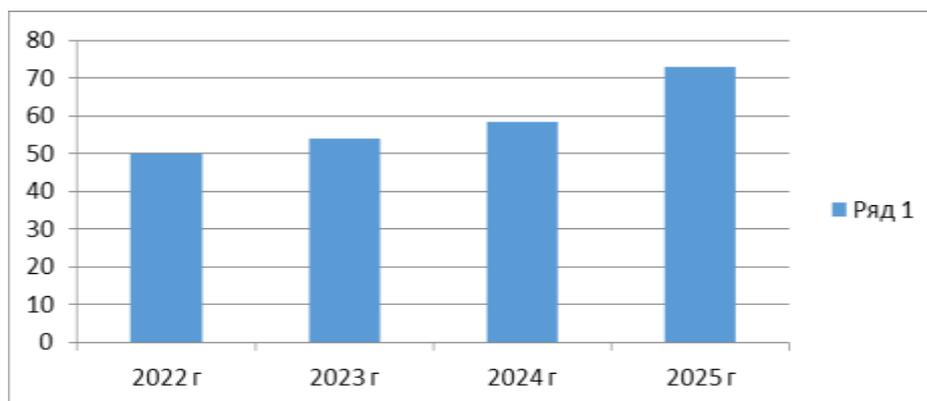
«Социально-коммуникативное развитие»	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
	30,7%	42,3%	62,5%	77%



3. По образовательной области «Познавательное развитие».

Анализ показателей динамики освоения программного материала по образовательной области «Познавательное развитие», показал, что была проделана большая работа по развитию любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, пространстве и времени, движении и покое), о малой Родине и Отечестве; формирование представлений об окружающей природе, быте тувинцев, о социокультурных ценностях, традициях и праздника. Дети самостоятельно справляются с заданием, правильно отвечают вопросы.

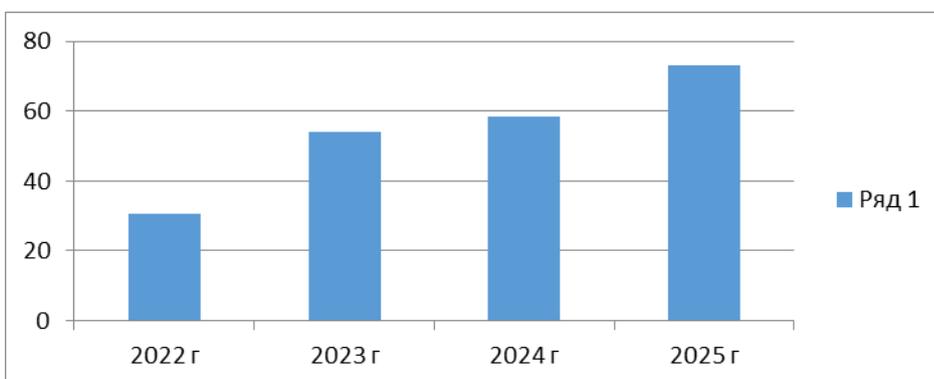
«Познавательное развитие».	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
	50%	53,84%	58,3%	73%



4. По образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

Художественно-эстетическое развитие освоено на высоком уровне. Педагог развивали у воспитанников становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений видах искусства; восприятие музыки, художественные литературы, фольклора, стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

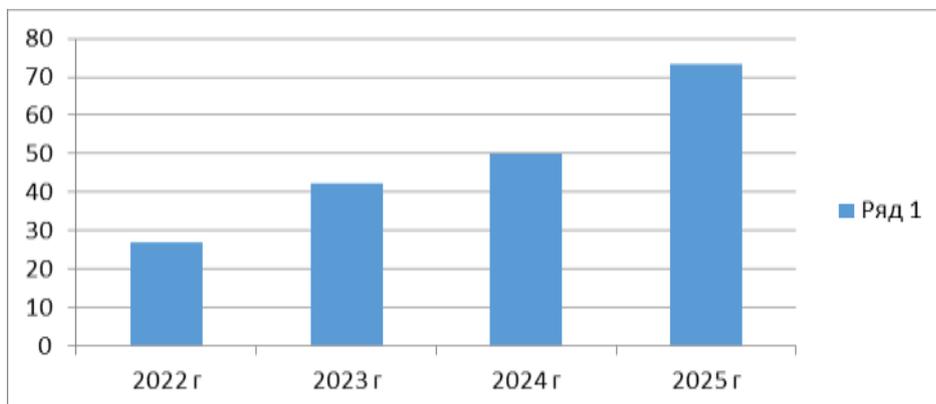
«Художественно-эстетическое развитие».	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
	30,7%	53,9%	58,3%	73%



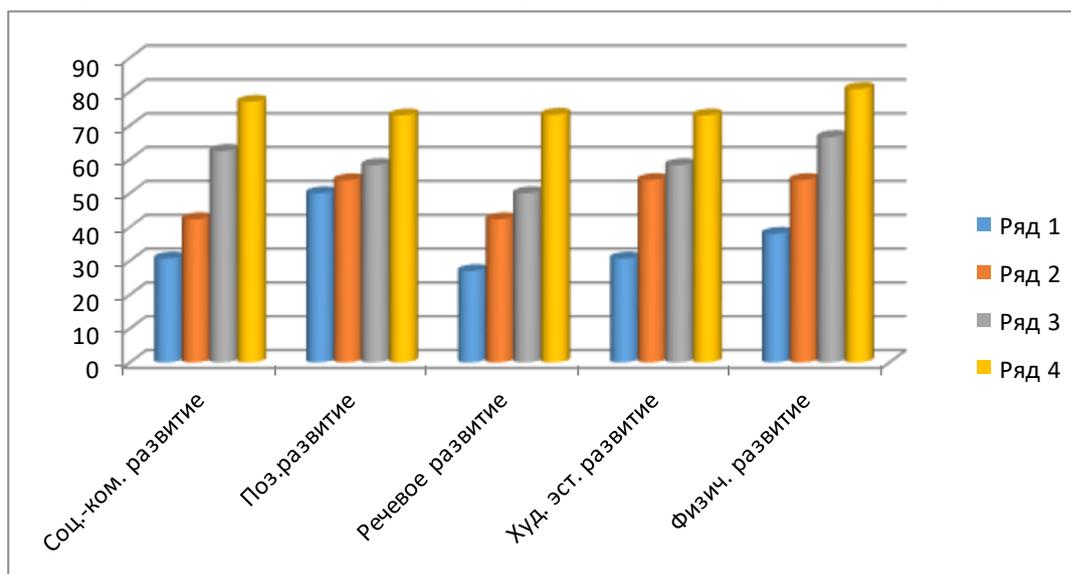
5. По образовательной области «Речевое развитие».

Анализ освоения детьми программного материала образовательной области «Речевое развитие» показал, что все воспитанники владеют речью как средством общения и культуры; сопровождают речью игровые и бытовые действия. Обогащен и пополнен активный словарь: развитие связной, грамматически правильной диалогической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

«Речевое развитие».	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
	27%	42,3%	50%	73,2%



Сравнительный анализ мониторинга с 2022 по 2025гг. по образовательным областям



Ряд 1 – 2021/2022 год
 Ряд 2 – 2022/2023 год
 Ряд 3 – 2023/2024 год
 Ряд 4 – 2024/2025 год

Вывод: итоговая диагностика показывает стабильные положительные результаты освоения воспитанниками образовательной программы, что говорит об эффективности выбранных педагогом форм и средств организации образовательного процесса.